

Министерство образования Московской области
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Национальный проект
ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный проект
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

А.А. Майер, Э.Н. Яковлева, Г.Н. Гришина

Родительское сообщество: ищем единомышленников

Методическое пособие



Орехово-Зуево
2021

УДК 37.018.1+316.35
ББК 74.9
ББК 60.5
Р 60

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Государственного гуманитарно-технологического университета*

Рецензенты:

Дружинина Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент Ногинского филиала ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

Ферцер В.Ю., кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Майер А.А., Яковлева Э.Н., Гришина Г.Н.

Р 60

Родительское сообщество: ищем единомышленников : методическое пособие / Авторы-сост.: А.А. Майер, Э.Н. Яковлева, Г.Н. Гришина. — Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. — 36 с. — (Библиотека для родителей: антология семейного воспитания).

ISBN 978-5-87471-405-5

Пособие посвящено анализу и систематизации информации о развитии родительских сообществ. Родительское сообщество – своеобразная интегративная форма взаимодействия, в своём формате органично объединяющая многие ресурсные возможности семьи (педагогические, мотивационные, информационные, технологические, материальные и другие).

В пособии дан обзор родительских сообществ, обобщены вариативные и альтернативные способы поддержки родительства (общественные организации, социальные сети). Особое внимание уделено региональному опыту родительского движения.

УДК 37.018.1+316.35

ББК 74.9

ББК 60.5

© А.А. Майер, Э.Н. Яковлева,
Г.Н. Гришина, 2021

© ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический
университет», 2021

© Оформление.
ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический
университет», 2021

ISBN 978-5-87471-405-5

Содержание

Введение	4
Раздел 1	
Обзор родительских сообществ	7
Раздел 2	
Вариативные и альтернативные способы поддержки родительства (общественные организации, социальные сети)	15
Раздел 3	
Региональный опыт родительского движения	22
Заключение	31
Приложение	33

Введение

Актуальность заявленной проблематики – создания, сопровождения и поддержки родительских сообществ – по мнению аналитиков обусловлена следующими обстоятельствами:

- отражением общественных инициатив и возросшим вниманием со стороны государства и общественных организаций к проблемам семьи и детства;

- реальной потребностью современных родителей объединяться перед лицом вызовов нашего времени;

- наличием актуальных вопросов (рождения, воспитания, развития детей), волнующих подавляющее большинство родительской общественности;

- потребностью в культивировании ценностей и порождении смыслов в целях поддержки своей семьи в кругу единомышленников;

- развитием коммуникаций и интеракций для обмена актуальным родительским опытом;

- усиливающимся информационным обменом для получения необходимых знаний;

- реакцией на вызовы (угрозы) жизни и деятельности семьи, что обуславливает активность общества для борьбы за права семьи, детей и родителей [1].

Неформальные родительские объединения начинают составлять характерную особенность облика больших городов начиная с 90-х годов XX века (А. Абрамова, О. Вербилович, Ж. Чернова).

Как отмечает О.А. Петрухина, в практике российского образования начиная с конца XX века сложились несколько видов родительских сообществ. Наиболее востребованными являются неформальные родительские объединения, такие как, например, «Центр родительской культуры», «Клуб семейного образования», «Семейный клуб родительского опыта», «Ассоциация родительских комитетов», «Омское родительское собрание». Они представляют характерную особенность жизни больших городов, в своей практической деятельности интенсивно используют современные возможности открытого интернет-пространства и социальных сетей [5, с. 100].

Исследователи сходятся во мнении, что интегрирующим основанием развития и функционирования родительских сообществ являются при-

оритетные установки государственной социальной политики, становление самосознания большой социальной группы и традиционные семейные ценности.

Следствием данного факта является констатация определенной интеграции родителей (на уровне самосознания и общественного сознания, идентификации социальной общности и самоидентификации как субъекта этой общности).

Становление родительских сообществ характеризуется разнонаправленными тенденциями, присущими для возникновения и оформления любой социальной общности, такими как:

- спонтанность возникновения и произвольность объединения;
- обусловленность вызовами (актуальными для сообщества) и адресностью функционирования (миссия, цель);
- единичность и массовость (в зависимости от запроса, востребованности и меры активности членов сообщества).

Промежуточная аналитика позволяет систематизировать определенные плюсы и минусы становления родительских сообществ [9].

Главные плюсы:

- эффективность. Самый весомый плюс всех родительских сообществ – это их движущая сила. Различные организационные моменты решаются в сообществе гораздо легче и быстрее, потому что во главе обычно стоят люди, которые имеют в этом большой опыт, и по складу характера являются «пробивными». А ещё, как правило, в таких сообществах есть налаженная система связей с общественностью. Поэтому если очень нужно чего-то добиться, обратить внимание на свою проблему – есть смысл обратиться в соответствующую родительскую организацию;

- информация. Состав подобных сообществ складывается не случайным образом, а путем отбора наиболее опытных в какой-то отрасли родителей. Например, в сообществе, основанном на идеях естественного родительства, вы можете узнать огромное количество полезной информации по вопросам рождения и воспитания детей. В сообществе, посвящённом, например, усыновлению или многодетности – получить реальную помощь и поддержку таких же родителей, бесценный опыт которых поможет вам в решении собственных проблем;

- самореализация. Если вы сами обладаете достаточным опытом в какой-либо области, то можно и занять одно из руководящих мест в такой организации, а то и основать свою. В небольших городах это становится особенно актуальным, потому что позволяет осуществить реальную помощь людям, которым это необходимо [9].

Основные минусы, которые отмечают аналитики, продиктованы спецификой содержания и характером возникновения и интеракции внутри родительских сообществ.

Так, в подавляющем большинстве этих организаций существует такая проблема, как фокус на детях, точнее на детско-родительских отношениях. Семейная психология гласит, что в модели нормально функционирующей семьи на первом месте идут супружеские отношения, а затем уже детско-родительские. Однако, чрезмерное увлечение деятельностью родительских сообществ ставит все с ног на голову и приводит к тому, что супруги отдаляются друг от друга, потому что основной связующей силой между ними становятся дети и их проблемы.

Второе обстоятельство, по мнению экспертов, это последствия чрезмерного погружения в среду родительского сообщества, пропагандирующего какое-то одно направление в развитии ребёнка, например, роды в воду или динамическую гимнастику. Некритичное восприятие информации либо же отсутствие экспертных оценок определенного опыта могут существенно снизить ценность контента, который культивирует родительская группа, и девальвировать объективные факторы, предупреждающие родителей о тех или иных рисках при некритичном восприятии рекомендаций, распространяемых в родительской среде [9].

Таким образом, в настоящем материале мы попытаемся разобраться в основных тенденциях и складывающихся практиках становления и развития родительских сообществ.

Обзор родительских сообществ

В данном разделе мы проведем краткий обзор родительских сообществ с целью презентации опыта объединения родительских инициатив под эгидой различных общественных организаций и гражданских инициатив.

