

Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2025 ГОДУ**



**Методические рекомендации для педагогов  
по информационно-просветительской поддержке родителей,  
воспитывающих детей дошкольного возраста**

ОРЕХОВО-ЗУЕВО  
2025

УДК 373.2:37.018(07)

ББК 74.105я7

М54

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*

**Рецензенты:**

*Патрушева З.В.* – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»;

*Дружинина Н.Н.* - канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

**Авторы-составители:**

*Яковлева Э.Н.* – канд. филол. наук, доцент, проректор по научной и инновационной деятельности ГОУ ВО МО ГГТУ;

*Гришина Г.Н.* – канд. пед. наук, доцент ГОУ ВО МО ГГТУ, директор Московского областного центра дошкольного образования (МОЦДО);

*Сорокина В.А.* – заместитель директора МОЦДО ГОУ ВО МО ГГТУ;

*Толкова Н.М.* – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

М54 Методические рекомендации для педагогов по информационно-просветительской поддержке родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста / авторы-составители: Э. Н. Яковлева, Г. Н. Гришина, В. А. Сорокина, Н. М. Толкова. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2025. – 308 с.  
ISBN 978-5-87471-641-7

Методические рекомендации для педагогов по информационно-просветительской поддержке родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста по реализации проекта «Внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации на территории Московской области в 2025 году» содержит теоретические основы родительского просвещения и обобщает практики взаимодействия с семьей в образовательных организациях Московской области по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей.

Для руководителей и специалистов образовательных организаций, центров консультирования родителей.

Издается в авторской редакции.

**УДК 373.2:37.018(07)**

**ББК 74.105я7**

© Коллектив авторов, 2025

© ГОУ ВО МО «Государственный  
гуманитарно-технологический  
университет», 2025

© Оформление. ГГТУ, 2025

**ISBN 978-5-87471-641-7**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
Часть 1. Методологические подходы к формированию содержания и определению технологий эффективной информационно-просветительской деятельности дошкольной образовательной организации с родителями .....	9
1.1. Современные подходы к просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с актуализированной нормативно-правовой основой российской федерации .....	9
1.2. Развитие ценностных и смысловых ориентиров у детей дошкольного возраста .....	13
1.3. Примеры интеграции технологий и методов вовлечения родителей в образовательный процесс .....	16
Часть 2. Эффективные практики и форматы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников .....	31
Городской округ Балашиха	
<i>Кожаткина И.В.</i> Терапия детско-родительских отношений: тренинг детско-родительского взаимодействия (ТДРВ) – эффективный инструмент в работе детского психолога.....	31
<i>Леонтьева А.В., Рушкина Л.А.</i> Партнерское взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста .....	35
<i>Смирнова Е.Г.</i> Онлайн-клуб как форма партнерского взаимодействия семьи и детского сада .....	38
Богородский городской округ	
<i>Андрянова О.Н.</i> Тележурнал в дошкольном образовательном учреждении как одна из форм просвещения родителей .....	42
<i>Кряжик Н.Г., Кутцова А.О.</i> Осенний пленэр в детском саду .....	45
<i>Полюшко О.В., Воробьева Л.А., Хохлова Н.Н.</i> Виртуальный семейный клуб «Содружество»: инновационный подход к просвещению родителей.....	48
<i>Игнатова Е.Л.</i> Праздник для детей и родителей: «Музыкальный сундучок» как средство формирования духовно-нравственных ценностей .....	51
<i>Шевякова Н.Н., Будагян А.Г.</i> Родительский университет «Мы вместе!» .....	53
<i>Ярош Л.М.</i> Дыхательная гимнастика для родителей дошкольников .....	58
<i>Щедрина И.К.</i> Образовательное событие «Тайны нашего города. Семейный детектив в краеведческом музее» (в рамках работы детско-родительского клуба выходного дня «Чудо-город») .....	60
Городской округ Воскресенск	
<i>Дружинина Е.А.</i> Детско-родительский клуб, как форма психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи в ДОО .....	64
<i>Корякина М.П.</i> Нейрофитнес для дошкольников.....	67
<i>Казарян И.С.</i> Деловая игра с родителями «Азбука финансов».....	71
<i>Гроздова В.Н.</i> Тренинги детско–родительских отношений «Клуб трех поколений».....	74

<i>Алешина М.В., Винокурова Г.А.</i> Круглый стол для родителей детей старшего дошкольного возраста: «Использование мнемотехники в познавательном-речевом развитии детей».....	78
<i>Федотова Н.В., Логунова Т.В., Ажнова Е.В.</i> Нейроупражнение «Кулак–Ребро-Ладонь» – инструмент для развития речи дошкольников с ОВЗ.....	81
<i>Сорокина А.В., Солопова Т.Б.</i> Мастер-класс как средство активной форма взаимодействия с родителями в вопросах нравственно патриотического воспитания.....	85
<i>Лобода О.С.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии детского сада и семьи .....	89
<i>Федорова Е.А., Зубкова С.В.</i> Туристический поход – как форма организации и взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию дошкольников .....	93
<b>Дмитровский муниципальный округ</b>	
<i>Крамаренко Е.А., Агаяр Н.И., Наседкина Н.В.</i> Воспитание ребенка начинается с себя .....	99
<i>Глебова Д.А.</i> Методическое руководство по проведению просветительского мероприятия для родителей дошкольников по теме «#Ценители #Хранители, или как воспитать ребенка в гармонии с окружающим миром» .....	104
<i>Савченко Е.Г.</i> Музыкально-поэтическая гостиная как форма взаимодействия с родителями в детском саду.....	107
<i>Гаврилова Е.В., Лапина С.В., Стерхова О.Ю.</i> Просветительское мероприятие с родителями «Способы поддержки дошкольников в развитии навыков общения, честности и понимания собственности» .....	110
<b>Городской округ Долгопрудный</b>	
<i>Матвеева Т.С., Коваль А.С., Ярмаркина Е.Н., Матвеева А.Н.</i> Совместная деятельность детей старшего дошкольного возраста и родителей.....	114
<b>Муниципальный округ Егорьевск</b>	
<i>Ситникова И.С.</i> Мамин час: Территория поддержки и просвещения.....	118
<b>Городской округ Коломна</b>	
<i>Шандрова М.В., Куманяева Е.А., Рощина А.А.</i> Квест-игра «С солнышком по Коломне».....	122
<i>Зинина Н.В., Куликова Н.К.</i> Тренинг для родителей «Общаться с ребёнком – как?».....	125
<b>Городской округ Красногорск</b>	
<i>Верижникова Т.В.</i> Система работы педагогов детского сада с родителями воспитанников по сохранению семейных традиций и ценностей в современном образовательном пространстве .....	134
<i>Бурацкова И.Г., Кузнецова Н.В.</i> Психологические аспекты общения с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями .....	138
<b>Городской округ Краснознаменск</b>	
<i>Филатова С.А.</i> «Книги – наши друзья» – заседание семейного клуба «Родничок».....	141

