

Министерство образования Московской области
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Национальный проект
ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный проект
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

А.А. Майер, Г.Н. Гришина, Т.В. Зеленкова

Компетентное родительство: от теории к практике

Методическое пособие



Орехово-Зуево
2021

УДК 37.018.1
ББК 74.9
К 63

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Государственного гуманитарно-технологического университета*

Рецензенты:

Дружинина Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент Ногинского филиала ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

Ферцер В.Ю., кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Майер А.А., Гришина Г.Н., Зеленкова Т.В.

К 63

Компетентное родительство: от теории к практике : методическое пособие / Авторы-сост.: А.А. Майер, Г.Н. Гришина, Т.В. Зеленкова. — Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. - 52 с. — (Библиотека для родителей: антология семейного воспитания).

ISBN 978-5-87471-403-1

В методическом пособии собраны материалы, раскрывающие такое явление как компетентное родительство с позиций воспитательной функции семьи, педагогической культуры родителей и миссии современной семьи в обществе.

Особый акцент сделан на понимании компетентного родительства как системы родительских прав и обязанностей, предусмотренных законодательством, в первую очередь, в сфере образования и воспитания детей. Данная система функционирует во взаимосвязи опыта современной семьи (знания, умения, навыки, опыт эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного отношения) в области развития детей и потенциала родительской самореализации как зоны перспективного развития ребенка.

УДК 37.018.1

ББК 74.9

© А.А. Майер, Г.Н. Гришина,
Т.В. Зеленкова, 2021
© ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический
университет», 2021
© Оформление.
ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический
университет», 2021

ISBN 978-5-87471-403-1

Содержание

Предисловие	4
Раздел 1	
Что нужно знать родителю (компетенции)	7
Раздел 2	
Механизмы развития компетенций родителей	17
Раздел 3	
Материалы для диагностики и развития компетенций родителей	26
Заключение	35
Список использованной литературы	36
Приложение	37

Предисловие

Исследования показывают, что до сих пор ни одно общество не могло обойтись без семьи (пусть и примитивных ее форм) как исполнителя некоторых специфических социальных заказов социума. Семья – уникальный и пока единственный социальный институт воспитания, воспроизводящий людей как носителей социальной, культурной, этнической информации. Ни один общественный, государственный, социальный институт, как бы гуманно он не был устроен, сегодня не в состоянии реально решить проблему психологического одиночества современного человека, что в той или иной мере решается в семье. Семья призвана передать ребенку религиозную, культурную, историческую и национальную традиции.

Специфической функцией семьи является воспитательная, она обладает тремя аспектами:

- формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, бабушкой, дедушкой) накопленного обществом социального опыта, выработка у них мировоззрения, трудолюбия, потребности и умения быть гражданином и хозяином своей жизни, соблюдать общечеловеческие моральные нормы; обогащение интеллекта детей, эстетическое и физическое развитие;
- систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни;
- постоянное влияние детей на родителей, побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Воспроизводство новых поколений, их подготовка к жизни и интеграция в обществе составляют важную функцию современной российской семьи, которая выработала для этого уникальную систему передачи социальной информации, позволяющей ребенку воспринимать и осваивать ее с максимальной заинтересованностью, полнотой и быстротой, чему способствует: *родительская любовь, доверие ребенка к родителям, стремление подражать им, общий психологический климат семьи.*

В России за последние годы произошли политические и экономические изменения, оказавшие влияние на все стороны жизни общества. Наряду с бесспорным прогрессом фундаментальных основ жизни общества, эти масштабные исторические изменения обусловили появление в России

таких новых вызовов, как необходимость поддержки уровня жизни детей в условиях рыночной экономики, выработки и развития механизмов противодействия безнадзорности, росту социального сиротства, распространение наркотиков, насилия по отношению к детям.

Семья как социальный институт особенно чувствительна ко всякого рода кардинальным реформам государственного масштаба, поскольку их результаты напрямую отражаются на ее уровне жизни, стабильности и воспитательной дееспособности. В то же время, как показывает исторический опыт, институт семьи в условиях радикальных социальных перемен проявляет определенную инерционность и консерватизм в принятии новой жизненной парадигмы, что во многом позволяет сохранить тот уникальный опыт и культурный потенциал, который продуцирует стабильность и поступательное развитие общества. Именно этому своему качеству семья обязана сохранением в течение многих веков присущих ей структуры, функций, распределения семейных ролей, взаимоотношений между поколениями и т.д. Ситуация нынешнего периода требует от семьи пересмотра традиционной функциональной стратегии, в том числе и в сфере воспитания. Ставя перед собой цель подготовить ребенка к безболезненному и органичному включению во взрослую жизнь, семья должна учитывать изменившиеся социальные реалии в России и в соответствии с этим менять свою воспитательную стратегию.

В условиях, когда состояние здоровья населения России и особенно ее молодого поколения вызывает всеобщую тревогу, забота о здоровье становится, наряду с государством и обществом, прерогативой семьи. Воспитательная деятельность родителей в связи с этим должна быть нацелена на формирование здорового образа жизни семьи.

Описанные выше кардинальные социальные изменения последних лет в российском обществе выдвигают на первый план следующий приоритетный принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как объект воспитательного воздействия, но и как полноправный субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. Такой принцип личностно ориентированного воспитания позволяет родителям сформировать личность ребенка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Эффективность деятельности семьи как института воспитания детей оценивается сегодня по тому, насколько успешно она готовит ребенка к самостоятельной творческой деятельности, постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. В этой

связи родительские компетенции становятся основой воспроизводства поколений, рожденных и воспитанных в традициях позитивной социализации и индивидуализации, сохранения многообразия детства и его уникальности.

Компетентное родительство – относительно новое явление в современной ситуации развития российского общества. Вслед за новой философией работы с семьей данный термин несет двойную смысловую нагрузку.

С одной стороны, в понимание компетентного родительства закладывается круг родительских прав и обязанностей, предусмотренных законодательством, в первую очередь, в сфере образования и воспитания детей.

С другой стороны, это предполагает определенный опыт современной семьи (знания, умения, навыки, опыт эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного отношения) в области развития детей, что включает не только родительские полномочия (как зону ответственности), но и функции семьи, как зону непосредственной родительской самореализации.

Представленное пособие направлено на конкретизацию родительских компетенций, их поддержку средствами образовательной и самообразовательной деятельности, а также культивирование в социокультурной среде.

Что нужно знать родителю (компетенции)

Семейное воспитание как основа социализации детей выполняет исключительно важную роль в духовно-нравственном и социальном формировании нового поколения и, по сути, определяет последующую судьбу общества в целом. В этой связи государственную поддержку воспитательной дееспособности семьи следует рассматривать в качестве решающего фактора в контексте стратегии национальной безопасности России, реализуемых национальных и федеральных проектов.

Родительское воспитание представляет собой единство **трех основных компонентов** – отношения к ребенку, представлений о нем и способов воздействия (контроль, наказание, поощрение, предъявление требований и т.д.) и характера обращения с ребенком. Культивирование определенных компетенций в родительской среде, поддержка автономного, ресурсного и осознанного родительства – это идеи, которые отражают новую философию взаимодействия социальных институтов с семьей, поддержки семьи в вопросах воспитания, обучения, образования и развития детей. Родители нуждаются в помощи: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Предположение о том, что большинству родителей известны и сами навыки и способы их использования ошибочно, поскольку в нашем обществе прилагается мало усилий для того, чтобы обучить родителей эффективному взаимодействию со своими детьми. Особенно это касается тех детей, которые не посещают дошкольные учреждения. Поскольку следующим институтом социализации, в который попадает ребенок дошкольного возраста, является детский сад, следует организовать специальную работу с помощью, которой можно будет научить родителей навыкам общения со своим собственным ребенком.