О.А. Петрухина систематизирует основные цели создания родительских сообществ:

- взаимная поддержка в решении общей проблемы (например, сообщества родителей детей-инвалидов, «Дети – Ангелы»), поиск единомышленников;
- объединение для защиты прав детей, родителей, семьи, а также для противостояния некоторым юридическим действиям (например, внедрению ювенальных технологий);
- интеграция на основе общих ценностных ориентаций и установок (прежде всего, национальных, конфессиональных);
- апробация новых развивающих методик и техник (например, методик раннего интеллектуального развития, технологии сенсорного воспитания М. Монтессори и т. п.);
- обмен актуальным родительским опытом;
- освоение новых форм детско-родительских отношений, коррекции воспитательных родительских установок;
- самореализация родителей, становление своеобразной культуры родительства.

Родительские сообщества чаще всего создаются по инициативе «снизу» как отражение оперативного и своевременного реагирования современных родителей на запросы и вызовы времени, изменение социокультурных условий [5, с. 101].

Заметим, что родительские сообщества, объединения и ассоциации могут иметь разную представленность по географии (национальные, региональные, муниципальные и локальные сообщества), организационно-правовым формам объединения (формальные и неформальные), по способам коммуникации и характеру объединения (контактные и сетевые).

Родительское сообщество – своеобразная интегративная форма взаимодействия, в своём формате органично объединяющая многие ре-

сурсные возможности (педагогические, мотивационные, информационные, технологические, материальные и другие). Современные исследователи не случайно акцентируют внимание на достоинствах родительских сообществ, выделяя в первую очередь их педагогические возможности: добровольность участия на основе высокой мотивированности, самореализация, мобильность обмена информацией, оперативность принятия решений, установление связей с общественностью. Вместе с тем знакомство с существующей источниковой базой даёт основание констатировать отсутствие своевременного обобщения и научного анализа опыта функционирования таких сообществ, анализа педагогических ресурсов, обоснования условий их реализации [5, с. 101].

Отметим, что исследований, систематизирующих и изучающих данные процессы в масштабах страны, не осуществлялось. Мы же, в свою очередь, не претендуем на всеохватность и репрезентативность материала, поскольку таких задач не ставим.

Итак, первый наиболее массовый и репрезентативный уровень включает национальные и всероссийские ассоциации, деятельность которых непосредственно связаны с реализацией государственных задач поддержки семьи и детства.

1. Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация) // <https://www.nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/> в своей уставной деятельности определяет следующие приоритеты. Основной целью деятельности Организации является социальная поддержка и защита институтов семьи, материнства, отцовства, детства и российских семейных ценностей, решение иных социальных проблем, а также развитие гражданского общества в Российской Федерации.

Данные установки реализуются посредством следующих мероприятий:

- социальная поддержка семьи и защита российских семейных ценностей;
- социальная поддержка и защита семей с детьми, в том числе – многодетных семей, семей, воспитывающих приемных детей, и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- помощь семьям с детьми и детям, пострадавшим в результате социальных и иных конфликтов и кризисов;
- выработка и реализация социальных механизмов общественно-государственного и частно-государственного партнерства в сфере поддержки семьи, материнства, отцовства и детства и защиты семейных ценностей;

- обеспечение общественного участия в формировании национальной политики в интересах семьи, родителей и детей, в обсуждении проблем ее реализации.

Национальная родительская ассоциация призвана объединить дружественные семье силы гражданского общества, подключить их к процессу выработки государственных решений в сфере единой национальной семейной и демографической политики.
Цели национальной родительской ассоциации - обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участвовать в формировании политики в интересах семей, программ и законов, выступать с инициативами в области семейной политики, защиты интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.
Задачи национальной родительской ассоциации - БЫТЬ ПОЛЕЗНОЙ ДЛЯ КАЖДОЙ СЕМЬИ РОССИИ.



Рис. 1. Основные направления деятельности Национальной родительской ассоциации

Деятельность Ассоциации также предусматривает:

- содействие органам власти всех уровней в совершенствовании и эффективной реализации государственной семейной и демографической политики, направленной на укрепление института семьи, создании благоприятных социальных и экономических условий для рождения и воспитания нескольких детей в семье, социальную поддержку многодетных семей, социальную защиту нуждающихся семей;
- содействие повышению общественной значимости ценностей семьи и брака, родительства и детства, многодетности, уважения к старшим поколениям;
- сохранение и укрепление духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- профилактика и предупреждение социально опасного поведения семейных граждан и детей;
- благотворительная и добровольческая деятельность;

- содействие духовному развитию граждан Российской Федерации;
- достижение иных общественно полезных целей на основе стабильности функционирования института семьи;
 - достижение иных целей, способствующих формированию духовных, социально-экономических, правовых, культурных и иных условий, отвечающих интересам семьи, родителей и детей, обеспечивающих сохранение и укрепление семьи и семейного образа жизни, усилению и развитию демографического потенциала Российской Федерации.

К числу важных просветительских инициатив организации, поддержанных на государственном уровне, можно отнести инициирование родительского образования, разработку методических рекомендаций по организации родительского просвещения и работу по созданию «Энциклопедии российского родителя».

2. Ассоциация родительских комитетов и сообществ ((АРКС) <https://arks.org.ru/>) официально учреждена на Съезде родительской общности, прошедшем 17-18 мая 2011 года в г. Казани.

На сегодняшний день Ассоциация объединяет 67 родительских организаций из разных регионов России. Среди них: Москва, Екатеринбург, Смоленск, Тюмень, Ставрополь, Ханты-Мансийск, Новороссийск, Челябинск, Нефтеюганск, Иркутск, Архангельск, Пятигорск, Анапа, Нижний Новгород, Вятка, Калуга, Самара, Ростов-на-Дону, Клин, Дзержинск, Северодвинск, Нефтекамск, Брянск, Старый Оскол, Смоленск, Чита и многие другие. Некоторые организации-члены АРКС имеют собственные региональные отделения. Численность входящих в состав АРКС организаций составляет от 30 до 1500 человек.

Целями Ассоциации являются: защита интересов семьи, материнства, отцовства и детства, выработка и продвижение соборной позиции родительских комитетов и сообществ на всех уровнях государственной власти, разработка и реализация программ, направленных на укрепление института семьи на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей, развитие родительского движения в России.

3. Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // <https://vosпитатели.org>) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ.

Численность коммуникативной аудитории Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» — не менее 40 млн. граждан. Организация реализует ежегодные мероприятия, направленные на вовле-

чение родительской общественности в решение вопросов дошкольного образования.

В частности, проводит ежегодный, в 2021 году V Всероссийский День приёма родителей дошкольников, организует бесплатные вебинары для педагогов и родителей по актуальным вопросам дошкольного образования и воспитания ребенка в семье, участвует в общественных инициативах и программах по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Платформа организации представляет сетевой ресурс, содержащий информационно-методические материалы в помощь родителям (Библиотека, Канал Ютуб, Журнал по вопросам воспитания и образования детей).

Региональный уровень родительских объединений и сообществ имеет более богатую палитру направлений и организаций, созданных практически в каждом субъекте страны.