## Муниципальный округ Луховицы

*Козлова И.П.* «Parent-test» – просвещение родителей через погружение в профессию воспитателя..... 146

### Городской округ Мытищи

*Дронникова Е.Ю., Левшина Н.М., Малина М.А., Скарнецкая О.П., Мальцева Н.Н., Судакова Л.Н.* Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам формирования навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста ..... 151

*Ляхова К.С.* Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников через игровые технологии: возможности платформы Redmenta..... 155

*Романова А.А.* Формирование личных границ как способ детской безопасности ..... 158

### Одинцовский городской округ

*Невмятулина С.О.* Патриотическое воспитание как основа взаимодействия педагога с родителями воспитанников для сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей в условиях би-(поли)лингвальной среды ..... 163

*Гладких Н.А., Тютюкина О.В.* Современная семья: сильные и слабые стороны в воспитании детей ..... 171

*Чистякова М.Н., Тютюкина О.В.* Родители и воспитатели – два берега одной реки..... 174

*Зотова Н.И., Дегтярь Е.В., Соколова Е.А.* Игровой тренинг с родителями «Неизвестная лента звуков»..... 178

*Сокова М.В.* Родительское собрание-практикум «Как влиять на поведение детей через эмоциональный интеллект»..... 181

### Орехово-Зуевский городской округ

*Трифоновна И.А., Жукова Е.С.* Современные родители. Эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста ..... 188

*Журавлева А.М., Агафонова Н.А.* «Хобби – бум» как один из методов взаимодействия детского сада и семьи ..... 192

*Нужная Н.А.* Проектная деятельность как фактор вовлечения родителей воспитанников в учебно-воспитательный процесс ..... 196

*Борисова О.А.* Мастер-класс для родителей воспитанников «Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики – основы формирования правильного звукопроизношения» ..... 200

*Лакеева О.А.* От прикосновения к сказке: мастер-классы как инструмент просвещения родителей в дошкольном отделении муниципального образовательного учреждения средней образовательной школы № 12 с углубленным изучением отдельных предметов..... 204

*Перкусова Е.А.* Искусство родительского единства: создание доверительного пространства через эффективное взаимодействие педагога-психолога и семьи ..... 207

### Павлово-Посадский городской округ

*Огурцова Ю.С., Хапова Е.Г.* Чат-бот как инструмент вовлечения родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс дошкольной организации..... 212

## Городской округ Подольск

<i>Зюзина Е.А.</i> Сценарий просветительского мероприятия для родителей дошкольников «Ребенок и книга, или как воспитать интерес к чтению художественной литературы в кругу семьи» .....	215
--	-----

## Рузский муниципальный округ

<i>Нефедова С.В., Коткова О.Г.</i> Мастер – классы как средство укрепления взаимодействия с ребенком .....	224
--	-----

## Сергиево-Посадский городской округ

<i>Калинина М.В.</i> Клуб выходного дня как эффективная форма взаимодействия детского сада, музея и семьи.....	230
<i>Макаревич К.Г.</i> Психолого-педагогическая помощь семье: создание условий для успешного развития ребенка .....	234
<i>Федина М.А.</i> Счастливы вместе, или как научить ребенка ценить семью, родных и близких.....	243

## Городской округ Солнечногорск

<i>Сальникова Е.С.</i> Телекоммуникационные средства связи (чаты в Whatsapp, Viber, группы в социальных сетях (VK, Instagram) – для оперативного информирования родителей о событиях в детском саду .....	263
<i>Клочкова Е.А.</i> Формирование потенциала чтения как одного из факторов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей .....	266
<i>Есипова Е.В.</i> Повышение профессиональной компетентности родителей в рамках работы детско-родительского клуба «Логодомик».....	269

## Городской округ Ступино

<i>Васильева А.В., Вебер О.Г., Прусакова Е.Н., Громова Е.В., Максимкина Н.Г., Гребенникова И.А., Полянская М.И., Парамонова Л.Н.</i> Игра-приключение «Как устроены наши глаза?» (путешествие в научную лабораторию «Всевидящее око»).....	274
--	-----

## Городской округ Щелково

<i>Миридонова Ю.В., Крючина Е.И., Щирова Н.Е.</i> Мотивация родителей на приобщение детей дошкольного возраста к самостоятельности.....	284
<i>Щеголькова А.Ю.</i> «Ситуация В МФЦ»: практикум с родителями .....	287
<i>Петрова Е.А.</i> С чего начинается РОДИНА? Гражданско–патриотическое воспитание в семье .....	290

## Городской округ Электросталь

<i>Митькина Е.И., Боброва Е.В., Еришова В.В.</i> Комплексный подход к языковой адаптации детей-инофонов в дошкольном образовании (опыт работы муниципального ресурсного центра Электростали) .....	295
<i>Крищикайтис Т.Н., Осепян А.А.</i> Модель педагогического сопровождения детей и родителей клуба выходного дня «Малышок» .....	299
Заключение.....	304
Список литературы.....	305

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание подрастающего поколения является безусловным современным национальным приоритетом. Значение этого процесса подчеркивается в контексте формирования национальной образовательной политики, укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей и сохранения уникальной российской культуры. Данная идея находит отражение в новом значении семейного воспитания, закрепленном в различных нормативно-правовых актах, а также в активизации усилий по развитию родительской компетентности и вовлечению родителей в организацию воспитательного и образовательного процесса. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей.

В настоящее время российское общество сформулировало запрос на усилении воспитательных функций всех ключевых институтов социализации личности. Среди основных приоритетов остаются поддержка единства и целостности, преемственность и непрерывность воспитания, а также развитие сотрудничества между участниками воспитательной системы, включая семью, общество, государство, образовательные и научные учреждения, традиционные религиозные организации, организации культуры и спорта, а также средства массовой информации.

Важнейшим аспектом периода взросления человека, особенно в дошкольном детстве, является институт семьи. Именно в семье формируются основы личности. Современное общество, безусловно, влияет на процесс социализации в семейной среде, который становится как целенаправленным, так и нерегулируемым. С одной стороны, наблюдается осознанное и контролируемое воспитание, с другой – неосознанное влияние членов семьи на ребенка через свое поведение и образ жизни. Кроме того, нельзя игнорировать риски, связанные с медийно-информационным пространством, доступным для детей дошкольного возраста, которое также формируется под воздействием родителей (законных представителей). Одной из ключевых проблем современного российского общества остается низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье своих детей.