Ребенок – связующее звено в сотрудничестве образовательных организаций и семьи, консолидирующий центр, главная фигура коллективного педагогического творчества, вокруг которой выстраивается целостный образовательно-воспитательный процесс. В этой ситуации ребенок становится субъектом не только игровой деятельности, но и собственного

воспитания. Более того, он становится активным субъектом совместной деятельности всех участников педагогического процесса – педагогов, детей и родителей. В нормативно-правовых документах указано, что родители являются участниками образовательного процесса наряду с педагогическими работниками.

Среди проблем семейного воспитания можно выделить следующие актуальные темы для обсуждения:

- непонимание родителями самооценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную воспитательную деятельность;
- выявлять и корректировать причины педагогических ошибок.

Мысль о том, что родителей надо учить воспитывать детей, зародилась в глубокой древности. Пример тому – «Библия». Позже к этой мысли возвращались Платон и Сократ, Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци. Следовательно, воспитание родителей необходимо, с одной стороны – для оптимизации процесса воспитания ребенка, с другой – для самого общества. В конечном итоге речь идет о праве ребенка на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

В результате проведенного теоретического анализа В.В. Селина [5] предлагает определение педагогической компетентности родителей детей раннего и дошкольного возраста как совокупности личностно-деятельностных характеристик компетентного родителя, которые проявляются в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности и позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания.

Итак, **целью воспитания родителей является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них способности понять потребности ребенка, сделать его счастливым; умение видеть перспективы его развития.** Ответственное отношение к родительским обязанностям, желание как можно лучше воспитать своих детей неотъемлемая составная часть педагогической культуры родителей.

Под педагогической культурой родителей понимается их достаточная подготовленность, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе семейного и общественного воспитания детей. Ведущим компонентом педагогической культуры родителей является их педагогическая подготовленность, которая характеризуется определенной суммой психолого-педагогических, физи-

олого-гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе практики воспитания детей.

Содержание педагогической культуры родителей складывается из следующих **аспектов**:

- культуры общения и межличностных отношений родителей – детей, детей – детей, детей – других взрослых;
- культуры речи родителей;
- культуры эмоций и чувств;
- культуры нравственного сознания и поведения;
- культуры детской игры;
- культуры труда детей;
- культуры здоровья детей;
- культуры личной безопасности детей [2].

Выделенные аспекты культуры родителей как ориентира работы с семьей могут быть конкретизированы по следующим компонентам общей культуры: знания, компетентности, ценности и смыслы, рефлексия, творчество.

Далее представлена характеристика педагогической культуры родителей по выделенным аспектам, которая определяет круг родительских компетенций [2-3].

Культура эмоций и чувств

Знания:

1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
2. Понимание и различие смешного (комического) и грустного, прекрасного и безобразного, любви и ненависти и др.
3. Представление о способах выражения ребенком эмоциональных состояний.

Компетентности:

1. Определение и различение основных эмоций, настроения ребенка.
2. Описание эмоционального состояния ребенка.
3. Контроль над негативными эмоциональными состояниями ребенка.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Положительное ценностное отношение к ребенку, стремление эмоционально откликнуться на состояние ребенка.
2. Стремление к собственным позитивным эмоциональным состояниям.

Рефлексия:

1. Осознание знака (+ или -) эмоциональных состояний детей.
2. Осознание соответствия выражения эмоциональных состояний детей принятым культурным нормам.

Творчество:

Освоение элементарных способов творческого самовыражения эмоциональных состояний.

Культура общения и межличностных отношений родителей – детей, детей – детей, детей – других взрослых

Знания:

1. Знание норм и правил общения.
2. Представления о возрастных, половых, профессиональных, индивидуально-психологических (характер) различиях детей и связанных с ними особенностями общения.
3. Представление о нормах поведения и общения: родителей – детей, детей – детей, детей – других взрослых.
4. Знание об элементарных речевых и неречевых средствах общения.

Компетентности:

1. Договариваться с ребенком в игре и другой совместной деятельности со взрослым.
2. Устанавливать контакт с ребенком, педагогами, другими родителями.
3. Ориентироваться на эмоциональное состояние собеседника, проявлять сочувствие.
4. Быть готовым помочь ребенку, педагогу, другому родителю, предлагать свою помощь, просить о помощи, принимать помощь.
5. Внимательно слушать ребенка, педагога, другого родителя.
6. Использовать мимику, жесты, позы, интонацию как средство общения.
7. Адекватно реагировать на успехи или неудачу своего ребенка.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Заботливое, внимательное отношение к ребенку, педагогу.
2. Соотношение своих желаний с желаниями ребенка.
3. Стремление ориентироваться в ситуации общения и в состоянии собеседника.

Рефлексия:

1. Осознание негативных последствий грубого, конфликтного общения.

2. Осознание соответствия своих умений общаться принятым нормам.

Творчество:

Попытка находить выход, делать выбор в создавшейся проблемной коммуникативной ситуации.

Культура речи родителей

Знания:

1. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником.

2. Знание норм речевого поведения.

3. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.

4. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.

Компетентности:

1. Включение в общение с учетом правил речевого поведения на разных уровнях: ребенок – взрослый, ребенок – родитель, родитель – педагог.

2. Поддерживание диалога: постановка вопросов, ответ на поставленные вопросы с учетом норм речевого этикета.

3. Восприятие чужой речи: слушание, понимание, высказывание собственной позиции.

4. Выбор слова с учетом его эмоционально-экспрессивной окрашенности и задачи создаваемого высказывания.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Понимание значимости культурного общения: с ребенком, педагогом, другими родителями.

2. Принятие ответственности за выбор слова, интонации в процессе общения.

3. Доброжелательное отношение к собеседнику, уважение его мнения, стремление позитивно выразить свою позицию.

4. Понимание необходимости грамотно выразить свои мысли и чувства, выражая тем самым свое положительное отношение к окружающим.

Рефлексия:

1. Адекватная самооценка способов и приемов общения.

2. Самооценка продвижений в овладении речью.

Творчество:

Проживание различных ролей в процессе общения.

Культура нравственного сознания и поведения

Знания:

1. Знание нравственных норм поведения и осознание необходимости их соблюдения в повседневной жизни.
2. Знание основных правил этикета и осознание необходимости их выполнения в типичных ситуациях.
3. Знание правил общения с детьми, педагогами, другими родителями.
4. Представление о толерантном отношении к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола.

Компетентности:

1. Соблюдение правил этикета и норм поведения в общении с педагогами, другими родителями.
2. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.
3. Соблюдение толерантного отношения с людьми другой расовой и национальной принадлежности.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Понимание ценности сотрудничества с педагогами.
2. Ценностное отношение к себе, к своему ребенку.

Рефлексия:

Адекватная самооценка норм и правил поведения в обществе.

Творчество:

Проживание различных ролей (родитель, профессионал, другой взрослый) в процессе присвоения норм поведения и этикета.

Культура детской игры

Знания:

1. Знание содержания отдельных видов игр детей.
2. Знание способов отражения в сюжете игры окружающей действительности, содержания книг, кино- и телесюжетов, мультфильмов, своего личного опыта.
3. Знание о слове как средстве замещения действия и предметов в игре.
4. Знание правил дидактических и народных игр.

Компетентности:

1. Организация предметно-игровой среды ребенка.

2. Выполнение правил в игре.
3. Стремление включать в игру сюжеты из личного опыта ребенка на основе прочитанного и увиденного вместе с ним.
4. Соотношение индивидуальных желаний с сюжетом игры и ролью, принятой в ней ребенком.
5. Согласование собственного игрового замысла с замыслами ребенка.
6. Планирование действий и соблюдение правил игры всеми ее участниками.
7. Соблюдение правил сотрудничества в игре.
8. Владение способами замещения в игре.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Доброжелательное отношение к партнерам по игре, уважение их мнения.
2. Понимание ценности игры в жизни ребенка.
3. Понимание значимости слова в игре и в расширении игрового пространства.

Рефлексия:

1. Адекватная самооценка собственного вхождения в игровое действие.
2. Самооценка адекватности выполнения роли в игре.
3. Адекватная самооценка взаимоотношений в игре.