Если попытаться упорядочить родительские сообщества, то основными признаками их классификации можно определить следующие основания:

- по масштабу и географии возникновения: национальные, региональные, муниципальные, локальные объединения;
- по способу возникновения: плановые и стихийные сообщества;
- по организационно-правовым формам: формальные и неформальные; ассоциации, организации, сообщества, общности, группы;
- по способу контактирования: контактные, дистантные;
- по численности: многочисленные, среднечисленные, малочисленные;
- по временным рамкам: долгосрочные, краткосрочные, временные;
- по формам интернет-ресурса (порталы, ресурсы, блоги, форумы, соц сети);
- по типу социальной группы в сети - открытые, с регистрацией, закрытые.

Также сообщества можно разделить на преимущественно тематические, сфокусированные на одной области, проблеме, теме и сообщества, акцентирующие ту или иную социальную роль (родители, мамы, папы, бабушки, дедушки) и функцию семьи (воспитание, обучение, развитие, образование, уход, присмотр и пр.).

С учетом последних замечаний перейдем к обзору лучших родительских групп (по материалам обзоров ресурсов pravmir.ru).

Обзор сетевых блогов и ресурсов

Momshare (группа для мам

<https://www.facebook.com/groups/timemomshare>

Momshare — это сообщество для мам в социальной сети Facebook. Сообщество закрытое, но участников там много. Для вступления нужно послать запрос, который одобряют администраторы, модераторы или один из членов сообщества. Папы тоже могут отправить запрос на вступление. Иногда в этой родительской группе поднимаются личные темы или вопросы медицинского характера, но строго запрета на вступление для мужчин нет, любой вопрос можно задать анонимно по согласованию с администраторами. Здесь можно встретить любые темы: от вопросов про беременность, до проблем с подростками. Родители обсуждают вопросы здоровья, образования и воспитания детей. В дискуссиях часто принимают участие врачи, психологи и другие приглашенные эксперты.

Молочное Кафе

(международная группа поддержки кормящих мам

<https://www.facebook.com/groups/Molochnoe.Cafe.Breastfeeding.Support>)

Молочное Кафе — Международная группа поддержки кормящих мам в Facebook. К участию в этой родительской группе приглашаются исключительно женщины. Здесь можно задать любой вопрос о грудном вскармливании и получить рекомендации консультантов по кормлению. Администраторы сообщества предупреждают, что не дают рекомендаций медицинского характера, но в группе могут посоветовать врача при необходимости.

Беременность и роды — до, во время и после

(Сообщество о беременности и родах

<https://ru-perinatal.livejournal.com/>)

Perinatal — известное и одно из старейших в сети сообществ, посвященное беременности и родам. Каждому разделу здесь посвящен отдельный тег. Здесь можно проконсультироваться о выборе роддома, врача для ведения беременности, обсудить волнующие вопросы и получить психологическую поддержку.

Малыши (Малыши до 16 и старше

<https://malyshi.livejournal.com/>)

Малыши — еще одно популярное сообщество из социальной сети Живой Журнал. Обычно здесь поднимаются вопросы, касающиеся здоро-

вья, обучения, воспитания и материального обеспечения детей до 9-и лет. Но большинство тем все же посвящено малышам в возрасте дошкольников.

Baby Blog

***(сообщество по беременности, развитию и воспитанию детей
<https://www.babyblog.ru/>)***

Бэби Блог — одно из самых крупных сообществ по беременности, развитию и воспитанию детей. Здесь также собраны полезные статьи, ответы на популярные вопросы и истории о разных методиках обучения.

Бережно к себе

***(группа поддержки для мам с послеродовой депрессией
<https://www.facebook.com/groups/poslerodov>)***

Бережно к себе — это группа поддержки мам, страдающих от послеродовой депрессии. Вступление в эту родительскую группу не заменит визита к специалистам, но опыт других людей тоже может оказаться ценным. Послеродовую депрессию часто недооценивают, в то время как ее последствия могут быть очень серьезными и искать помощи при этом расстройстве — очень важно для мамы и всех членов ее семьи.

Кастрюлька (Кастрюлька.Мск

<https://www.facebook.com/groups/Kastryulka.Msk>)

Кастрюлька — это волонтерский проект для уставших мам столицы, которым могут предложить безвозмездную бытовую помощь. Здесь можно приготовить обед для уставшей выгоревшей мамы или попросить об аналогичной помощи. Иногда даже небольшое доброе дело может сыграть огромную роль в судьбе другого человека.

Семейный сон

***(группа поддержки неспящих родителей
<https://www.facebook.com/groups/my.family.sleep>)***

Семейный сон — это группа поддержки неспящих родителей. Здесь можно найти помощь и поддержку, если вы страдаете от нехватки ночного сна, не можете наладить график ребенка или найти хорошего консультанта по сну. Это родительская группа формата «равный — равному».

Mamstrevel (клуб путешествий с детьми

<https://www.facebook.com/MAMSTRAVEL>)

Mamstrevel — группа, посвященная путешествиям с детьми. Здесь можно найти рекомендации по направлениям туристических маршрутов, отелей, родители делятся своими заметками о поездках с детьми.

Полагаем, что это далеко не окончательный список родительских инициатив, которые достаточно динамично обновляются в сетевых ресурсах и группах.

Не следует забывать и о привычных уже контактных сообществах, которые возникают на период вовлеченности детей в определенные организованные процессы.

В первую очередь это касается неофициальных сообществ родителей. Как правило, такие сообщества создаются стихийно для обсуждения насущных вопросов образования и воспитания детей и представлены преимущественно в социальных сетях («В Контакте», «Одноклассники», Facebook, Instagram и др.), в приложениях для мобильного телефона (WhatsApp, Viber).

Вариативные и альтернативные способы поддержки родительства (общественные организации, социальные сети)

Значимость поддержки родительских сообществ постепенно приобретает масштабы государственной политики в рамках региональных и национальных стратегий в интересах семьи и детства.

Характерным примером такой практики является разработка системы информационно-просветительской поддержки родителей детей, не посещающих детский сад, по вопросам развития и воспитания детей (в том числе раннего возраста). В условиях современного общества возрастают вызовы семье и качеству воспитания ребенка, что выражается в дисфункциях семьи, в первую очередь, в области практики воспитания подрастающих поколений и преемственности межпоколенных связей.

В качестве приоритетных направлений поддержки родителей, призванных обеспечить получение детьми образования, в современных условиях рассматривается педагогическое сопровождение семьи в развитии и воспитании детей (в том числе раннего возраста).

Отметим, что современный период развития семьи характеризуется переходом от расширенной семьи к нуклеарной. Такая ситуация, отмечают социологи, является следствием разных факторов: исчезновением экономической необходимости жить большими «традиционными» семьями, возросшей экономической независимостью женщин, повышением количества неполных семей и семей с динамически меняющимся браком, увеличением потребности молодежи в свободе и самостоятельности.

На этом фоне связь между поколениями становится дискретной или прерывается совсем, что препятствует межпоколенной передаче опыта, семейных традиций и ценностей. Молодые родители становятся центром воспитательного и образовательного процесса в семье. Исследователи отмечают, что в последние годы ценность такой семьи неуклонно возрастает [8] и потребности родителей в помощи в вопросах развития и социализации детства актуализируются с новой силой.