Таким образом, значимость мер, нацеленных на развитие общих компетенций родителей, включая активное информационно-методическое просвещение родительского сообщества, становится особенно актуальной.

Методические рекомендации детализируют особенности организации просвещения родителей в дошкольных образовательных организациях, принимая во внимание современную нормативно-правовую базу и необходимость освоения обновленных приемов и методов взаимодействия с детьми. Это также включает развитие способности своевременно и адекватно реагировать на вызовы, возникающие в условиях изменяющейся информационной реальности.

Кроме того, существует международный термин «воспитание родителей» под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функции воспитателя собственных детей.

Чем обусловлена необходимость информационно-просветительской поддержки родителей?

Во-первых, потребность родителей в помощи (им требуется профессиональная поддержка), во-вторых, потребность самого ребенка в образованных и современных родителях, которые способны понимать и принимать его, и в-третьих, наличие неоспоримой связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами в обществе.

Просвещение родителей, как воспитателей своих детей, должно прежде всего помочь им приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

Данные методические рекомендации могут быть применены специалистами дошкольных образовательных организаций для создания программ по просвещению родителей. Они также служат основой для планирования и организации взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями) с целью повышения их компетентности в области воспитания, развития и образования детей.

# **ЧАСТЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ**

## **1.1. Современные подходы к просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с актуализированной нормативно-правовой основой Российской Федерации**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом внесенных изменений «предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации (далее ДОО)».

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Закон Московской области от 13 марта 2024 г. N 32/2024-ОЗ «О внесении изменения в Закон Московской области «Об образовании» (принят постановлением Московской областной Думы от 29 февраля 2024 г. N 13/78-П), документ вносит изменение в Закон Московской области №94/2013-ОЗ «Об образовании». Согласно закону, деятельность в сфере образования должна строиться на основе обязательной интеграции воспитательного компонента. Он, в частности, включает создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В рамках региональной системы организации воспитания обучающихся формирование ценностных ориентаций у детей определено посредством выявления и устранения дефицитов ценностных ориентаций у родителей, и рассматривается как одно из актуальных, в связи с чем, просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских педагогических компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования в регионе, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

29 мая 2017 года был подписан основополагающий Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018– 2027 гг. Десятилетия детства» и согласно плану мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года безусловно определяются новые ориентиры в разработке и обновление информационно-просветительских материалов, направленных на формирование у родителей (законных представителей) базовых знаний по следующим направлениям:

I. Здоровьесбережение с детства и реализация поставленной задачи по формированию навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, в том числе просвещение родителей (законных представителей) в данной области.

II. Благополучие семей с детьми и реализация поставленных задач по формированию культуры семьи с детьми как базовой общественной ценности; формирование ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

III. Всестороннее развитие, обучение и реализация поставленных задач воспитания детей; совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей; увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; повышение читательской активности и развитие читательских компетенций у детей и подростков; поддержка выпуска лучших образцов детско-юношеской литературы, а также проектов, посвященных теме детства; совершенствование физкультурно-спортивной работы с детьми; увеличение охвата детей различными формами активного детско-юношеского туризма;

IV. Инфраструктура детства и реализация поставленных задач по обеспечению потребностей детей и семей с детьми в качественных, безопасных и доступных товарах и услугах; создание современной инфраструктуры, обеспечивающей потребности в занятиях физической культурой и спортом, развитие творческих способностей детей, доступность образования для детей раннего, дошкольного и школьного возраста; государственная поддержка и популяризация информационной продукции для детей, в том числе в печатной, электронной и иных формах распространения; оказание родителям (законным представителям) информационно-просветительской поддержки по вопросам образования и воспитания детей.

Прозрачность целевых ориентиров образовательной политики государства способствует выстраиванию продуктивного диалога семьи, образовательных организаций и социальных институтов, тем самым реализуя консолидацию усилий гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, направленных на достижение и воплощение национального воспитательного идеала.

Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Родительскую общественность важно нацеливать на признание немаловажной роли в формировании личности ребенка, его воспитании и социализации использование российского культурного наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, развитие музейной и театральной педагогики, повышение роли библиотек в системе образования и др. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 культура возведена в ранг национальных приоритетов, признана гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. Возможность использования объектов культурного наследия при осуществлении образовательной деятельности определяет Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»

Активное вовлечение родительской общественности в решение задач обучения и воспитания детей является важным направлением, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В условиях изменений в законодательстве и нормативных актах, регулирующих деятельность системы до-

школьного образования, а также в свете обновления содержания и образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО), актуальными становятся следующие задачи:

- определение и осознание значения просветительской деятельности с родителями;
- повышение квалификации педагогов в области реализации программ просветительской деятельности;
- внедрение эффективных форматов и подходов для взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО.

В соответствии с главным национальным приоритетом по созданию единого образовательного пространства в Российской Федерации приняты государственные стратегические решения:

- разработка и принятие Концепции развития дошкольного образования до 2030 года;
- разработка и внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- разработка и внедрение в рамках Федеральной программы дошкольного образования Федеральной рабочей программы воспитания;
- реализация образовательной деятельности во всех организациях, реализующих программы дошкольного образования, на основе единых российских ценностей и национально-культурных традиций, создавая и развивая социальные общности на основе устойчивых межпоколенческих связей.

В проекте Концепции развития дошкольного образования до 2030 года обозначены ключевые направления для обновления содержания и технологий в данной сфере. К числу этих направлений относится необходимость развития современных форм и методов просветительской работы с родителями (или законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми. В частности, акцентируется внимание на следующих задачах:

- создание системы, способствующей формированию ответственного родительства;
- разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей (или законных представителей) детей дошкольного возраста, а также предоставление профессиональной и консультативной помощи семьям в вопросах воспитания и развития детей;
- создание условий для эффективного сотрудничества дошкольных образовательных организаций и родителей (или законных представителей) по вопросам охраны здоровья, обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) – нормативный обязательный документ, реализация которого должна обеспечивать семье, воспитывающей детей дошкольного возраста, независимо от места её проживания, качественное дошкольное образование. В структуру содержательного раздела ФОП ДО включено актуализированное содержание по организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В ФОП ДО установлены методологические основы сотрудничества педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, включая цели и задачи, выполнение которых способствует достижению намеченных результатов. Определены принципы и ключевые направления взаимодействия с родителями (законными представителями). Одной из основных задач деятельности дошкольной образовательной ор-

ганизации в современных условиях является просвещение родителей (законных представителей) и повышение их правовой, психологической и педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, а также развития и образования детей.