Творчество:

1. Творческое самовыражение в проигрывании различных ролей.
2. Создание сюжета игры на основе, содержания книг, кино- и телесюжетов, мультфильмов, своего личного опыта.
3. Придумывание новых игр, ролей, сюжетов и персонажей.

Культура детского труда

Знания:

1. Знание о видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, труд в природе).
2. Знание о способах организации детской трудовой деятельности.
3. Знание о значении и пользе детского труда на благо других людей и общества в целом.

Компетентности:

1. Поощрение навыков самообслуживания, регулярное следование им в совместной с ребенком деятельности.

2. Выполнение трудовых действий и порученной работы совместно с ребенком.

3. Наведения порядка после завершения работы.

4. Соблюдение элементарных правил общественно-полезного и обслуживающего труда.

5. Проявление готовности к осуществлению трудовых действий по мере возникновения необходимости.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Понимание значимости труда по самообслуживанию и общественно-полезного труда.

2. Вера в силы ребенка, его возможности.

3. Положительное отношение к обслуживающему и общественно-полезному труду.

Рефлексия:

Адекватная самооценка результатов практической деятельности ребенка.

Творчество:

Проявление творчества в трудовой деятельности.

Культура здоровья детей

Знания:

1. Знание основных режимных моментов, о необходимости чередования физических нагрузок и отдыха.

2. Знание об элементарных правилах здорового питания.

3. Знание культурно-гигиенических навыков детей.

Компетентности:

1. Сохранение правильной осанки ребенком в различных видах деятельности.

2. Соблюдение некоторых приемов закаливания организма ребенка дома.

3. Владение распространенными подвижными и спортивными играми.

4. Координация движений ребенка (бросает мяч в цель, ловит его и др.).

5. Готовность освоить комплекс гимнастических упражнений для определенной возрастной группы.

Ценностно-смысловой компонент:

1. Принятие ценности здоровья, ценности человеческой жизни, стремление беречь свое здоровье и здоровье семьи.

2. Проявление устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортивным играм.

3. Проявление потребности в ежедневной двигательной активности.

Рефлексия:

1. Адекватная самооценка участия ребенка в подвижных и спортивных играх.

2. Самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдении гигиенических норм и правил.

Творчество:

Внесение творчества, творческого самовыражения в спортивные и подвижные игры.

Культура личной безопасности

Знания:

1. Знание о том, что безопасность зависит от самого человека.

2. Знание правил пользования бытовыми приборами (телевизором, компьютером, газовой и электроплитой и т.д.), обращения с лекарственными средствами, вредными веществами.

3. Знание правил дорожного движения и правил пользования основными бытовыми устройствами (лифт, эскалатор, турникеты).

4. Знание о правилах пользования общественным транспортом.

5. Знание правил осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами.

6. Знание о том, как вести себя с посторонними и незнакомыми людьми.

7. Знание правил поведения в некоторых экстремальных ситуациях.

Компетентности:

1. Осуществление выбора действий с позиции личной и общественной безопасности.

2. Владение необходимыми навыками обращения с бытовыми устройствами.

3. Соблюдение правил дорожного движения.

4. Соблюдение элементарных мер безопасности при обращении с животными.

Ценностно-смысловой компонент:

Понимание ценности безопасности жизни.

Демонстрация собственного примера.

Рефлексия:

1. Понимание значимости для человека правил личной и общественной безопасности.

2. Принятие ответственности за выбор своих действий при обращении с животными, бытовыми приборами, лекарственными растениями.

3. Понимание ценности человеческой жизни и необходимости ее сохранения.

4. Адекватная самооценка поведения с точки зрения личной безопасности.

Творчество:

Поиск выбора в решении проблемных ситуаций, связанных с собственной безопасностью.

Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод: воспитание родителей призвано сформировать ключевые компетентности в области **культуры воспитания детей дошкольного возраста.**

Механизмы развития компетенций родителей

Отметим, что компетенции по природе своей – деятельностные компоненты личностного действия субъекта. Это предполагает, с одной стороны, личностную включенность родителей в процессы воспитания и обучения детей, с другой стороны – активное освоение опыта взаимодействия с детьми в основных видах деятельности и общения, которые выступают механизмами развития, взаиморазвития и саморазвития детей и родителей.

Поддержка компетентностной основы развития родителей становится базисом возникновения и функционирования воспитательной системы семьи, которая характеризуется наличием цели, традиций и ценностей, составляющих определенный уклад (философию и миссию) семейного воспитания.

Представленные ниже показатели и критерии родительской культуры определены через систему компетенций, раскрывающих основные сферы жизнедеятельности семьи в значимых для родителей и ребенка активностях (общение и деятельность). Компетенции предъявлены в виде совокупности знаний, ценностей, рефлексивного и творческого компонентов, системно описывающих культуру современной семьи.

Отметим, что указанные компетенции являются рамочными и не имеют прямого предписания или регламентации. Мы склонны видеть их в качестве перспективных направлений развития современной семьи и становления компетентных родителей.

К основным направлениям развития компетентного родительства отнесены:

- культура эмоций и чувств;
- культура общения и межличностных отношений в системах «родители – дети», «дети – дети», «дети – другие взрослые»;
- культура речи родителей;
- культура нравственного сознания и поведения (Табл. 1).

Матрица компетенций родителей в воспитании детей

Параметры	Культура эмоций и чувств	Культура общения и межличностных отношений родителей – детей, детей – детей, детей – других взрослых	Культура речи родителей	Культура нравственного сознания и поведения
Компетентности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и различение основных эмоций, настроения ребенка. 2. Описание эмоционального состояния ребенка. 3. Контроль над негативными эмоциональными состояниями ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договариваться с ребенком в игре и другой совместной деятельности со взрослым. 2. Устанавливать контакт с ребенком, педагогами, другими родителями. 3. Ориентироваться на эмоциональное состояние собеседника, проявлять сочувствие. 4. Быть готовым помочь ребенку, педагогу, другому родителю, предлагать свою помощь, просить о помощи, принимать помощь. 5. Внимательно слушать ребенка, педагога, другого родителя. 6. Использовать мимику, жесты, позы, интонацию как средство общения. 7. Адекватно реагировать на успехи или неудачу своего ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в общение с учетом правил речевого поведения на разных уровнях: ребенок – взрослый, ребенок – родитель, родитель – педагог. 2. Поддержание диалога: постановка вопросов, ответ на поставленные вопросы с учетом норм речевого этикета. 3. Восприятие чужой речи: слушание, понимание, высказывание собственной позиции. 4. Выбор слова с учетом его эмоционально-экспрессивной окраски и задачи создаваемого высказывания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил этикета и норм поведения в общении с педагогами, другими родителями. 2. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях. 3. Соблюдение толерантного отношения с людьми другой расовой и национальной принадлежности.

Параметры	Культура эмоций и чувств	Культура общения и межличностных отношений родителей – детей, детей – детей, детей – других взрослых	Культура речи родителей	Культура нравственного сознания и поведения
Знания:	<p>1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).</p> <p>2. Понимание и различие смешного (комического) и грустного, прекрасного и безобразного, любви и ненависти и др.</p> <p>3. Представление о способах выражения ребенком эмоциональных состояний.</p>	<p>1. Знание норм и правил общения.</p> <p>2. Представления о возрастных, половых, профессиональных, индивидуально-психологических (характер) различиях детей и связанных с ними особенностями общения.</p> <p>3. Представление о нормах поведения и общения: родителей-детей, детей-детей, детей-других взрослых.</p> <p>4. Знание об элементарных речевых и неречевых средствах общения.</p>	<p>1. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником.</p> <p>2. Знание норм речевого поведения.</p> <p>3. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.</p> <p>4. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.</p>	<p>1. Знание нравственных норм поведения и осознание необходимости их соблюдения в повседневной жизни.</p> <p>2. Знание основных правил этикета и осознание необходимости их выполнения в типичных ситуациях.</p> <p>3. Знание правил общения с детьми, педагогами, другими родителями.</p> <p>4. Представление о толерантном отношении к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола.</p>