Однако изменение места семьи в иерархии социальных институтов, увеличение роли государственно-общественного характера управления

образованием, принятие семьи как субъекта целостного образовательного процесса требует пересмотра традиционных позиций, поиска и разработки новых подходов к организации взаимодействия семьи и учреждений образования. Одним из таких направлений является создание программ и концепций системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей.

Таким образом, на примере создания региональных систем поддержки родителей мы видим, что данная деятельность является актуальной и общественно значимой задачей. Данное направление находит свое выражение в реализуемых национальных проектах («Современные родители» в рамках проекта «Развитие образования»). Внедрение региональной модели информационно-просветительской поддержки родителей позволяет осуществлять оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Обратимся к опыту Московской области. Московская область – один из динамично развивающихся регионов Российской Федерации с населением более 7,5 млн. человек. Из 1,5 млн. детей 400 тыс. детей посещают детские сады. Решён вопрос доступности дошкольного образования для детей 3-6 лет. На повестке дня – развитие системы сопровождения детей раннего возраста.

В связи с этим, особое внимание уделяется консультированию родителей детей раннего возраста. Основным исполнителем проекта по организации консультативно-методической помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста в семье, в 2019 году от Московской области является Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево):

- центр подготовки педагогов и психологов для региона;
- вуз, осуществляющий научно-методическое сопровождение дошкольного образования.

Университет предложил высокотехнологичную модель оказания консультационных услуг – модель распределённого центра консультирования родителей Подмосковья.

В ее состав входят 43 консультационные площадки, 7 зональных объединений Московской области, расположенных в дошкольных образовательных организациях, центрах сопровождения замещающих семей и центрах психолого-медико-педагогического консультирования.

Если выделить основные акценты, которые легли в основу концепции поддержки современной семьи в формате консультационно-методических центров, то они сводятся к следующему:

- развитие программ социального сопровождения и помощи семье в воспитании детей;

- развитие сети детских дошкольных учреждений, в том числе для детей до трех лет и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация сети центров поддержки семьи и детей, развитие консультационных услуг;
- помощь и поддержка семьи (в центрах по месту жительства и дистанционно);
- открытость образовательных организаций;
- доступность и вариативность образовательных услуг;
- общественная оценка качества образования с участием семьи;
- эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- реализация технологий помощи, ориентированных на развитие внутренних ресурсов семьи;
- вовлечение родителей в самоорганизуемую деятельность через сеть консультационных центров.

Таблица 1

Основное содержание информационно-просветительской поддержки семьи в воспитании детей

Направления поддержки семей					
Просвещение	Образование	Помощь	Обеспечение	Поддержка	Сопровождение
Формы поддержки					
Государственные			Негосударственные		
Частно-государственное партнерство			Общественные (некоммерческие)		
Технологии поддержки					
Индивидуальные	Дифференцированные (подгрупповые)		Коллективные (для детей определенных возрастных групп)		Массовые (в национальных масштабах)

Учитывая широкую распространенность современных информационных средств коммуникации и степень занятости современных родителей, целесообразно в качестве системной информационно-просветительской поддержки родителей дошкольников создание регионального электронного ресурса: портала, организующего систематизированную профессиональную методическую, консультативную и психолого-педагогическую помощь родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.

Примером такого ресурса выступает портал бесплатной помощи родителям в вопросах воспитания детей «Счастливая семья», который стартовал в Подмосковье в августе 2019 года при поддержке Министерства образования Московской области [10].

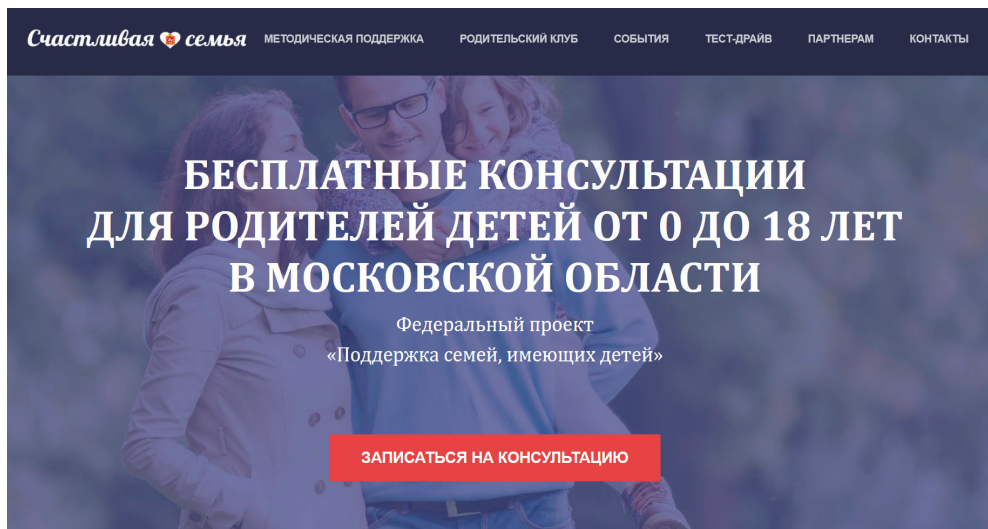


Рис. 2. Интерфейс интернет-портала модели регионального распределительного ресурсного центра

Получить рекомендации педагогов и психологов жители региона могут в консультационных центрах, открытых в 22 муниципалитетах. Кроме того, помощь можно получить в консультационных центрах, размещенных на базе детских садов, центров сопровождения замещающих семей, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи. Всего в Подмосковье работает более 60 таких центров.

Адресные консультации проводят педагоги, психологи, логопеды, дефектологи, специалисты по инклюзивному образованию.

В основу концепции и модели сопровождения родителей положен определенный прототип, с помощью которого можно спроектировать структуру и организацию поддержки современной семьи.

Работа с семьей направлена на решение следующих задач:

- поддержка семьи в воспитании детей, в том числе с особыми потребностями;
- консультации по основным направлениям воспитания детей;
- оптимизация стиля воспитания в семье и детско-родительских отношений;
- коррекция супружеских отношений, негативно влияющих на взаимоотношения между детьми и родителями;

- оказание дополнительных образовательных услуг, за пределами стандарта дошкольного образования;
- обучение родителей по основным направлениям развития ребенка;
- создание родительских групп, объединенных по принципу проблемы развития детей (табл. 2).

Таблица 2

Прототип моделей поддержки семьи

Цель поддержки:					
Компетентные родители, способные реализовать обязанности по воспитанию ребенка дошкольного возраста в семье					
Задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для повышения и реализации воспитательного потенциала семьи - обеспечить адресную и адекватную потребностям родителей информационную и методическую поддержку - стимулировать формирование субъектности семьи как воспитательного института и реализацию воспитательного потенциала семьи посредством создания ситуации успеха - способствовать интеграции родительского сообщества 					
Направления					
Просвещение	Обучение	Обмен	Самообразование	Интеграции семей	
Вариативные модели и технологии					
Консультативные центры (пункты)	Школы (семьи, родителей, матери, отца)	Родительские университеты	Центры помощи семье и детям	Клубы для родителей	Добровольческие организации, волонтерские центры
Результат					
Адресные, индивидуально-ориентированные модели помощи и поддержки	Планы просвещения, обучения, обмена опытом	Удовлетворенность родителей услугами	Повышение родительской культуры	Обеспечение качества воспитания ребенка в семье	

Разработка и запуск модели поддержки родительского сообщества в регионе определяет основные направления во взаимодействии специалистов с родителями, обеспечивающими получение детьми образования в семье.