Основным направлением работы ДОО в сотрудничестве с родителями (законными представителями) является просветительская деятельность, которая охватывает вопросы понимания особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Также важным аспектом является помощь в выборе эффективных методов обучения и воспитания для детей соответствующего возраста. В дополнение к этому, осуществляется информирование о государственной политике в сфере дошкольного образования, включая меры поддержки семей с детьми дошкольного возраста. Родители также получают информацию о специфике реализуемой в ДОО образовательной программы, ее содержании, методах образовательной деятельности и условиях, в которых проходит жизнедеятельность ребенка в детском саду.

Важно отметить, что просветительское направление интегрируется с диагностико-аналитическим и консультативным направлениями деятельности ДОО, так как каждое из них, в свою очередь, определяет данные о развитии и индивидуальных особенностях детей, их поведении и общении со сверстниками и взрослыми, что и даёт основания для консультативной помощи.

В соответствии с ФОП ДО, обновлением образовательной деятельности в ДОО, наиболее актуальными для просвещения родителей и повышения уровня их компетентности являются вопросы здоровьесбережения детей:

- обсуждение факторов, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (организация режима жизнедеятельности ребёнка, здорового питания в семье, закаливания и двигательной активности, обеспечения благоприятного психологического микроклимата и другое);

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В целом, анализируя актуальные изменения нормативного правового обеспечения системы дошкольного образования, внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО, можно сделать вывод, что ФОП ДО – естественный этап развития программности отечественной системы дошкольного образования. Важным становится понимание подходов к реализации новых задач дошкольного образования.

На протяжении многих лет в отечественном дошкольном образовании был накоплен значительный опыт в организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Результаты социологического исследования, проведенного среди родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, подтверждают, что им необходимо сотрудничество с квалифицированными специалистами в период возрастных изменений ребенка, его социализации, адаптации и решении других возникающих проблем.

На сегодняшний день просветительская и консультационная деятельность дошкольных образовательных организаций реализуется как в традиционных, хорошо известных форматах, так и в инновационных. К числу последних относятся родительские собрания и конференции, круглые столы, семинары-практикумы, лекции, тренинги и ролевые игры, мастер-

классы, индивидуальные консультации, педагогические гостиные, родительские клубы. Кроме того, используются информационные материалы, такие как проспекты, стенды, ширмы, а также журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей).

В настоящее время в системе образования Российской Федерации в ряде регионов началась апробация программ родительского просвещения в сфере дошкольного образования (Алтайский край, Вологодская область, Московская область, Красноярский край, г. Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра), что в дальнейшем позволит эффективно внедрять в практику данные программы, методические разработки и материалы к ним.

## **1.2. Развитие ценностных и смысловых ориентиров у детей дошкольного возраста**

Формирование ценностных ориентаций - один из ключевых факторов становления полноценной личности ребёнка. В дошкольном возрасте происходит активное усвоение норм поведения, социальных ролей и культурных ценностей общества. В этот период начинают складываться устойчивые представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, отношениях между людьми и окружающей средой.

**Ценностные ориентации формируются в результате взаимодействия трёх основных компонентов:**

1. **Социальная среда.** Ребёнок воспринимает ценности семьи, ближайшего окружения, детского сада и массовой культуры.

2. **Когнитивное развитие.** Понимание абстрактных понятий морали и этики развивается постепенно, начиная от конкретных ситуаций до обобщённых представлений.

3. **Эмоциональное восприятие.** Положительные эмоции способствуют закреплению позитивных установок, отрицательные - предупреждают нежелательное поведение.

**Для развития ценностных ориентаций дошкольников важно учитывать следующие аспекты:**

- **Создание благоприятной среды.** Дошкольная организация обеспечивает комфортную психологическую атмосферу. Это включает создание воспитывающей среды, разнообразие игровых зон, возможность свободного выбора деятельности детьми, наличие квалифицированных специалистов и педагогов.

- **Организация образовательной деятельности.** В совместную деятельность педагога с детьми включают элементы искусства, музыки, литературы и театрализованные игры. Важно поощрять инициативу детей, создавая условия для самостоятельной деятельности и ответственности за её выполнение.

- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Родители играют ключевую роль в формировании личностных качеств детей. Поэтому важно проводить их просвещение, с целью повышения родительских компетенций на актуальные темы.

**Некоторые ценностно-смысловые ориентиры, которые можно формировать у дошкольников:**

- **Человек как ценность.** Учить детей адекватно воспринимать других людей, знакомить с культурой, традициями и обычаями других людей, учить делать людям добро.

- **Эстетические ценности.** Развивать умение видеть прекрасное в жизни, природе, искусстве, способность понимать прекрасное и строить свою жизнь по законам красоты.

- **Труд как ценность.** Создавать ситуации, позволяющие детям трудиться, заботиться о ближних, рассказывать о профессиях родителей и знакомить с людьми труда.

- **Отечество как ценность.** Создавать ситуации, в которых ребёнок испытывает гордость за социальные и культурные достижения страны, уважение к историческому прошлому страны, привязанность к месту жительства - малой родине.

Ценностно-ориентированный подход представляет собой современный и эффективный метод, способствующий достижению главной цели воспитания. В его основе лежит система ценностей, которая формирует иерархию целей и задач воспитательной деятельности. Основные ценностные ориентиры, характеризующие идеологию российского общества, закреплены в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Этот документ служит стратегическим планом, направленным на защиту нравственных ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России и передаются из поколения в поколение. Эти ориентиры составляют фундамент общей гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, а также отражают уникальное и самобытное развитие духовной, исторической и культурной жизни многонационального народа России.

Запрашиваемые обществом результаты воспитания, формирующие воспитательный идеал, представляют собой отражение значимых социальных практик и нравственно-этических норм.

Проведя анализ и обобщение действующих нормативных документов, которые определяют приоритеты государственной политики Российской Федерации, включая сферу воспитания, а также современных научных подходов, рассматривающих воспитание как процесс формирования ценностно-смысловых ориентиров, можно выделить три основные группы наиболее значимых ценностных установок. Эти подходы к формированию ценностей станут основой для просветительского взаимодействия с родительской общественностью.

К первой группе следует отнести ценностные ориентиры, касающиеся жизни, здоровья и безопасности индивида. Сюда входят ценности человеческой жизни, прав и свобод, стремление к здоровому и экологически безопасному образу жизни, а также уважение к общественным правилам и нормам.