Параметры	Культура эмоций и чувств	Культура общения и межличностных отношений родителей – детей, детей – детей, детей – других взрослых	Культура речи родителей	Культура нравственного сознания и поведения
Ценностно-смысловой компонент:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное ценностное отношение к ребенку, стремление эмоционально откликаться на состояние ребенка. 2. Стремление к собственным позитивным эмоциональным состояниям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заботливое, внимательное отношение к ребенку, педагогу. 2. Соотношение своих желаний с желаниями ребенка. 3. Стремление ориентироваться в ситуации общения и в состоянии собеседника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание значимости культурного общения: с ребенком, педагогом, другими родителями. 2. Принятие ответственности за выбор слова, интонации в процессе общения. 3. Доброжелательное отношение к собеседнику, уважение его мнения, стремление позитивно выразить свою позицию. 4. Понимание необходимости грамотно выразить свои мысли и чувства, выражая тем самым свое положительное отношение к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание ценности сотрудничества с педагогами. 2. Ценностное отношение к себе, к своему ребенку.
Рефлексия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание знака (+ или -) эмоциональных состояний детей. 2. Осознание соответствия выражения эмоциональных состояний детей принятым культурным нормам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание негативных последствий грубого, конфликтного общения. 2. Осознание ответственности своих умений общаться принятым нормам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватная самооценка способов и приемов общения. 2. Самооценка продвижений в овладении речью. 	<p>Адекватная самооценка норм и правил поведения в обществе.</p>

Параметры	Культура эмоций и чувств	Культура общения и межличностных отношений родителей – детей, детей – детей, детей – других взрослых	Культура речи родителей	Культура нравственного сознания и поведения
Творчество:	Освоение элементарных способов творческого самовыражения эмоциональных состояний.	Попытка находить выход, делать выбор в создавшейся проблемной коммуникативной ситуации.	Проживание различных ролей в процессе общения.	Проживание различных ролей (родитель, профессионал, другой взрослый) в процессе присвоения норм поведения и этикета.

Каждая компетенция определена как совокупность знаний, действий, поведения и отношения, что составляет лично значимое и социально полезное действие, определяемое как поступок и сознательное поведение родителя.

Основные сферы реализации родительских компетенций представлены в виде культурных практик в следующих направлениях:

- культура детской игры;
- культура детского труда;
- культура здоровья детей;
- культура личной безопасности (Табл. 2).

**Показатели и критерии оценки компетенций родителей
в воспитании детей**

Параметры	Культура детской игры	Культура детского труда	Культура здоровья детей	Культура личной безопасности
Компетентности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация предметно-игровой среды ребенка. 2. Выполнение правил в игре. 3. Стремление включать в игру сюжеты из личного опыта ребенка на основе прочитанного и увиденного вместе с ним. 4. Соотношение индивидуальных желаний с сюжетом игры и ролью, принятой в ней ребенком. 5. Согласование собственного игрового замысла с замыслами ребенка. 6. Планирование действий и соблюдение правил игры всеми ее участниками. 7. Соблюдение правил сотрудничества в игре. 8. Владение способами замещения в игре. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрение навыков самообслуживания, регулярное следование им в совместной с ребенком деятельности. 2. Выполнение трудовых действий и порученной работы совместно с ребенком. 3. Наведения порядка после завершения работы. 4. Соблюдение элементарных правил общественно-полезного и обслуживающего труда. 5. Проявление готовности к осуществлению трудовых действий по мере возникновения необходимости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение правильной осанки ребенком в различных видах деятельности. 2. Соблюдение некоторых приемов закаливания организма ребенка дома. 3. Владение простыми подвижными и спортивными играми. 4. Координация движений ребенка (бросает мяч в цель, ловит его и др.). 5. Готовность освоить комплекс гимнастических упражнений для определенной возрастной группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление выбора действий с позиции личной и общественной безопасности. 2. Владение необходимыми навыками обращения с бытовыми устройствами. 3. Соблюдение правил дорожного движения. 4. Соблюдение элементарных мер безопасности при обращении с животными.

Параметры	Культура детской игры	Культура детского труда	Культура здоровья детей	Культура личной безопасности
Знания:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание содержания отдельных видов игр детей. 2. Знание способов отражения в сюжете игры окружающей действительности, содержания книг, кино- и телесюжетов, мультфильмов, своего личного опыта. 3. Знание о слове как средстве замещения действия и предметов в игре. 4. Знание правил дидактических и народных игр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание о видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, труд в природе). 2. Знание о способах организации детской трудовой деятельности. 3. Знание о значении и пользе детского труда на благо других людей и общества в целом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных режимных моментов, о необходимости чередования физических нагрузок и отдыха. 2. Знание об элементарных правилах здорового питания. 3. Знание культурно-гигиенических навыков детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание о том, что безопасность зависит от самого человека. 2. Знание правил пользования бытовыми приборами (телевизором, компьютером, газовой и электроплитой и т.д.), обращения с лекарственными средствами, вредными веществами. 3. Знание правил дорожного движения и правил пользования основными бытовыми устройствами (лифт, эскалатор, турникеты). 4. Знание о правилах пользования общественным транспортом. 5. Знание правил осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами. 6. Знание о том, как вести себя с посторонними и незнакомыми людьми. 7. Знание правил поведения в некоторых экстремальных ситуациях.

Параметры	Культура детской игры	Культура детского труда	Культура здоровья детей	Культура личной безопасности
Ценностно-смысловой компонент:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное отношение к партнерам по игре, уважение их мнения. 2. Понимание ценности игры в жизни ребенка. 3. Понимание значимости слова в игре и в расширении игрового пространства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание значимости труда по самообслуживанию и общественно-полезного труда. 2. Вера в силы ребенка, его возможности. 3. Положительное отношение к обслуживающему и общественно-полезному труду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие ценности здоровья, ценности человеческой жизни, стремление беречь свое здоровье и здоровье семьи. 2. Проявление устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортивным играм. 3. Проявление потребности в ежедневной двигательной активности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание ценности безопасности жизни. 2. Демонстрация стремление собственного примера

Параметры	Культура детской игры	Культура детского труда	Культура здоровья детей	Культура личной безопасности
Рефлексия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватная самооценка собственного вхождения в игровое действие. 2. Самооценка адекватности выполнения роли в игре. 3. Адекватная самооценка взаимоотношений в игре. 	Адекватная самооценка результатов практической деятельности ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватная самооценка участия ребенка в подвижных и спортивных играх. 2. Самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдении гигиенических норм и правил. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание значимости для человека правил личной и общественной безопасности. 2. Принятие ответственности за выбор своих действий при обращении с животными, бытовыми приборами, лекарственными растениями. 3. Понимание ценности человеческой жизни и необходимости ее сохранения. 4. Адекватная самооценка поведения с точки зрения личной безопасности.
Творчество:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое самовыражение в проигрывании различных ролей. 2. Создание сюжета игры на основе, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, своего личного опыта. 3. Придумывание новых игр, ролей, сюжетов и персонажей. 	Проявление творчества в трудовой деятельности.	Внесение творчества, творческого самовыражения в спортивные и подвижные игры.	Поиск выбора в решении проблемных ситуаций, связанных с собственной безопасностью.

Материалы для диагностики и развития компетенций родителей

Эмоциональный тренинг для родителей

Для преодоления склонности родителей к преувеличенным импульсивным реакциям, необходим контроль над преобладанием эмоций в реакциях на «неправильное» поведение ребенка и развитие умений подбирать оптимальные формы воздействия в каждом конкретном случае.

Примеры упражнений:

1. Представьте себе, что в комнате находится ваша приятельница или соседка и что вы при ней наставляете ребенка.

2. Представьте себе своего ребенка взрослым и зрелым человеком, как вы рассказываете ему о его детских шалостях.

3. Напоминайте себе об очередной «перемене», например, еще час и я включу мультфильм для просмотра, еще два часа и я буду укладывать его спать. Цель – увидеть происходящее в перспективе.