Данные направления предполагают поддержку всех субъектов образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) и учитывают возможности образовательной системы, интересы родителей и потребности детей (табл. 3).

Таким образом меры поддержки родительского сообщества сконцентрированы на формировании ресурсного родительства, способного в автономном режиме решать текущие задачи обучения, воспитания и развития детей. Данная работа предполагает сетевое взаимодействие всех заинтересованных организаций, а также ответственное и компетентное родительство, которое становится саморегулируемым и самоинициальным началом в обеспечении позитивной социализации детства.

**Основные виды помощи Центра поддержки семьи:
содержание, технологии**

	Консультирование	Практическая работа (обучение)	Индивидуальная работа
Родители-дети	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка семьи в воспитании детей, в том числе с особыми потребностями - консультация по основным направлениям воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> - создание консультационного пункта для работы с семьей в микрорайоне - оказание дополнительных образовательных услуг, за пределами стандарта дошкольного образования - обучение родителей по основным направлениям развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация стиля воспитания в семье и детско-родительских отношений - коррекция супружеских отношений, негативно влияющих на взаимоотношения между детьми и родителями - создание родительских групп, объединенных по принципу проблемы развития детей
Специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование по вопросам разработки и оформления авторских программ, обеспечения диагностической и мониторинговой поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений в вопросах взаимодействия, индивидуально-коррекционной помощи, обобщения опыта работы, организации инновационной и экспериментальной деятельности, сопровождению различных сторон развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное обучение (мастер-классы и тренинги)
Дети	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь по вопросам воспитания и обучения детей на дому 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная развивающая и коррекционная работа с детьми - обучающие занятия с родителями и детьми - организация групп кратковременного пребывания по направлениям: группы выходного дня, прогулочные группы, дошкольная подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика и первичное обследование детей по заявке родителей - составление индивидуальных программ развития, разработка индивидуально-коррекционных программ

Региональный опыт родительского движения

Педагогическое сообщество Московской области, уделяя серьезное внимание вопросам реализации образовательной политики, эффективного взаимодействия специалистов образования и семьи, находится в режиме активного развития. Обзор и анализ сайтов дошкольных образовательных организаций позволяет сделать вывод об активном использовании как традиционных, так и инновационных подходов к решению этих вопросов [4; 7].

Перечень вариативных форм реализации региональной модели информационно-просветительской поддержки родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, подтверждает ориентацию образовательных организаций на становление и функционирование автономного родительского сообщества, способного решать самостоятельно стоящие перед ним задачи.

Формы реализации региональной модели информационно-просветительской поддержки родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, предполагают не только объединение родительской общественности на период включения их в различные мероприятия указанных ниже структур, но и активный обмен и взаимообразование всех участников:

- учебно-консультативный (микрорайонный) центр;
- университеты педагогических знаний, киноуниверситеты или кинолектории;
- «школы» для родителей.

Попытаемся раскрыть их содержание с позиций компетентностного подхода. Забегая вперед, отметим: связываем мы этот подход с общественным резонансом, включением родительского сообщества в данную деятельность и теми отсроченными результатами, которые семья получит по истечении определенного времени [6; 10].

Учебно-консультативный (микрорайонный) центр создается в целях оказания психолого-педагогической и организационно-методической помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста в семье. Назначение центра заключается в оперативной и мобильной поддержке семьи, адресной помощи и обеспечении доступности консультационных услуг в микрорайоне.

Университет педагогических знаний (УПЗ) и лектории могут создаваться в центрах консультационной поддержки родителей, воспитывающих детей в семье, в центрах по вопросам развития и воспитания детей, на базе образовательных организаций и организаций, оказывающих другие виды помощи семьям как система лекционной пропаганды знаний. Но если лектории могут быть либо эпизодическими, либо в виде цикла лекций, а посещение свободным, то УПЗ – это своеобразное учебное заведение, которое имеет организующее ядро (ректорат); постоянный состав слушателей; определенную учебную программу; преподавательский лекторский состав и т.п.

Цель – вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье, обеспечить единство воспитательных воздействий семьи, обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания, предупредить наиболее распространенные ошибки воспитания в семье.

В инновационном аспекте в качестве лектора в подобные университеты могут быть привлечены родители, специалисты по тем или иным проблемам. Университеты могут существовать в виртуальной форме. Занятия должны иметь практико-ориентированное содержание с элементами тренинга и упражнений с детьми.

Одним из направлений в деятельности Университета педагогических знаний может быть киноуниверситет и кинолекторий, т.е. демонстрация как короткометражных научно-популярных, хроникально-документальных, так и полнометражно художественных фильмов. В настоящее время широко применима видеозапись реальной жизни детей в семье и образовательных учреждениях. Работа киноуниверситета обычно строится на основе определенного учебного плана и соответствующей программы. Эффективность подобной формы работы повысится, если фильмы будут монтировать и озвучивать специалисты и предлагать их родителям для домашнего просмотра.

Школы для родителей. Традиционно их создают при образовательных организациях с одной целью: освещать вопросы воспитания и образования детей от рождения до 7 лет. В зависимости от специфики деятельности школы могут быть направлены на следующих адресатов: школы «молодых родителей», «будущих мам и пап», «университеты отца». Особенно перспективны эти школы в сочетании с женскими консультациями, средними образовательными школами, профессиональными училищами. В рамках компетентного подхода, формы работы могут содержать также элементы привлечения самих родителей не только в качестве обучающихся, но и обучающего (других родителей) субъекта.

Отметим, что образовательные организации муниципальных образований Московской области во много ориентированы на создание и продвижение родительских сообществ.

В Московской области на базе 15 садов (г. Раменское, пос. Гжельского кирпичного завода, г. Щелково, г. Подольск, г. Орехово-Зуево, г. Люберцы, пос. Томилино, пос. Малаховка, г. Жуковский) функционируют экспериментальные площадки, курируемые Федеральным институтом развития образования по теме «Социальное партнерство семьи и ДОО как ресурс социокультурного развития личности ребенка» [4; 6; 10].

Наиболее эффективный опыт взаимодействия ДОО с родителями ежегодно презентуется на Областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки по направлению «Реализация программ обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [4].

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта актуализирует переход на новый уровень развития взаимоотношений ведущих институтов воспитания и социализации - семьи и дошкольных образовательных организаций в Московской области. В основу современной модели взаимодействия педагогов ДОО с семьей положен переход к построению реальных партнерских отношений между основными агентами воспитания детей (социум, семья и образовательные организации). Принятие семьи как полноценного субъекта образовательного процесса возможно при выявлении её реальных образовательных потребностей и формировании родительского сообщества.

