

Рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста ценностей семьи



Семейные ценности – это обычаи, традиции, нормы поведения и взгляды, которые передаются из поколения в поколение и представляют собой основополагающие принципы, на которых строится вся жизнь семьи. Сложившийся в детстве образ семьи во многом будет определять морально-ценностные установки в отношении своей собственной семьи у ребенка во взрослом возрасте.

Педагоги выделяют три структурных компонента формирования семейных ценностей у детей:

- **когнитивный** (создание образа семьи, представления о ней),
- **эмоционально-мотивационный** (эмоции, чувства, отношения, побуждения относительно членов семьи, переживание благополучия или неблагополучия в семье),
- **поведенческий** (действия и поступки по отношению к семье, ориентация ребенка на будущую семейную жизнь).

Эти компоненты можно предложить родителям в качестве структурной основы формирования семейных ценностей детей дошкольного возраста.

1. Создание у ребенка образа семьи, представления о ней

В содержание этого компонента входят: представления о доме, семейном укладе, семейных ролях, отношениях, семейных традициях.

Для формирования у ребенка представлений о семье родители могут использовать следующие методы и средства совместной деятельности с ребенком:

- ❖ картинки о семье, из которых можно составить историю,
- ❖ рисунки «Моя семья», «Моя будущая семья», «Мой дом»,
- ❖ совместные с родителями просмотры детских фильмов или мультфильмов о семье, чтение сказок;
- ❖ своеобразная «программа» формирования у детей представлений о семье как величайшей общечеловеческой ценности содержится в народной педагогике;
- ❖ - ознакомление детей с пословицами, запечатлевшими народную мудрость относительно проблем семейных отношений и воспитания;
- ❖ построение пространства семьи на песочном поле с помощью моделей и фигур,
- ❖ составление фигур членов семьи из разноцветных геометрических фигур,
- ❖ чтение рассказов и сказок о семье;
- ❖ сочинение сказочных историй о семье;
- ❖ совместное с ребенком написание семейных правил, запретов, привычек, которых придерживаются все члены семьи;
- ❖ беседа с детьми о семейных ролях;
- ❖ обсуждение семейных традиций;
- ❖ формирование понятийного поля: толкование слов и словосочетаний «семья», «родственники», «родословная» с помощью аналогий, легенд, мифов, сказок.

2. Эмоционально-мотивационный компонент формирования семейных ценностей

Это компонент включает: преимущественный фон настроения в семье, чувство эмоционального комфорта/дискомфорта, переживание ребенком оценки его действий, отношений к нему, чувство доверия/недоверия, чувство эмпатии.

Формирование ценностного образа семьи возможно только при наличии в семье положительного фона настроения, вызывающего у ребенка чувство эмоционального комфорта. Однако не всегда родители знают, как создавать и, главное, поддерживать проявления этих эмоций в семье. Очень многое зависит от модели семейного общения.

Для того, чтобы лучше осознать свое собственное поведение в семье, давайте ознакомимся с описанием позитивных и негативных моделей родительского общения, описанных М.Ю. Снягиной.

Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка

Группа семей	Подгруппа	Характеристика профиля родительского отношения
Благоприятные	Понимающие	Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его и его поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, принять его точку зрения, диалогичны, понимают и принимают ребенка, каков он есть. Сензитивны, часто говорят о ребенке, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях.
	Покровительствующие	Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его и его поступки, адекватно реагируют на них. Однако в общении с ребенком занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной.