4. Помните, что ребенок хочет, чтобы вы приучали его к дисциплине. Ребенку крайне необходимо чувствовать, что родители следят за ним, присматривают, помогают ему управлять своими эмоциями, уверенно направляют и не боятся его.

5. Напоминайте себе: можно испробовать несколько решений, пока не найдется наиболее действенное. Когда вас беспокоит поведение ребенка, вы не должны считать, что обязаны и способны решить проблему с «первой попытки».

6. Напоминайте себе, что у вас обычный, нормальный ребенок.

7. Осознавайте и помните, что у вас самый обычный и нормальный ребенок. Если ваш ребенок делает что-нибудь из перечисленного ниже, помните себе, что его поведение, скорее всего, нормально:

- закатывает скандалы, хнычет и жалуется;
- обманывает;

- заикается;
- грызет ногти;
- страдает необъяснимыми страхами;
- мочится в постель;
- ворчлив и вечно ворует;
- недоволен;
- неряшлив;
- ленив;
- всегда опаздывает;
- спит «на ходу», невнимателен;
- не слышит, когда к нему обращаются;
- плохо ест;
- страдает ночными кошмарами;
- плохо спит;
- не слушается;
- недостаточно быстро развивается;
- боится ходить в детский сад;
- ссорится с братьями и сестрами;
- сосет палец;
- не ладит со сверстниками.

8. Напоминайте себе, что власть - не в крике.

Часто родители повышают голос, желая продемонстрировать власть, внушить страх и взять контроль в свои руки. В действительности же тот, кто повышает голос, теряет контроль над ситуацией.

Диагностика педагогической фасилитации

Для успешного освоения представленных материалов, как и для успешной фасилитации, родителю следует выявить и осознать степень своих затруднений во взаимодействии с ребенком, определить возможные способы их устранения и выработать сценарии совместной работы.

Мы предлагаем опросник на выявление особенностей фасилитации родителя. Опросник универсальный: в скобках в вопросах даны те партнеры по взаимодействию, по отношению к которым мы диагностируем развитость собственных фасилитативных качеств.

Если родитель отвечает на вопросы, то в первом случае он оценивает свое поведение по отношению к педагогу (соответственно из скобок выбирает «с педагогом»), при повторном опросе он оценивает свое поведение по отношению к ребенку (соответственно из скобок выбирает «с ребенком»).

В опроснике 18 утверждений, характеризующих черты фасилитативной личности во взаимодействии с другими людьми, разработанных на основе опросника фасилитации педагога [4].

Опросник на выявление фасилитативных качеств

Уважаемый респондент (родитель). Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся особенностей Вашего взаимодействия с педагогами (детьми). Для этого необходимо оценить представленные качества по правилу: 0 баллов – качество никогда не проявляется, не сформировано; 1 балл – качество проявляется редко, сформировано на уровне отдельных элементов; 2 балла – качество как правило проявляется, в целом сформировано; 3 балла – качество часто проявляется, сформировано.

Опросник «Фасилитация родителя»

Признаки фасилитативного педагога (родителя)	
1. Признает за (педагогом, ребенком) право на собственную точку зрения, выслушивает его мнение	
2. Признает равенство своей позиции и позиции (педагога, ребенка), не демонстрирует своего превосходства	
3. Привлекает к себе высокой эрудицией, личными качествами, демонстрирует хорошее знание предмета, обладает высокой любознательностью; способен публично признавать собственные ошибки	
4. Гибко перестраивает позиции и роли в общении: выбирает оптимальное сочетание средств общения и способов воздействия, реализует индивидуальный подход к (педагогу, ребенку)	
5. Переводит (педагога, ребенка) в позицию «субъекта» (активного собеседника) при организации общения через диалогичность и проблемность во взаимодействии	
6. Создает оптимальный психологический настрой в группе, обеспечивает реализацию резервов (педагогов, детей) как партнеров по общению, учитывает эмоциональное состояние и индивидуальные особенности партнеров	
7. Оптимально сочетает формы, средства само/взаимоконтроля (педагогов, детей) и собственного контроля	
8. Анализирует результаты общения с позиций других участников, прогнозирует последствия общения для (педагогов, детей) и для себя	
9. Избирает стимулирующие, косвенные методы контроля, способствующие самоизменению (педагогов, детей)	

10. Предвидит близкие и отдаленные результаты общения и выстраивает в связи с этим взаимодействие с (педагогами, детьми)	
11. Оценивает и корректирует поступки и действия (педагогов, детей), а не их личностные особенности	
12. Собственная оценка и коррекция выступают ориентиром для самооценки и самокоррекции (педагогов, детей)	
13. Ставит широкий спектр коммуникативных задач (взаимообмен информацией, взаиморегуляция, взаимодовлетворенность общением), варьирует их с позиции (педагогов, детей), их интересов, потребностей	
14. Охотно поддерживает инициативу, создает условия для самореализации (педагогов, детей)	
15. Учитывает потребность (педагогов, детей) в общении, умело поддерживает и направляет их эмоции, сохраняет непосредственность и сопереживание в общении, способен создавать и поддерживать интерес	
16. Меняет стратегию и тактику взаимодействия в зависимости от эмоционального настроя, интересов (педагогов, детей).	
17. Ориентируется на раскрытие потенциала (педагогов, детей), обеспечивает реализацию резервов партнера, создает психологическую безопасность	
18. Способен к эмпатии, рефлексии на опыт своего общения, демонстрирует открытость и заинтересованность в другом человеке (педагоге, ребенке)	

Обработка результатов

1) необходимо определить сумму баллов по каждому из признаков фасилитации:

а) гибкость (номера 1, 4, 7, 10, 13, 16);

б) направленность на сотрудничество, партнерство (номера 2, 5, 8, 11, 14, 17);

в) позиция принятия другого (педагога, родителя, ребенка) во взаимодействии (номера 3, 6, 9, 12, 15, 18).

2) необходимо определить сумму баллов по каждой из функций фасилитации:

а) вопросы 1-3 – информативная функция;

б) вопросы 4-6 – организующая функция;

в) вопросы 7-9 – контролирующая функция;

г) вопросы 10-12 – оценочно-корректирующая функция;

- д) вопросы 13-15 – стимулирующая функция;
 е) вопросы 16-18 – фасилитативная функция.
 3) необходимо найти сумму всех оценок с 1 по 18 вопрос.

Интерпретация результатов

1) в таблицу заносятся результаты по признакам фасилитации (родителя)

Признак Уровень (баллы)	Гибкость (сумма баллов)		Партнерство (сумма баллов)		Принятие другого (сумма баллов)	
	П	Реб.	П	Реб.	П	Реб.
1	2	3	4	5	6	7
I (0-4)						
II (5-9)	8					
III (10-14)		10				
IV (15-18)						

По результатам самооценки родитель выставляет полученные суммы по каждой из характеристик фасилитации (гибкость, партнерство, принятие другого) в соответствующие ячейки (2-7), напротив соответствующего уровня (I-IV).

Например, родитель, оценив свои параметры гибкости (второй столбец таблицы) по отношению к педагогу (П) ставит сумму (допустим 8 баллов) в ячейку 2 напротив второго уровня (см. табл.), а по отношению к ребенку (Реб.) ставит сумму (допустим 10 баллов) в ячейку 3 напротив третьего уровня (см. табл.).

2) в таблицу заносятся результаты по функциям фасилитации (родителя).

Уровни функции		I (0-3)	II (4-5)	III (6-7)	IV (8-9)
		Информативная	П		
Ребенок					
Организирующая	П				
	Ребенок				

Контролирующая	П				
	Ребенок				
Оценочно-корригирующая	П				
	Ребенок				
Стимулирующая	П				
	Ребенок				
Фасилитативная	П				
	Ребенок				

3) итоговая сумма баллов по опроснику интерпретируется в соответствии с правилом:

Уровни (баллы)	Сумма баллов
I (0-17)	
II (18-35)	
III (36-54)	
IV (55-72)	

Итоговые показатели характеристик фасилитации, функций фасилитации и общей готовности родителя к фасилитации могут быть описаны следующими уровнями:

I уровень (недопустимый) – фасилитативные характеристики и функции отсутствуют, происходит интуитивное взаимодействие с педагогом (ребенком), результаты ниже ожидаемых, приводят к напряженным ситуациям и неудовлетворенности общением.