Социологический мониторинг по выявлению образовательных потребностей современной семьи был проведен в 43 муниципальных образованиях Московской области. Всего было получено и обработано 5125 анкет. Результаты анкетирования были обработаны посредством компьютерной программы обработки и презентации статистических данных SPSSIPS+.

Анкеты для родителей были составлены таким образом, что позволили получить информацию о составе семьи, об уровне образования родителей. Ряд вопросов был направлен на выявление отношения ребенка к детскому саду, потребности родителей в помощи педагогов по воспитанию детей, осведомленности родителей об образовательной деятельности детского сада, мнения родителей о первостепенных задачах дошкольной образовательной организации, о режиме работы детского сада, о характеристиках личности их ребенка, составленных на основе целевых

ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализ результатов анкетирования показал, что среди опрошенных родителей только 13% являются членами неполных семей. Это скорее объясняется тем, что представители полных семей проявили большую степень активности в ходе опроса. Проведенное исследование показало, что большинство родителей – респондентов имеют высшее образование (59,6%), что, безусловно, определяет воспитательный потенциал семьи и уровень образовательных запросов. Родители в большей степени удовлетворены работой дошкольных образовательных организаций. Девяносто процентов опрошенных родителей указали, что их ребенок ходит в детский сад с удовольствием.

Только треть из опрошенных родителей (32%) хорошо знакомы с образовательными программами детских садов. «В общих чертах» имеют представление об образовательной программе, реализуемой в дошкольной организации, 53% опрошенных. Итоги опроса показали, что в целом родители ориентированы на взаимодействие с педагогами ДОО. Половина опрошенных родителей (53%) ответили, что обращаются за помощью в воспитании ребенка к педагогическому коллективу детского сада. Однако 23% респондентов ответили, что в такой помощи не нуждаются. Анализируя данные о предпочтительном режиме работы детского сада, следует заметить, что лишь пятую часть опрошенных родителей устраивает сокращенный рабочий день (8-10 часов).

Большинство родителей (71%) ориентированы на полный день (12 часов). Восемьдесят процентов родителей в своих анкетах отмечают отсутствие необходимости формирования групп выходного и праздничного дня. Выявляя первостепенные задачи детского сада, респонденты большое внимание уделяют таким задачам, как: всестороннее развитие ребенка (68%); присмотр и уход за ребенком (40%); подготовка ребенка к школе (35%). В последнем вопросе анкет предлагалось ранжирование характеристик личности ребенка (Отметьте по степени значимости наиболее важные для Вас характеристики личности ребенка. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?). Предложенные варианты были составлены на основе целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализ результатов анкетирования показал, что приоритетными по степени значимости являются: формирование положительного отношения ребенка к окружающему миру и людям, формирование инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности и обладание детьми начальными знаниями о себе, о природе, об обществе, знакомый с произведениями детской литературы, обладающий элементарными пред-

ставлениями из области естествознания, математики, истории; способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения.

Таким образом, современная семья ребенка дошкольного возраста в Московской области обладает достаточным потенциалом для установления партнерских отношений с педагогами детских дошкольных организаций ради блага ребенка. Родители заинтересованы в создании в детском саду полноценных психолого-педагогических условий для его развития. Но при этом педагогическим коллективам дошкольных образовательных организаций при построении траектории взаимодействия с семьей важно учитывать, что значительное число родителей видят миссию детского сада только в присмотре и уходе за ребенком и подготовке его к школе.

Вариативные формы дошкольного образования, которые реализуются в регионе, также направлены на поддержку родительских сообществ в вопросах обучения, воспитания и развития детей. В Московской области образовательные организации дошкольного образования достаточно успешно преодолевают сложившиеся ограничения в практике взаимодействия с родителями, чьи дети получают дошкольное образование в семье [4].

Основными позитивными тенденциями таких практик являются следующие:

1. Преодоление пространственно-временных ограничений (в частности, когда родители могут получить помощь «не выходя из дома»). Например, проект «Консультативно-методическое взаимодействие ДОО и родительской общественности «виртуальный детский сад» (Можайский муниципальный район, МДОУ ЦРР - детский сад № 4); проект «Электронный информационно-практический журнал для родителей «Сказочная планета» (городской округ Озёры, МДОУ ЦРР - детский сад № 5 «Сказка»); проект «Мир в один клик» - создание модели сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами и родителями (городской округ Протвино, МДОУ «Детский сад № 4 «Сказка»).

2. Опережающее взаимодействие с родителями, направленное на профилактику и проработку трудностей детей на ранних этапах развития. Например, проект «Модель раннего партнерского взаимодействия с родителями детей от 0 до 3 лет» (городской округ Шатура, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24») [4].

К достоинствам указанных проектов можно отнести следующие установки:

1. Организация консультативной помощи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Создание информационных банков (видеоматериалов и информационных материалов) для индивидуального сопровождения родителей.

3. Привлечение к сотрудничеству специалистов иных учреждений города (детская поликлиника, социальные центры поддержки семьи и детства, органы социальной защиты населения, учреждение высшего профессионального образования).

Представленные тенденции характерны и для новейших моделей поддержки семей. В частности, под эгидой агентства стратегических инициатив создана и внедрена система работы в 17 регионах Российской Федерации [3].

Практика реализации проектов, направленных на поддержку родительских сообществ подтверждает, что взаимодействие с родителями – одно из актуальных направлений в деятельности каждой дошкольной образовательной организации. Данные проекты ориентированы на создание и поддержку родительских сообществ – клубов, контактных групп, студий и школ для родителей.

В 2017-2018 гг. по направлению реализация программ обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей было представлено 62 проекта. Среди победителей инновационные проекты, раскрывающие следующие формы взаимодействия с родителями:

1. Городской округ Долгопрудный, Автономное дошкольное образовательное учреждение ЦРР – детский сад № 4 «Рябинка»: проект «Оздоровительный клуб для родителей по профилактике и коррекции морфофункциональных отклонений у дошкольников в условиях детского сада».

2. Городской округ Жуковский, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 «Рябинка»: проект «Школа для родителей, воспитывающих детей с нарушением зрительской функции «Мы вместе».

3. Городской округ Коломенский, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦРР – детский сад № 4 «Веснушки»: проект «Создание Центра социокультурного и педагогического партнерства с родителями».

4. Городской округ Кразнознаменск, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦРР – детский сад № 4 «Солнышко»: проект «Семейный клуб «Родничок» (педагогическая гостиная выходного дня «Первые шаги»).

5. Городской округ Мытищи, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида детский сад № 2 «Родничок»: проект «Создание модели детско-родительского клуба «Мы – вместе!»»

6. Городской округ Реутов, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Планета детства»: проект «Территория без границ» (Группы кратковременного пребывания детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Среди победителей инновационные проекты, раскрывающие не только технологии создания и поддержки разнообразных центров по взаимодействию с семьями воспитанников, но и использование интерактивных технологий в осуществлении информационно-просветительской поддержки родителей:

1. Можайский м.р., Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ЦПП - детский сад № 4: проект «Консультативно-методическое взаимодействие ДОО и родительской общественности «виртуальный детский сад».