Вторая группа охватывает ценностные ориентации, связанные с социальным взаимодействием. К ним относятся ценности семьи и семейных традиций, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, а также понимание и сопереживание чувствам других людей. Также важны уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и региона, осознание своей этнической и национальной принадлежности, а также признание исторических, культурных и духовно-нравственных достижений многонационального народа Российской Федерации. Не менее значимым является уважение конфессиональных традиций, стремление к благополучию, процветанию, свободе и независимости России, а также ответственность за свою Родину перед прошлым, настоящим и будущими поколениями. Важным аспектом является готовность к мирному созиданию и защите Родины, осознание себя частью мирового сообщества и целостное восприятие мира в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

К третьей группе относятся ценностные ориентиры, способствующие личностному развитию, такие как значимость образования и труда, творчества и самореализации, а также стремление к осознанному выбору профессии. В эту группу также включаются нравственные

ценности, которые проявляются в поведении и оценке как собственных, так и чужих действий, а также стремление исполнять нравственный долг перед собой, своей семьей и страной, и ориентация на эстетические ценности.

По определению, данному в словаре Ожегова С.И., просвещение представляет собой процесс передачи и распространения знаний и культурных ценностей. В современном контексте просвещение родителей осуществляется через взаимодействие, сотрудничество и диалог, с непосредственным вовлечением в образовательный процесс. Основой эффективного взаимодействия между педагогами и семьями служат взаимное уважение и доверие.

Цель просвещения родителей – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи просвещения родителей:

- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в образовании, развитии и воспитании.

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип сотрудничества (нацеливает родителей на роль полноправных партнеров в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

4. Принцип открытости и доверия.

5. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

6. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

7. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи и др.)

8. Принцип обратной связи.

### 1.3. Примеры интеграции технологий и методов вовлечения родителей в образовательный процесс

Основные пути взаимодействия педагогов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников (рис.1)



Рисунок 1.

**Психолого-педагогическое сопровождение** - система деятельности государства и общества по оказанию опережающей, профилактической и оперативной помощи семье (осуществляемой через профессиональных педагогов, психологов и других специалистов) в вопросах воспитания детей, решения общих и индивидуальных педагогических проблем, возникающих на разных стадиях развития семьи и ребенка.

**Психолого-педагогическая поддержка** - практическая помощь семье в преодолении трудностей и решении конкретных задач воспитания ребенка, реализации его прав как личности, способность в использовании потенциальных возможностей сопротивления семьи воздействию негативных факторов, устремленность к преодолению жизненных и педагогических трудностей.

**Просветительская деятельность** - это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Включение родителей в жизнь образовательной организации** - это процесс, в рамках которого родители становятся активными участниками педагогического процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

#### **Некоторые формы включения родителей:**

- **Эмоциональная вовлечённость.** Сотрудники образовательной организации создают доброжелательную, приветливую атмосферу, чтобы родители чувствовали себя продуктивными и причастными к образованию своего ребёнка.

- **Информационная вовлечённость.** Родители делятся сведениями о ребёнке, а образовательная организация готова принять от них информацию о его действиях и деятельности.

- **Физическая вовлечённость.** Родители участвуют в мероприятиях образовательной организации, оказывают хозяйственно-бытовую помощь, принимают непосредственное участие в образовательном процессе (проекты, экскурсии, встречи и т.д.).

**Цель включения родителей в жизнь образовательной организации** - построение единого образовательного пространства и среды развития, где есть общие подходы к воспитанию, обучению и развитию ребёнка.

Анализируя формы работы с родителями, можно условно сформулировать четыре основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

#### **Познавательное направление**

Направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.

#### **Информационно-аналитическое направление**

Направлено на изучения семьи, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

#### **Наглядно-информационное направление**

Даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. Наглядно-информационное направление проявление у родителей осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (пониманию потребностей ребёнка); готовностью родителей к сотрудничеству с педагогами.

#### **Досуговое направление**

Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Во взаимодействии с родителями досуговое направление является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, посмотреть и приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Система будет полноценной при условии построения на основе взаимодействия четырех направлений работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО.

#### **Основные задачи взаимодействия:**

- Сделать ДОО и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения;
- Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОО и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;

- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада, объединить усилия;
- Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
- Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи;
- Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
- Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

### **Принципы сотрудничества ДОО с родителями**

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка должно строиться на следующих принципах взаимодействия ДОО с родителями:

#### **1. Доброжелательный стиль общения.**

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями, значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

#### **2. Приемственность согласованных действий.**

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности - состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности

#### **3. Индивидуальный подход.**

Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого

#### **4. Сотрудничество, а не наставничество.**

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать

вать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

#### **5. Тщательная подготовка к каждому мероприятию.**

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

#### **6. Динамичность.**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

#### **Формы взаимодействия с родителями.**

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

#### **Существуют следующие традиционные формы взаимодействия:**

1. Посещение семьи ребенка.
2. Наглядная пропаганда.
3. День открытых дверей.
4. Беседы.
5. Консультации.
6. Родительские конференции.

#### **Нетрадиционные формы взаимодействия:**

1. Круглый стол.
2. Семейная гостиная.
3. Семейные клуб.
4. Вечера вопросов и ответов.
5. Семинары для родителей.
6. Тематические выставки.
7. Устный журнал для родителей.
8. Почта доверия, телефон доверия.
9. Открытые занятия.
10. Интеллектуальные ринги детей и родителей.
11. Интервью с родителями и детьми на определенные темы.
12. Родительская гостиная.
13. Конкурс семейных талантов.
14. Портфолио семейного успеха.
15. Аукцион секретов воспитания.
16. Мини-музей.
17. Маршрут выходного дня и другие.

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Но мы понимаем, что мероприятия, проводимые эпизодически, не могут заменить систематической работы с родителями и не имеют положительного эффекта.

**Важные моменты при взаимодействии с родительской общественностью:**

- а) все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;
- б) содержание материалов необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- в) оформление материалов должно быть выполнено так, чтобы привлекать внимание родителей (текст - на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- г) содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Взаимодействие с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей: конфликты между родителями из-за детей, родительские претензии к воспитателям по разным вопросам, жалобы воспитателей на пассивность родителей, невнимание родителей к рекомендациям воспитателей в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта.

Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее решения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для предупреждения таких ситуаций администрация дошкольного учреждения с первых дней пребывания ребенка в детском саду должна поддерживать **авторитет педагога**, демонстрировать, что она высоко ценит знания, умения, навыки и педагогические достижения воспитателя.

**Способы повышения авторитета педагога:**

- торжественно вручить на родительском собрании почетную грамоту за заслуги ко Дню дошкольного работника или за высокие показатели в работе по итогам года;
- оформить красивое поздравление ко дню рождения педагога
- организовать благодарственное письмо от родителей выпускников;
- оформить холл фотографиями лучших педагогов детского сада с кратким описанием их личных достижений.

**Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей**

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- учет индивидуальности каждого обучающегося;
- самостоятельный выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка

- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДОО и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений
- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОО.

### **Методические рекомендации по организации родительских собраний**

Среди разнообразных форм общения педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников свою популярность и востребованность сохраняют групповые родительские собрания.