II уровень (критический) – фасилитативные характеристики и функции проявляются редко, взаимодействие с педагогом (ребенком) происходит в сложившихся ситуациях, которые родитель не создает и не контролирует, результаты ниже ожидаемых, вызывают неудовлетворенность общением и приводят к большим энергетическим затратам.

III уровень (допустимый) – фасилитативные характеристики и функции проявляются как правило при взаимодействии с педагогом (ребенком), которое происходит в контролируемых и специально создаваемых ситуациях, результаты соответствуют ожидаемым, вызывают удовлетворенность общением и не влияют отрицательно на самочувствие участников общения.

IV уровень (оптимальный) фасилитативные характеристики и функции проявляются часто, при взаимодействии с педагогом (ребенком) создает-

ся особая благоприятная атмосфера, результаты превышают запланированные, вызывают удовлетворенность общением, стимулируют позитивные эмоции, создают ситуацию успеха и веру в собственные силы.

Выявленные в ходе диагностики особенности фасилитации послужат основой для родителя в процессе планирования собственной деятельности и демонстрации такого поведения, которое способствует развитию всех участников общения.

Тест «Мой стиль воспитания ребенка в семье»¹

Инструкция для родителей. *Уважаемые родители! Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует привычному для Вас поведению.*

1. Ребенок капризничает за столом, отказывается есть то, что всегда ел. Вы:

- А) дадите ребенку другое блюдо;
- Б) разрешите выйти из-за стола;
- В) не выпустите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою любимую игрушку. Вы:

- А) пойдете во двор и поищете игрушку ребенка;
- Б) погрузите вместе с ребенком о его утрате;
- В) успокоите ребенка словами: «не стоит расстраиваться из-за пустяков».

3. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять порученное ему Вами (или педагогом ДОО) задание. Вы:

- А) без слов выключите телевизор;
- Б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;
- В) пристыдите ребенка за несобранность.

4. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

А) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место: «пусть поскучает без них»;

Б) предложите свою помощь в уборке или ободрите ребенка словами, типа: «я вижу, что тебе скучно делать это одному...», «я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...»;

В) накажете ребенка лишением игрушек.

¹ По В.А. Абиссинской (Абиссинская В.А. Знаете ли вы своего ребенка? [Электронный ресурс]. Режим доступа: festival.1september.ru].

5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, тянет время. Вы:

А) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;

Б) скажете ребенку, что, когда он так себя ведет, Вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к Вашим заботам, сообщаете ему, чего Вы от него сейчас ждете;

В) пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить.

Ключ:

Подсчитайте, каких ответов больше: А, Б, В.

«А» – авторитарный стиль воспитания, ребенку оказывается мало доверия, его потребности не учитываются.

«Б» – демократический (авторитетный) стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент делается на то, чтобы научить его отвечать за себя и свои поступки.

«В» – попустительский стиль воспитания, характеризующийся нежеланием понять ребенка, его основные методы – порицание и наказание.

Основные последствия и доминирующие черты представленных стилей воспитания ребенка в семье могут быть дополнены особенностями контроля и оценочных действий родителей.

Гипопротекция характеризуется отсутствием или недостатком опеки, контроля, интереса к жизни ребенка. В результате без внимания оказываются не только потребности в эмоциональной поддержке, любви и симпатии, но и материально-бытовые потребности ребенка.

Скрытая гипопротекция: формально имеет место контроль за действиями ребенка, но он чувствует, что на самом деле не интересен, не нужен взрослым. Такой стиль воспитания вызывает скрытое эмоциональное отвержение, ребенок, понимая формальный характер контроля, учится жить автономно.

Потворствующая гипопротекция: родители пытаются оправдать некорректное поведение ребенка, ставшее результатом недостатка родительского контроля, перекадывают его вину на других. Дети легко осваивают аналогичную тактику, при возникновении проблем ищут виновных, впадают в истерику.

Гиперпротекция: чрезмерная опека и защита ребенка родителями от внешних воздействий, она может дать чувство защищенности, но не обеспечивает ребенку возможность получать жизненный опыт, становиться самостоятельным, ответственным.

Доминирующая гиперпротекция: угнетающая ребенка система неусыпного контроля за каждым шагом, система тотальных запретов. При таком стиле воспитания ребенку некомфортно, ему кажется, что ему самому «все нельзя», а другим «все можно» [6].

Потворствующая гиперпротекция: ребенок — «кумир семьи», он привыкает быть в центре внимания, быть лучшим, но чаще всего в детском сообществе оказывается неуспешным, так как сверстники, в отличие от взрослых, не готовы играть «в поддавки». При таком воспитании ребенку обеспечено психологически комфортное существование в семье и проблемы за ее пределами.

Воспитание «в культуре болезни»: в семье, где растут часто и длительно болеющие дети, все внимание взрослых фиксируется на их болезни. Можно сказать, что заболевание ребенка становится уважительной причиной, по которой он как бы помещается «под колпак». Жизнь семьи строится вокруг обслуживания ребенка, культивируется страх болезни. В дальнейшем дети нередко учатся пользоваться страхами взрослых, при столкновении с проблемами у них возникает реакция «ухода в болезнь».

Эмоциональное отвержение: действия родителей вольно или невольно демонстрируют ребенку, что им тяготятся. При таком стиле воспитания семья не выполняет своих базовых функций, не создает необходимых условий для психологической безопасности детей.

Противоречивое воспитание становится результатом неспособности членов семьи выбрать и придерживаться единого воспитательного стиля, общих подходов. Семья живет в условиях конкуренции ее членов за возможность воздействовать на ребенка, что вызывает бесконечные конфликты.

Полагаем, что представленные материалы станут началом компетентного пути современного родителя и послужат ему своеобразным навигатором в мире ребенка и того стиля воспитания, который может стать эффективным средством развития всех участников воспитательных отношений.

Заключение

Надеемся, что представленное пособие станет отправной точкой для специалистов и современной семьи в совершенствовании компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Мы убеждены, что родительская компетентность не исчерпывается определенным репертуаром ролей и набором инструментов поддержки и развития. Следовательно, творческое отношение и активность родителей, деятельностная позиция и личностная вовлеченность являются определяющими факторами в процессе становления семейной культуры, слагаемыми которой являются компетенции родителей, имеющих преимущественное право на воспитание детей.

Мы выражаем уверенность, что современные родители при соответствующей поддержке со стороны компетентных специалистов способны создавать уникальные воспитательные системы, в которых развитие ребенка является смыслом, целью и результатом усилий взрослых.

Список использованной литературы

1. *Абиссинская В.А.* Знаете ли вы своего ребенка? [Электронный ресурс]. Режим доступа: festival.1september.ru].
2. *Давыдова, О.И.* Работа дошкольного образовательного учреждения с родителями: компетентностный подход : учебное пособие [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – Барнаул, 2010. – 155 с.
3. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детей в детском саду: учебно-методическое пособие / Майер А.А., Давыдова О.И., Н.В. Воронина и др. – Барнаул-Змеиногорск, 2009. – 131 с.
4. *Ромашина, С.Я.* Фасилитативная педагогика / С.Я. Ромашина, А.А. Майер : учебное пособие. – Барнаул : Азбука, 2011. – 300 с.
5. *Селина, В.В.* Концепция повышения компетентности родителей в воспитании ребенка [Текст] / В.В. Селина // Детство глазами психолога и педагога: сб. науч. статей; сост. и науч. ред. А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – С. 27-31.
6. *Соломин В.П., Михайлов Л.А., Маликова Т.В., Шatroва О.В.* Психологическая безопасность: учебное пособие. М.: Дрофа, 2008. – 288 с.

Приложение

Тест «Сознательное родительство» (М.С. Ермихина)

Тест «Сознательное родительство». Разработан в 2003 году М.С. Ермихиной под руководством Р. В. Овчаровой. Имеет 2 формы – для отцов (форма Б) и матерей (форма А). Каждая форма содержит 48 вопросов. Каждый пункт теста предлагается оценить по степени согласия с утверждением.