2. Городской округ Озёры, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦПП - детский сад № 5 «Сказка»: проект «Электронный информационно-практический журнал для родителей «Сказочная планета».

3. Городской округ Шатура, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24»: проект «Модель раннего партнерского взаимодействия с родителями детей от 0 до 3 лет».

4. Городской округ Ступино, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Михневский ЦПП – детский сад «Осинка»: проект «Инновационные подходы в организации работы с родителями на основе приобщения к истокам национальной культуры».

5. Городской округ Дубна, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 23 «Улыбка»: проект «Создание модели взаимодействия педагогов с родителями творчески, интеллектуально и социально способных и одаренных детей».

6. Городской округ Протвино, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Сказка»: проект «Мир в один клик» (Создание модели сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами и родителями).

В 2018 году в рамках региональных конкурсов проектов проблема по осуществлению информационно-просветительской поддержки родителей, воспитывающих детей раннего возраста, была наиболее актуальна. Создание вариативных моделей взаимодействия детского сада и семьи позволит осуществлять своевременную психолого-педагогическую поддержку родителям детей (от двух месяцев до трех лет). В инновационных проектах это представлено следующим образом:

I. Городской округ Краснознаменск, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 «Кораблик»: **проект «Адаптационный детско-родительский клуб «Малышарики».**

Цель: создание системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей раннего возраста в рамках адаптационного детско-родительского клуба «Малышарики».

Задачи:

Оказание всесторонней психолого-педагогической помощи семьям детей раннего возраста в обеспечении всестороннего гармоничного развития, преодолении стрессовых состояний в период адаптации к дошкольному учреждению.

Организация консультативной помощи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Раннее выявление и коррекция различных нарушений у детей, связанных с тяжелым протеканием адаптации к условиям ДОО.

Краткое описание инновационного проекта:

Построение работы ДОО в рамках функционирования адаптационного детско-родительского клуба позволяет подготовить родителей и детей к поступлению в детский сад, облегчить процесс адаптации детей к условиям ДОО, как можно раньше выявить и корректировать нарушения детей в результате тяжелой адаптации. Информационное сопровождение проекта обеспечивает учреждению информационную открытость и эффективное взаимодействие педагогов и родителей.

Результаты и эффекты реализации проекта:

1. Создание программно-методического и технического обеспечения партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на успешное прохождение процесса адаптации детей раннего возраста.

2. Сформированность профессиональной компетентности педагогов и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах адаптации и гармоничного развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Готовый инновационный продукт:

1. Программа работы адаптационного детско-родительского клуба «Малышарики».

2. Модель «постепенного вхождения» ребенка раннего возраста в группу детского сада.

II. Городской округ Коломенский, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский

сад № 50 «Гнёздышко»: **проект «Навстречу друг другу»** (Консультативный пункт педагогической поддержки родителей детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию (от 2 месяцев до 3 лет).

Цель: создание консультативного пункта педагогической поддержки родителям детей (от 2 месяцев до 3 лет), не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Задачи:

1. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, оказание содействия в их социализации.

2. Апробация инновационных, интерактивных форм сотрудничества с родителями с целью повышения качества развития и образования детей раннего возраста.

3. Обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи.

Помимо проектной деятельности образовательных организаций, призванных поддерживать родительские сообщества, данные вопросы решаются в рамках профессиональных ассоциаций (Ассоциация педагогов Московской области «Учителя Подмосковья», Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области).

Одним из направлений деятельности Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области (АПДОО МО) является проведение в муниципальных образованиях Подмосковья фестивалей совместного творчества «Родитель - Ребенок – Педагог», виртуальных встреч с родителями по актуальным вопросам воспитания современных детей.

Виртуальная встреча для родителей воспитанников детских садов Подмосковья «Учить нельзя играть» прошла в Химках в октябре 2016 года, в которой приняли участие более 300 родителей и педагогов из городских округов: Химки, Электросталь, Балашиха, Солнечногорск, Серпухов и Щёлковского, Можайского, Ступинского муниципальных районов, было зарегистрировано 79 подключений. В чате велось активное обсуждение темы вебинара по следующим вопросам: как и во что играют наши дети сегодня, как выбирать игрушки для ребенка, как играть с ребенком.

Традиционный Фестиваль «Июнька» Раменского муниципального района, который проводится в День защиты детей, – яркий показатель продуктивного совместного творчества педагогов, профессиональная деятельность которых превращается в праздник для детей и родителей.

Заключение

Представленное пособие посвящено систематизации тенденций становления родительских сообществ и анализу потенциала их развития в условиях современного образования.

Обзор родительских сообществ позволил определить общие и специфические основания и признаки их деятельности с учетом географии, масштабов, численности участников и стоящих задач перед сообществами.

Вариативные и альтернативные способы поддержки родительства на примере функционирования общественных организаций и сетевых групп свидетельствуют о динамичном развитии родительских сообществ, а также необходимости адресной и квалифицированной поддержки большинства представленных в социальных сетях сообществ.

Региональный опыт родительского движения позволяет утверждать, что система поддержки и сопровождения родителей обладает определенным потенциалом в формировании родительских сообществ, сфокусированных на вопросах обучения, воспитания и развития детей.

Полагаем, что предпринятая попытка освещения заявленных вопросов найдет свое продолжение в самостоятельной поисковой деятельности родителей и станет отправной точкой для специалистов, заинтересованных в вопросах оказания помощи современной семье и поддержки сознательного и компетентного родительства.

Список использованной литературы

1. *Абрамова А.* Родительские сообщества на фоне кризиса семьи: возможности и риски [Электронный ресурс] Режим доступа: / <http://www.orthedu.ru/news/8396-13.html>, свободный. Дата обращения: 10.09.2021.
2. *Вербилевич О.* Родительские онлайн-сообщества [Электронный ресурс] Режим доступа: http://clubforinternet.net/school_18/parents/4, свободный. Дата обращения: 10.09.2021.
3. Итоги тиражирования межведомственной модели системы ранней помощи детям с особыми потребностями и их семьям с привлечением негосударственных поставщиков услуг ранней помощи в 2017-2018 гг. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://asi.ru/news/101997/#scroll-material>, свободный. Дата обращения: 18.01.18.
4. Областной конкурс ДОО Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки 2018 год [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mocdo.ggtu.ru/index.php/deyatelnost/konkursy/konkurs-rip/rip-2017>, свободный. Дата обращения: 18.01.18
5. *Петрухина О.А.* Родительское сообщество как форма современного социального партнёрства семьи и образовательной организации // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2018. - № 2(32) - С. 99-104.
6. Семья и компетентные родители: социально-педагогические аспекты реализации сознательного родительства в образовании : коллективная монография / Авторский коллектив: Г.Н. Гришина, Н.Н. Дружинина, Е.А. Ермолинская, Г.В. Лунина, А.А. Майер, Т.Н. Морозова / Научная редакция: А.А. Майер. – Орехово-Зуево, 2016. – 202 с.
7. Теория и практика сопровождения развития дошкольного образования Московской области (опыт деятельности Московского областного центра дошкольного образования): коллективная монография / Авторский коллектив Булавкина Е.Б., Гришина Г.Н., Коптева В.А., Лялина Н.В., Майер А.А., Ферцер В.Ю., Яковлева Э.Н. / Научная редакция А.А.Майер. – Орехово-Зуево, 2017. – 150 с.
8. *Филатова А.Ф.* Особенности современной семьи [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.omsk-ppl.narod.ru/Stat/SovrSem.htm> Дата доступа: 18.01.19
9. *Четверухина И.* Плюсы и минусы родительских сообществ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://detstrana.ru/article/roditeli/psihologiya/plyusy-i-minusy-roditelskih-soobschestv>, свободный. Дата обращения: 10.09.2021.
10. *Яковлева Э.Н., Майер А.А., Гришина Г.Н., Сорокина В.А.* Организация деятельности консультационно-методического центра по поддержке семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста (опыт Московской области): учебно-методическое пособие / научная редакция А.А. Майер. – М., 2020. – 92 с.