Групповые родительские собрания – целесообразная и действенная форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Выбор цели родительского собрания зависит от этапа сотрудничества, образовательных потребностей родителей, задач годового плана работы образовательной организации:

- согласование и объединение усилий образовательной организации и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка;

- повышение педагогической культуры родителей;

- привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству.

Исходя из выбранной цели, могут быть поставлены следующие задачи:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности, с примерными образовательными программами, их целями и задачами;

- психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития ребенка определенного возраста, об условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (праздники, конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

- совместное решение организационных вопросов (организация развивающей среды группы, прогулочного участка и другое);

- сплочение родительского коллектива;

- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;

- пропаганда успешного опыта семейного воспитания;

- подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Условия эффективной организации родительского собрания:

- собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов;

- участие родителей оговаривается, разрабатывается сценарий взаимодействия с ними;

- тематика собраний одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем;
- четко соблюдаемый регламент проведения собраний;

- владение педагогом техникой обмена мнениями и навыками бесконфликтного общения;

- вариативность форм родительских собраний, умение педагога использовать разнообразные методы и приемы, в том числе методы активизации родителей.

В практике дошкольных образовательных организаций могут применяться разнообразные виды родительских собраний:

- организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются мероприятия с участием родителей;

- установочные (инструктивные), на которых родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, воспитательно-образовательном процессе, нормативно-правовых документах;

- ознакомительные, на которых родителям представляют аналитические материалы из жизни дошкольной организации: результаты педагогической диагностики, итоги медицинских обследований, аналитические справки по заболеваемости и посещаемости и т.д.;

- консультативные, где обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей;

- собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации;

- тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы;

- информационно-просветительские (как система психолого-педагогического просвещения, проводимого в разнообразных формах: собрания-конференции, лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения);

- собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

- собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

- отчетные (итоговые), на которых обращается внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы, обсуждаются результаты совместной деятельности.

На современном этапе в практике педагогов дошкольных образовательных организаций могут применяться вариативные формы проведения родительских собраний:

- Классическое – донесение информации до родителей (вопросы родителей – ответы воспитателя).

- Конференции.

- Собрание-консилиум – обсуждение актуальных тем со специалистами.

- Круглый стол – дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов.

- Диспут.

- Групповая дискуссия – форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу.

- Мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье.

- Встреча.

- Педагогическая мастерская.

- Совместное творчество детей и родителей.

- Собрание-студия – обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом.

- Творческое собрание, на котором дети демонстрируют родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т.д.

- Практикум.
- Тренинг.
- Организационно-деятельностная игра.
- Ролевая игра.

### **Подготовка и проведение собрания**

1. Определяется тематика и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их образовательных потребностей.

2. Назначаются ответственные педагоги.

3. С родителями согласуются удобные дни.

4. Составляется подробный план или сценарий, разрабатывается содержание мероприятия, методы активизации родителей, готовится наглядный материал, музыка и т.д.

5. Проводится заблаговременное оповещение родителей. Могут быть подготовлены пригласительные билеты вместе с детьми.

6. Своевременно подготавливается помещение, продумывается размещение участников.

7. По окончании встречи выясняется мнение родителей о пользе проведенной встречи.

### **Непосредственно перед собранием необходимо:**

- подготовить мебель, на которой родителям было бы удобно располагаться. Можно расставить столы и стулья по кругу, на них выставить карточки с именами, отчествами родителей;

- подготовить ручки и листы бумаги, чтобы родители могли записать интересующую их информацию, а также – работы детей по лепке, рисованию, аппликации.

- продумать, кто и как обеспечит присмотр за детьми во время собрания. Родительское собрание традиционно состоит из 3-х частей: вводной, основной и «разное».

I. Вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, замотивировать на совместное решение проблем. Это можно сделать путем сообщения темы, формы собрания или с помощью коротких игр и занятий. Можно создать определенный музыкальный фон: звуки гитары, фортепиано, магнитофонной записи, которые будут сопровождать слова ведущего.

II. Основная часть собрания может быть разделена на два – три этапа. Как правило, эта часть начинается с выступления воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДОО, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой проблемы. Сообщение должно быть коротким, так как к концу рабочего дня устойчивость внимания снижается.

Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. Нужно задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеофрагментов занятий с детьми, игр, прогулок. Беседу лучше вести при мягком освещении. Переходы от одной ситуации к другой можно разделять короткой музыкальной паузой, по возможности разбираемые ситуации лучше инсценировать. Для иллюстраций своих идей и соображений можно использовать магнитофонные и видеозаписи, фотографии и интервью

детей группы, схемы и графики, наглядно представленные тезисы и выступления. Все это будет способствовать лучшему восприятию темы собрания.

При проведении этой части собрания также можно использовать такие методы как лекция, дискуссия, конференция, которые могут быть и отдельными формами работы с семьями воспитанников.

III. В третьей части родительского собрания – «разное», т.е. обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и ДОО. Рекомендуется заранее продумать несколько вариантов решения проблемы, которые будут предложены родителям для обсуждения, договориться с теми из них, кто сможет помочь, взять на себя ответственность и т.д. Часть вопросов нужно заранее решить с родительским комитетом.

В конце собрания необходимо подвести итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

Таким образом, тщательное планирование и подготовка, вариативность форм и методов взаимодействия педагогов с родителями воспитанников на собрании позволяют достигать поставленных целей и задач, в том числе в вопросах просвещения. Для эффективного проведения родительского собрания необходимо также уделить внимание выбору методов активизации родителей. Этому вопросу посвящен следующий раздел методических рекомендаций.

#### **Методы активизации родителей, участвующих в групповых мероприятиях**

В процессе реализации групповой формы педагоги могут использовать методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Методы, имеющие активизирующий характер, – это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников. Например, на родительском собрании можно использовать методы в их совокупности: беседу, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ и др.

Для наиболее конструктивного взаимодействия педагогам необходимо обсудить с родителями следующие правила:

1. Обращаться друг к другу по имени-отчеству.
2. Быть активным.
3. Обсуждать только то, что происходит «здесь и сейчас».
4. Быть искренним, говорить от первого лица.
5. Принимать и уважать другую точку зрения.
6. Соблюдать конфиденциальность.
7. Не допускать негативных оценок в адрес детей и родителей.

Педагог предъявляет предложенные правила работы в группе или участники совместно вырабатывают их в ходе мозгового штурма. Правила записываются на плакате, вывешиваются на видное место.

#### **Выделяется несколько групп методов для активизации родителей:**

##### **1. Методы для нетрадиционного начала встречи.**

Цель: создание эмоционального настроения на работу, установление контакта между родителями, активизация внимания участников.