Тест изучает осознанность таких компонентов родительства, как:

- родительские позиции
- родительские чувства
- родительская ответственность
- родительские установки и ожидания
- семейные ценности
- стиль семейного воспитания
- родительское отношение.

По каждой шкале возможно набрать от 6 до 30 баллов. Чем больше количество баллов, тем выше у испытуемого уровень осознанности данного компонента. Тест позволяет не только провести диагностику перечисленных компонентов, но и помочь в их осознании и стимулировании их развития. При этом ответы на ряд вопросов рассматриваются в сравнении с ответами обоих супругов. Эти вопросы складываются в шкалу «родительские установки и ожидания» и имеют ценность при работе с супружеской парой, диагностике супружеских несоответствий в компонентах родительства и конфликтных позициях.

Тест «Сознательное родительство» М.С. Ермихиной.

Бланк вопросов

Инструкция. Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

Форма А

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?

1. Крайне редко.
2. Редко.
3. Иногда.
4. Не всегда.
5. Часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.

1. Не согласна.
2. Скорее не согласна.
3. Не уверена.
4. Скорее согласна.
5. Согласна.

3. Я смогу все простить своему ребенку.
1. Не согласна.
 2. Скорее не согласна.
 3. Не уверена.
 4. Почти согласна.
 5. Согласна.
4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?
1. Не задумывалась.
 2. Не уверена, что могу что-то изменить.
 3. От меня зависит не больше, чем от моего мужа.
 4. Понимаю.
 5. Очень многое в моих силах.
5. Какую вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советчика?
6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашему супругу (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера?
7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?
1. Мне это сложно.
 2. Скорее не смогу.
 3. В определенных ситуациях это возможно.
 4. Скорее смогу.
 5. Смогу, для меня семья важнее всего.
8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем?
1. Не согласна.
 2. Скорее не согласна.
 3. Не уверена.
 4. Почти согласна.
 5. Согласна.
9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам?
1. Не согласна.
 2. Скорее не согласна.
 3. Не уверена.
 4. Почти согласна.
 5. Согласна.
10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?
1. Да.
 2. Нет.

11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?

1. Не согласна.
2. Скорее не согласна.
3. Не уверена.
4. Почти согласна.
5. Согласна.

12. Всегда ли контакты с мужем и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?

1. Редко.
2. Чаще нет.
3. Иногда.
4. Чаще да.
5. Почти всегда.

13. Я уверена в себе как родитель, в своих силах и возможностях.

1. Нет, это неверно для меня.
2. Скорее не согласна.
3. 50/50.
4. Почти согласна.
5. Да, это верно.

14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?

1. Крайне редко.
2. Нечасто.
3. Иногда.
4. Часто.
5. Практически всегда.

15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы?

1. Не согласна.
2. Скорее не согласна.
3. Не уверена.
4. Почти согласна.
5. Согласна.

16. Я чересчур снисходительна к домашним.

1. Не согласна.
2. Скорее не согласна.
3. Не уверена.
4. Почти согласна.
5. Согласна.

17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.

1. Нет, это неверно.
2. Скорее не согласна.
3. Не уверена.
4. Скорее да.
5. Да, это так.

18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?
1. Мне это очень сложно.
 2. Далеко не всегда.
 3. Иногда.
 4. Довольно часто.
 5. Умею.
19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?
1. Да.
 2. Нет.
20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.
1. Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка.
 2. Скорее это справедливо.
 3. Не уверена.
 4. Почти согласна.
 5. Согласна: воспитывать ребенка должны оба родителя.
21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).
22. Я готова отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.
1. Готова.
 2. Скорее да.
 3. Не уверена.
 4. Скорее нет.
 5. Не готова.
23. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка.
1. Согласна.
 2. Скорее согласна.
 3. Не уверена.
 4. Скорее не согласна.
 5. Не согласна.
24. Я искренна с супругом и ребенком/детьми.
1. Редко.
 2. Иногда.
 3. Не всегда.
 4. Довольно часто.
 5. Часто.
25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.
1. Нет.
 2. Скорее нет.
 3. Не знаю.
 4. Скорее да.
 5. Да.
26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?
1. Нет.
 2. Скорее нет.
 3. Не уверена.

4. Скорее да.
 5. Может.
27. Считаю себя отзывчивой к призывам о помощи в своей семье.
1. Не согласна.
 2. Скорее не согласна.
 3. Не уверена.
 4. Почти согласна.
 5. Согласна.
28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?
1. Да.
 2. Нет.
29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?
1. Очень редко.
 2. Чаще нет.
 3. Иногда.
 4. Чаще да.
 5. Нравится.
30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.
1. Не согласна.
 2. Скорее не согласна.
 3. Не уверена.
 4. Почти согласна.
 5. Согласна.
31. Считаю себя компетентным родителем.
1. Не согласна.
 2. Скорее не согласна.
 3. Не уверена.
 4. Почти согласна.
 5. Согласна.
32. Я способна признать свою неправоту в отношениях в семье.
1. Не согласна.
 2. Скорее не согласна.
 3. Не уверена.
 4. Почти согласна.
 5. Согласна.
33. Я, как родитель, умею настоять на своем.
1. Почти всегда.
 2. Часто.
 3. Иногда.
 4. Редко.
 5. Нет, это мне несвойственно.
34. Я терпима к недостаткам членов моей семьи.
1. Не согласна.
 2. Скорее не согласна.

3. Не уверена.
4. Почти согласна.
5. Согласна.

35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.

1. Согласна.
2. Скорее согласна.
3. Не уверена.
4. Скорее не согласна.
5. Не согласна.

36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?

1. Не согласна.
2. Скорее не согласна.
3. Не уверена.
4. Почти согласна.
5. Согласна.

37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?

1. Да.
2. Нет.

38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.

1. Не согласна.
2. Скорее не согласна.
3. Не уверена.
4. Почти согласна.
5. Согласна.

39. Мой муж и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.

1. Не согласна.
2. Скорее не согласна.
3. Не уверена.
4. Почти согласна.
5. Согласна.

40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?

1. Да.
2. Нет.

41. По своей натуре я доброжелательна.

1. Не согласна.
2. Скорее не согласна.
3. Не уверена.
4. Почти согласна.
5. Согласна.

42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.

1. Не обязательно.
2. Редко.
3. Иногда.
4. Часто.
5. Всегда.

43. Люблю опекать.

1. Не согласна.
2. Скорее не согласна.
3. Не уверена.
4. Почти согласна.
5. Согласна.

44. Иногда вы ведете себя несдержанно?

1. Да.
2. Нет.

45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.

1. Согласна.
2. Скорее согласна.
3. Не уверена.
4. Скорее не согласна.
5. Не согласна.

46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?

1. Не согласна.
2. Скорее не согласна.
3. Не уверена.
4. Почти согласна.
5. Согласна.

47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе.

1. Нет, работа не менее важна, чем семья.
2. Не уверена.
3. 50/50.
4. Скорее да.
5. Полностью согласна.

48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.

1. Согласна.
2. Скорее согласна.
3. Не уверена.
4. Скорее не согласна.
5. Не согласна.

Форма Б

1. Стремитесь ли Вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи:

1. Крайне редко.
2. Редко.
3. Иногда.
4. Не всегда.
5. Часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства:

1. Не согласен.
2. Скорее не согласен.
3. Не уверен.
4. Почти согласен.
5. Согласен.

3. Я смогу все простить своему ребенку:

1. Не согласен.
2. Скорее не согласен.
3. Не уверен.
4. Почти согласен.
5. Согласен.

4. Понимаете ли Вы свою роль в укреплении семьи:

1. Не задумывался.
2. Не уверен, что могу что-то изменить.
3. От меня зависит не больше, чем от моей жены.
4. Понимаю.
5. Очень многое в моих силах.

5. Какую Вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера.