Приложение

Ресурсы родительской поддержки (Московская область: по материалам интернет-источников)

1. На базе Московского государственного областного университета работает «Академия родительства» – открытая консультационно-образовательная площадка. Специалисты академии проводят бесплатные вебинары по вопросам повышения родительской компетентности в области воспитательных и развивающих психолого-педагогических технологий, а также оказывают помощь в преодолении кризисных периодов в процессе воспитания ребенка

Вебинары для родителей проходят два раза в месяц – по средам и четвергам – с 16:00 до 17:00. Принять участие в них может любой желающий.

Академия работает в регионе с 2017 года и довольно востребована среди родителей. Программа вебинаров составляется в соответствии с запросами родительской и педагогической общественности Подмосковья, учитывая особенности формирования личности ребенка в современном обществе. Это очень важный проект. Быть родителем – большая ответственность, зачастую каждому взрослому необходима помощь и консультация специалистов. В Подмосковье такая возможность предоставляется совершенно бесплатно. Анонсы вебинаров и график их проведения размещены на странице проекта «Академия родительства» на сайте <http://edu.mgou.ru/dpo/ar/>.

2. На mosreg.ru начал работать проект «Мы – родители в Подмосковье» // <https://rg.ru/2020/11/23/reg-cfo/vlasti-podmoskovia-zapustili-onlajn-proekt-dlia-budushchih-roditelej.html>.

В нем всего три раздела. Первый - «Я беременна» - рассказывает, что может понадобиться в период вынашивания малыша. Регламент обследований на протяжении всей беременности, карта родильных домов и перинатальных центров со всеми нужными телефонами, список документов и вещей, которые нужно взять собой в роддом. Есть информация обо всех выплатах, положенных будущим мамам.

Второй раздел называется «Малыш родился» и посвящен первым неделям жизни ребенка. Здесь говорится о том, как получить подарочный набор «Я родился в Подмосковье» или денежную компенсацию вместо него, какие государственные услуги доступны маме еще в роддоме. А там, например, можно оформить свидетельство о рождении или справку для получения пособий. А еще можно прикрепить малыша к поликлинике и даже встать на очередь в детский сад - и семьи из ближних к Москве городов, где жителей много, а мест в детсадах мало, именно так и делают. Также в этом разделе есть таблица выплат и льгот, как федеральных, так и региональных, которые положены семьям после рождения

ребенка. Все расписано очень понятно, так что, в принципе, подсчитать сумму своего декретного дохода женщина может задолго до родов.

В третьем разделе «Мама на работе» собрана информация, которая будет интересна мамам подросших малышей. О том, например, как получить компенсацию за детский сад. Или пройти повышение квалификации, а то и обучиться новой специальности, находясь в декрете. Это, кстати, не будет стоить маме ни копейки, если она готова исправно посещать занятия.

3. Сайт «Усыновление в Московской области» – <http://usynovite.mosreg.ru/>

Администрирование сайта подразумевает размещение мероприятий, проводимых Министерством образования Московской области по вопросам развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, размещение производной информации и фотографий обо всех детях, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей. На сайте реализована возможность онлайн-консультирования граждан по вопросам принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

4. Конкурс-фестиваль «Мамы Подмосковья. Топ10»

В целях пропаганды и повышения общественного престижа семейного образа жизни, ценностей семьи и ответственного родительства, а также раскрытия творческого потенциала семьи на территории Московской области ежегодно проводится фестиваль-конкурс «Мамы Подмосковья. Топ10» // <https://msr.mosreg.ru/sobytiya/novosti-ministerstva/15-10-2021-13-14-58-festival-konkurs-mamy-podmoskovya-top>.

Фестиваль проводится по 10 номинациям:

«Мама XXI века - профессионал, жена» (мама, успешно совмещающая семью и карьеру);

«Дом там, где мама» (мамы, воспитывающие приемных детей);

«Самая активная мама» (мама-блогер);

«Творческая мама» (мамы, имеющие творческие хобби: художественная самодельность (пение, танцы);

«Дебют года» (мамы, родившие ребенка (детей) в 2020 году);

«Мама с безграничными возможностями» (мамы, воспитывающие ребенка (детей) с ограниченными возможностями здоровья);

«Уютный дом своими руками» (мамы, умеющие искусно шить, вязать, вышивать, готовить и т.д.);

«Ландшафтный дизайн» (мама, занимающаяся благоустройством дачного или приусадебного участка);

«Семейный проект» (общий семейный коммерческий проект);

«Мама-фоторепортер» - «Московская область – территория семейного отдыха» (мама, занимающаяся фотосъемкой, которая отражает привлекательность и красоту Подмосковья в серии фотоснимков).

Для участия в конкурсе допускаются женщины, имеющие место жительства на территории Московской области, воспитывающие детей, включая приемных.

5. Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ) / РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РО ВОРДИ Московской области // <http://mosobl.vordi.org/>

Региональное отделение Московской области является одним из 75 отделений ВОРДИ, открытых на территории Российской Федерации.

Оно объединяет усилия родителей для достойной жизни и соблюдения прав инвалидов; повышения качества социальной поддержки и социальной защиты; создания людям с инвалидностью равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Основная задача регионального отделения ВОРДИ на территории Московской области является продвижение инициатив родительского сообщества по созданию системных изменений для воплощения достойных условий развития и жизни, в интересах детей-инвалидов и взрослых с инвалидностью, которые не могут самостоятельно представлять свои интересы, а также их родителей и опекунов.

Библиотека для родителей:
АНТОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

А.А. Майер, Э.Н. Яковлева, Г.Н. Гришина

**Родительское сообщество:
ищем единомышленников**

Методическое пособие

Подписано в печать 21.10.2021.
Формат 70х100/16. Усл. печ. л. 2,93.
Тираж 100 экз. Заказ 235.

Государственный гуманитарно-технологический университет
142611, Московская область,
г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22