Варианты:

«Поздоровайся по-разному» (каждый участник мероприятия придумывает и демонстрирует собственное оригинальное приветствие).

«Проблемный вопрос» (педагог заранее продумывает проблемный вопрос родителям исходя из тематики встречи, например: «Зачем детям нужна игра?», «Нужен ли ребенку дошкольного возраста компьютер?» и т.д.).

«Верные / неверные утверждения» (педагог готовит для родителей утверждения по теме встречи, в некоторых нарочно допускает ошибки. Родители должны определить истинные и ложные утверждения. Данный метод позволяет педагогу понять уровень компетенций родителей по выбранной теме, в нетрадиционной форме представить факты из педагогики, психологии, методик и т.д.).

«Мини-эксперимент» (этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт). Например, на родительском собрании «Знаю ли я своего ребенка?» родителям предлагается продолжить приведенные ниже предложения так, как, на их взгляд, продолжил бы их ребенок:

- 1) Мне радостно, когда...
- 2) Мне бывает страшно, когда ...
- 3) Мои друзья – это...
- 4) Я люблю играть в ...
- 5) Мое любимое блюдо...

После того, как родитель закончит эти предложения, педагог предлагает сравнить ответы родителя и ребенка (которые были записаны заранее). Родители делают выводы.

## 2. Методы выяснения целей, ожиданий, опасений

Цель: выявление целей, ожиданий родителей; определение их образовательных потребностей.

Варианты:

«Дерево ожиданий» (родители формулируют свои ожидания от мероприятия, записывают их на стикерах, прикрепляют на подготовленное педагогом «дерево»). Можно так же предложить родителям записать свои вопросы по теме к мероприятию. «Фруктовый сад» (родители на цветных стикерах формулируют свои опасения и ожидания от мероприятия) (рис. 2).



Рисунок 2.

«Фруктовый сад» (родители на цветных стикерах формулируют свои опасения и ожидания от мероприятия) (рис. 3).



Рисунок 3.

### 3. Методы презентации лекционно-практического материала

Цель: актуализация, структурирование, систематизация компетенций родителей воспитанников.

Варианты:

Составление кластера. Кластер – это графическая систематизация материала, когда выделяются смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением связей между ними (рис.4). Термин «кластер» в переводе обозначает «пучок», «созвездие», «гроздь».

Этапы работы при составлении кластера:

1 этап – посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап – родители записывают все то, что знают по поводу данной темы.

В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап – осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап – по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.



Рисунок 4.

Составление маркированной таблицы ЗУХ (для родителей педагоги готовят таблицы, где «З» – обозначает то, что знает родитель, «У» – то, что узнал новое, «Х» – то, о чем хочет

узнать подробнее (рис.5). В начале мероприятия воспитатель предлагает заполнить первый столбец, где родители отмечают кратко то, что им знакомо по теме встречи. В завершение мероприятия родителей просят отметить то, что стало для них новым и то, о чем бы они хотели узнать подробнее. Данная информация становится основой для планирования дальнейших мероприятий с родителями.

<b>З</b>	<b>У</b>	<b>Х</b>
Знаю	Узнал новое	Хочу узнать подробнее

Рисунок 5.

Ковер идей – активный метод, используемый для просвещения родителей по проблеме. Проходит в несколько этапов (рис.6):

1 этап – понимание проблемы. Родителям предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Родители записывают на цветных стикерах свои предположения, происходит групповое обсуждение. Педагог комментирует ответы родителей, добавляет те причины, которые не были названы родителями. Стикеры прикрепляют на плакат в один ряд. Например, тема встречи «Мой ребенок плохо говорит». Родители на первом этапе называют знакомые им причины, которые приводят к нарушению или задержке речевого развития у детей.

2 этап – прогнозирование. Родителям предлагается ответить на вопрос: что будет, если не решать проблему? Ответы записываются на стикерах другого цвета и прикрепляются на плакат во второй ряд. Педагог осуществляет групповое обсуждение, комментирует и добавляет ответы.

3 этап – поиск решений. Родителям предлагается методом мозгового штурма сгенерировать идеи по изменению ситуации. Все возможные варианты записываются и прикрепляются на плакат в третий ряд.

4 этап – индивидуализация деятельности. Родителям предлагается ответить на вопрос «Что лично я сделаю, чтобы изменить ситуацию?». Родители оценивают идеи с третьего этапа и выбирают наиболее приемлемый вариант решения проблемы для себя. Ответы прикрепляются на плакате в четвертом ряду.



Рисунок 6.

«Мозговой штурм» («брэйн-сторминг») – метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы родителей.

Этот метод состоит из двух этапов:

Первый этап – генерация идей. В это время создается атмосфера свободного высказывания различных идей и мнений: можно высказывать любую идею, поощряется фантазирование, критика исключается. Предлагаемых идей должно быть как можно больше, каждый участник может комбинировать высказанные другими идеи, видоизменять их, улучшать и совершенствовать.

Второй этап – критическая оценка идей и выбор альтернативных вариантов. Родители разрабатывают критерии оценки идей, и все идеи записываются на доске, при этом определяется наиболее перспективная группа идей, каждая из которых в этой группе оценивается в соответствии с принятыми критериями оценки. Идеи тестируются методом «от противного»: почему данная идея, если ее реализовать, провалится? Группа выбирает наиболее ценные идеи, располагает их по степени значимости и обосновывает важность реализации.

В конце работы родители вместе с педагогом подводят итоги, включающие в себя оценку эффективности, рефлексии.

«Фишбоун» (в переводе означает «рыбья кость», «рыбий скелет») – ценность метода в том, что он помогает проанализировать информацию и представить ее в более удобной форме (рис.7). С помощью фишбоуна участники учатся решать проблемные ситуации и проследить связи между явлениями действительности.

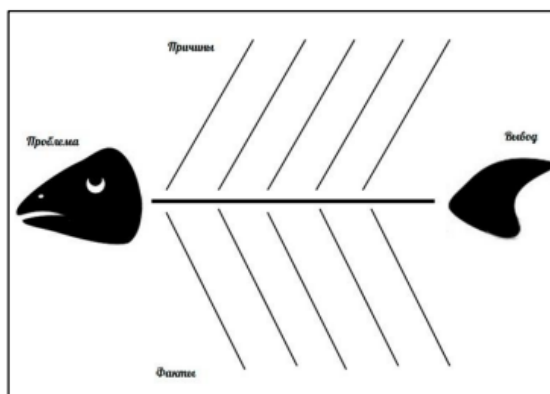


Рисунок 7.