6. Как Вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать Вашей супруге (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советника.

7. Сможете ли Вы поступиться своими будущими планами ради интересов семьи:

1. Мне это сложно.
2. Скорее не смогу.
3. В определенных ситуациях это возможно.
4. Скорее смогу.
5. Смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем:

1. Не согласен.
2. Скорее не согласен.

3. Не уверен.
4. Почти согласен.
5. Согласен.

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам:

1. Не согласен.
2. Скорее не согласен.
3. Не уверен.
4. Почти согласен.
5. Согласен.

10. Считаете ли Вы, что на Ваше слово можно всегда положиться:

1. Да.
2. Нет.

11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка:

1. Не согласен.
2. Скорее не согласен.
3. Не уверен.
4. Почти согласен.
5. Согласен.

12. Всегда ли контакты с женой и ребенком/детьми оставляют у Вас приятные переживания:

1. Редко.
2. Чаше нет.
3. Иногда.
4. Чаше да.
5. Почти всегда.

13. Я уверен в себе как родитель, в своих силах и возможностях:

1. Нет, это неверно для меня.
2. Скорее не согласен.
3. 50/50.
4. Почти согласен.
5. Да, это верно.

14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей:

1. Крайне редко.
2. Нечасто.
3. Иногда.
4. Часто.
5. Практически всегда.

15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы:

1. Не согласен.
2. Скорее не согласен.

3. Не уверен.
 4. Почти согласен.
 5. Согласен.
16. Я чересчур снисходителен к домашним:
1. Не согласен.
 2. Скорее не согласен.
 3. Не уверен.
 4. Почти согласен.
 5. Согласен.
17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным:
1. Нет, это неверно.
 2. Скорее не согласен.
 3. Не уверен.
 4. Скорее да.
 5. Да, это так.
18. Умеете ли Вы понимать чувства членов своей семьи:
1. Мне это очень сложно.
 2. Далеко не всегда.
 3. Иногда.
 4. Довольно часто.
 5. Умею.
19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание:
1. Да.
 2. Нет.
20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка:
1. Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка.
 2. Скорее, это справедливо.
 3. Не уверен.
 4. Почти согласен.
 5. Согласен: воспитывать ребенка должны оба родителя.
21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните)
22. Я готов отдать свое счастье ради счастья своего ребенка:
1. Готов.
 2. Скорее да.
 3. Не уверен.
 4. Скорее нет.
 5. Не готов.
23. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка:
1. Согласен.
 2. Скорее согласен.
 3. Не уверен.
 4. Скорее не согласен.

5. Не согласен.
24. Я искренен с супругой и ребенком/детьми:
1. Редко.
 2. Иногда.
 3. Не всегда.
 4. Довольно часто.
 5. Часто.
25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества:
1. Нет.
 2. Скорее нет.
 3. Не знаю.
 4. Скорее да.
 5. Да.
26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства:
1. Нет.
 2. Скорее нет.
 3. Не уверен.
 4. Скорее да.
 5. Может.
27. Считаю себя отзывчивым к призывам о помощи в своей семье:
1. Не согласен.
 2. Скорее не согласен.
 3. Не уверен.
 4. Почти согласен.
 5. Согласен.
28. У Вас возникает иногда желание побыть в одиночестве:
1. Да.
 2. Нет.
29. Вам нравится проводить время в кругу семьи:
1. Очень редко.
 2. Чаще нет.
 3. Иногда.
 4. Чаще да.
 5. Нравится.
30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать:
1. Не согласен.
 2. Скорее не согласен.
 3. Не уверен.
 4. Почти согласен.
 5. Согласен.
31. Считаю себя компетентным родителем:
1. Не согласен.
 2. Скорее не согласен.

3. Не уверен.
 4. Почти согласен.
 5. Согласен.
32. Я способен признать свою неправоту в отношениях в семье:
1. Не согласен.
 2. Скорее не согласен.
 3. Не уверен.
 4. Почти согласен.
 5. Согласен.
33. Я как родитель умею настоять на своем:
1. Почти всегда.
 2. Часто.
 3. Иногда.
 4. Редко.
 5. Нет, это мне не свойственно.
34. Я терпим к недостаткам членов моей семьи:
1. Не согласен.
 2. Скорее не согласен.
 3. Не уверен.
 4. Почти согласен.
 5. Согласен.
35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать:
1. Согласен.
 2. Скорее согласен.
 3. Не уверен.
 4. Скорее не согласен.
 5. Не согласен.
36. Согласны ли Вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться:
1. Не согласен.
 2. Скорее не согласен.
 3. Не уверен.
 4. Почти согласен.
 5. Согласен.
37. Любите ли Вы иногда прихвастнуть:
1. Да.
 2. Нет.
38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению:
1. Не согласен.
 2. Скорее не согласен.
 3. Не уверен.
 4. Почти согласен.
 5. Согласен.

39. Моя жена и я обычно согласовываем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания:

1. Не согласен.
2. Скорее не согласен.
3. Не уверен.
4. Почти согласен.
5. Согласен.

40. Можете ли Вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя:

1. Да.
2. Нет.

41. По своей натуре я доброжелателен:

1. Не согласен.
2. Скорее не согласен.
3. Не уверен.
4. Почти согласен.
5. Согласен.

42. Родитель должен пользоваться уважением в семье:

1. Не обязательно.
2. Редко.
3. Иногда.
4. Часто.
5. Всегда.

43. Люблю опекать:

1. Не согласен.
2. Скорее не согласен.
3. Не уверен.
4. Почти согласен.
5. Согласен.

44. Иногда Вы ведете себя несдержанно:

1. Да.
2. Нет.

45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме:

1. Согласен.
2. Скорее согласен.
3. Не уверен.
4. Скорее не согласен.
5. Не согласен.

46. Согласны ли Вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье:

1. Не согласен.
2. Скорее не согласен.
3. Не уверен.

4. Почти согласен.
5. Согласен.

47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе:

1. Нет, работа не менее важна, чем семья.
2. Не уверен.
3. 50/50.
4. Скорее да.
5. Полностью согласен.

48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей:

1. Согласен.
2. Скорее согласен.
3. Не уверен.
4. Скорее не согласен.
5. Не согласен.

Обработка результатов

1. Начать обработку лучше с подсчета баллов по шкале соответствия с ключом:

- а) ответы «нет» на вопросы №: 19, 28, 37, 40, 44;
- б) ответ «да» на вопрос № 10.

При сумме баллов более 5 ответы опросника имеет смысл считать недостоверными.

2. Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала перевода вербальных оценок в балльные, то есть выбору первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй – 2 балла, третьей – 3 балла, четвертой – 4 балла, пятой – 5 баллов. Исключение составляют вопросы № 5, 6, 21.

3. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу:

- родительские позиции – 2, 11, 17, 25, 33, 42;
- родительские чувства – 3, 12, 18, 26, 34, 43;
- родительская ответственность – 4, 13, 20, 27, 35, 45;
- родительские установки и ожидания – 5, 6, 21, 29, 36, 46;
- семейные ценности – 7, 14, 22, 30, 38, 47;
- стиль семейного воспитания – 8, 15, 23, 31, 39, 48;
- родительское отношение – 1, 9, 16, 24, 32, 41.

4. Вопросы № 5, 6: оценивается совпадение выбранных позиций обоих партнеров, где каждое оценивается 1 баллом. Соответственно сумма баллов по этим вопросам будет совпадать в семейной паре как у мужчины, так и у женщины.

5. В вопросе № 21 совпадение выбранной позиции с партнером оценивается 5 баллами, любое другое несовпадение – 1 баллом.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Соответственно чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

Библиотека для родителей:
АНТОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

А.А. Майер, Г.Н. Гришина, Т.В. Зеленкова

**Компетентное родительство:
от теории к практике**

Методическое пособие

Подписано в печать 21.10.2021.
Формат 70x100/16. Усл. печ. л. 4,23.
Тираж 100 экз. Заказ 233.

Государственный гуманитарно-технологический университет
142611, Московская область,
г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22