	Безразличные	<p>Мало знают своего ребенка и не стремятся узнать больше, чаще заботятся о внешних результатах и фактах, нежели о причинах и переживаниях. Эмоциональное отношение к ребенку у них выражено слабо, часто такие родители заняты решением своих проблем. Однако их дети хорошо одеты, ухожены и научены поведению, требуемому в обществе.</p>
Неблагоприятные	Подавляющие	<p>Отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребенка, большим количеством запретов, приказов. Родители уверены, что хорошо знают ребенка, но обычно не могут предсказать его поведение в различных ситуациях. Отношения отличаются напряженностью и носят синусоидальный характер.</p>
	Тревожные	<p>Родители этой группы отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью, в реальности они неплохо знают своих детей, сензитивны по отношению к ним, но не уверены в правильности своего поведения и поэтому порой жестоки к ребенку. Отношения характеризуются неустойчивостью, амбивалентностью.</p>
	Отстраненные	<p>Родительская позиция крайне ригидна, полное отсутствие диалогичности в отношении с ребенком, повышенные ожидания и требования на фоне значительной ориентации на ребенка и большой привязанности к нему.</p>
	Отвергающие	<p>Родители этой группы отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения. Эмоциональное отношение выражено неярко, преобладает элемент отвержения. Сфера чувств и переживаний ребенка закрыты для них, они плохо знают своих детей, при этом их представления о ребенке достаточно адекватны.</p>

Для воспитания у ребенка эмоционально-мотивационного компонента формирования ценности семьи лучше всего подходят ролевые игры, которые можно организовать дома. Вы можете организовать проигрывание проблемных или конфликтных семейных ситуаций, игры, которые показывают пример бесконфликтных ситуаций, игры по сценариям семейных праздников и проч. В процессе ролевой игры ребенку важно побыть в разных ролях, чтобы почувствовать мотивы каждого члена семьи. Например, при решении проблемной ситуации можно предложить ребенку поменяться ролями с кем-либо из членов семьи. Наиболее эффективно этот метод действует, если проигрывается аналогичная ситуация, происходящая в воображаемой семье животных или сказочных героев.

В дошкольном возрасте у детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи. «Запускается» элементарная рефлекслирующая позиция на основе понимания «хорошая» - «плохая» семья.

3. Поведенческий компонент формирования семейных ценностей ребенка

Этот компонент определяет установки, намерения и действия ребенка по отношению к членам семьи, его участие в совместных семейных делах, оказание помощи по дому, закладывает основу поведения и межличностных отношений в будущей семье.

В формировании поведенческого компонента большую роль играет механизм подражания. Ребенок подсознательно перенимает модели поведения взрослых – способы наказания и поощрения, отношение к старшим, взаимное уважение, модели женского и мужского поведения и т.д. Учитывая механизм подражания, родителям необходимо рефлексировать и корректировать свои семейные отношения и действия.

Методы и средства формирования поведенческого компонента:

- ❖ проигрывание отдельных сюжетов, содержащих семейные ситуации, через кукольный театр;
- ❖ игры-драматизации семейных сцен;

- ❖ ролевые игры (девочки, как правило, выбирают себе роль мамы, которая заботится о своих детях, мальчики – воспроизводят профессию своего папы);
- ❖ обсуждение сценариев семейных праздников;
- ❖ изготовление подарков для членов семьи,
- ❖ семейные дуэты (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах);
- ❖ семейные спектакли-представления;
- ❖ создание альбома «Моя семья», куда помещаются: фотографии членов семьи, фотогалерея семейных событий с комментариями, страничка семейного юмора, продукты творчества (рисунки, стихи и проч.);
- ❖ создание семейного музея (история семьи, реликвии, фотографии и т.п.);
- ❖ домашняя кулинария (совместное с родителями изготовление «фирменного» блюда; самостоятельное приготовление ребенком собственного блюда);
- ❖ ведение домашнего хозяйства (может проигрываться в ролевых играх, кукольных спектаклях или ребенок может иметь отдельное поручение по дому, выполнение которого оценивается родителями);
- ❖ создание семейных поведенческих ритуалов (особой формы приветствий, прощаний, способов поведения и взаимодействия внутри семьи);
- ❖ семейные традиции (еженедельное приведение в порядок личных дел, уборка по дому, обсуждение событий прошедшего дня, загадки, шарады, рифмирование слов во время вечернего чая, слушание музыки и т.п.).

В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт семьи, которая направлена на упрочнение взаимоотношений и взаимопонимания между родителями и детьми. Благодаря традициям, ребенок идентифицирует себя в семье, а традиции нескольких поколений позволяют ребенку осознать свою связь с бабушками, дедушками, общими предками, позволяют ребенку гордиться своей семьей.