Фишбоун развивает умение критически мыслить через наглядно-содержательную форму, поэтому широко используется на многих групповых обсуждениях. Кроме того, с помощью этого метода участники:

- приобретают навыки работы в парах и группах;
- отслеживают причинно-следственные связи явления;
- определяют значение различных факторов и ранжируют их;
- учатся оценивать явления окружающего мира.

Самые важные понятия и факты обычно располагаются ближе к голове, т.е. начинают всегда с самого важного. Фишбоун помогает не только систематизировать информацию, но и учит четко и лаконично выражать свои мысли – для длинных записей на скелете рыбы просто не хватит места.

Особое внимание нужно обращать на хвост рыбы, чтобы вся проделанная работа имела итог. Если участники затрудняются, то вывод может помочь сделать педагог.

Составлять «рыбий скелет» можно несколькими способами:

- индивидуально (каждый участник работает со своей схемой, заполняя ее 15–20 минут, а затем обсуждает и сравнивает результаты с другими участниками);
- в группах (каждая группа получает свою схему и теоретический материал, который нужно проанализировать, а затем представляет итоги работы другим участникам);
- фронтально (все участники совместно с педагогом заполняют один фишбоун на доске или на готовом шаблоне большого формата, обсуждая все нюансы).

Использование фишбоуна на встрече с родителями позволяет педагогу повышать психолого-педагогическую, коммуникативную, рефлексивную компетентность родителей воспитанников.

#### **4. Методы подведения итогов встречи, рефлексия.**

Цель: получение обратной связи от родителей, анализ мероприятия.

В литературе выделяют несколько видов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния участников;
- рефлексия деятельности и ее результатов;
- рефлексия содержания образовательной деятельности.

Варианты:

Анкетирование / опрос – родителям предлагается в анонимной форме ответить на вопросы анкеты. Вопросы анкеты составляются таким образом, чтобы выявить отношение родителей к данному мероприятию, его форме, содержанию, используемым методам и т.п.

Пример анкеты:

- Была ли полезна полученная информация?  
Да; нет; не знаю
- Оцените уровень новизны знаний, полученных на собрании.  
0 1 2 3 4 5
- Необходимы ли такие виды родительских собраний?  
Да; нет; все равно
- Ваши предложения по поводу следующих родительских собраний.

Метод незаконченного предложения – родителям предлагается выбрать одно из списка начало предложения и закончить его, выражая свое мнение.

Например, можно использовать прием ХИМС:

Х – хочу поблагодарить...

И – интересно было... / использовать буду...

М – мне понравилось... / мешало...

С – спасибо, что... / с собой возьму...

Рефлексивная мишень – родителям предлагается в анонимной форме проставить отметки в каждой из четырех частей «мишени» (рис.8):

- Было интересно;
- Узнал новое;
- Было понятно;
- Активно участвовал.



Рисунок 8.

Данный метод позволяет педагогу получить обратную связь от родителей о прошедшем мероприятии, выявить сильные и слабые стороны организации, учесть мнение родителей при подготовке к следующим встречам.

«Конверты» – родителям предлагается на листочках выразить свое мнение о мероприятии. Свои ответы родители складывают в подготовленные и подписанные конверты (рис.9):

- Мне понравилось...;
- Мне не понравилось...;
- Я задумался...;
- В следующий раз мне хотелось бы...



Рисунок 9.

Таким образом, перечисленные группы методов активизации родителей позволяют сформировать у них высокую мотивацию к участию, актуализируют и расширяют представления родителей о проблемах и особенностях развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создают условия для обмена опытом семейного воспитания и обсуждения различных точек зрения по тому или иному вопросу, формируют навыки сотрудничества родителей друг с другом и с педагогическим коллективом.

Современные социально-экономические условия, научно-технический прогресс и другие факторы задают новые векторы развития дошкольного образования и определяют новые образовательные тренды, которые необходимо учитывать при выстраивании просветительской деятельности с родительской общественностью. Таким образом, просвещение не является статичным и представляет собой постоянную модель адаптации к возможностям и перспективам эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

## ЧАСТЬ 2. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Формирование эффективного практического опыта по предотвращению возникающих проблем в образовании детей, повышению психолого-педагогического уровня и формированию педагогической культуры родителей связано с профессионально-компетентным определением содержания и формата взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. В данном разделе представлены описание эффективных практик и методические разработки по организации взаимодействия с семьями воспитанников ДОО Московской области

---

*Городской округ Балашиха*

---

### ТЕРАПИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ: ТРЕНИНГ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ТДРВ) – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО ПСИХОЛОГА

**Кожаткина И.В.,**

Педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №25 имени Героя  
Российской Федерации А.С. Ситникова»

В данной статье описан опыт МБОУ «Школа №25» Городского округа Балашиха по просвещению родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с целью формирования у родителей практического опыта воспитательных действий через использование тренинг-терапии детско-родительского взаимодействия.

**Ключевые определения:**

**ТДРВ** – Тренинг детско-родительского взаимодействия

**Теория оперантного обусловливания** – разработал Фредерик Скиннер - метод обучения, в котором поведение контролируется его последствиями

**Игровая терапия** – это метод психологической помощи, где процесс взаимодействия строится через игру

**Коучинг** – тренерство, наставничество

Начиная со второй половины XX столетия, в психологии появляется активный интерес, а вместе с ним большое количество исследований, посвященных детско-родительским отношениям, а также методам психологической помощи и коррекции. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка сложно переоценить — вряд ли можно представить какую-либо сферу жизни ребенка, независимую от этого влияния. Терапия детско-родительских отношений призвана гармонизировать эти отношения — укреплять их, развивать эмпатию и чувствительность родителей по отношению к детям, углублять взаимопонимание и доверие, фиксировать конструктивные формы взаимодействия между роди-

телями и ребенком, по мере необходимости корректировать поведение ребенка. В психологической практике существует различная терапия детско-родительских отношений. Одна из распространенных форм такой терапии — тренинг.

В нашем образовательном учреждении существуют различные формы предоставления психологической помощи детям и их семьям. Выбор формы и методов взаимодействия зависит от запроса на работу. Здесь учитывается несколько факторов, начиная с того, кто источник запроса и заканчивая причинами возникшей у ребенка трудности. Некоторые запросы требуют меньше времени и усилий со стороны психолога, а каким-то следует посвятить более длительный период времени, чтобы добиться устойчивых положительных изменений. Правда будней детского психолога состоит в том, что некоторые родители могут не догадываться о том, что с их ребенком проводилась работа психолога. В качестве обратной связи они могут получать информацию от воспитателя о том, что поведение или реакции ребенка стали более адаптивными\адекватными, об усилиях же, помогших этого достичь может быть упомянуто лишь вскользь. В описанном выше примере речь идет о ситуации, когда ребенку трудно именно в стенах дошкольного учреждения (затянувшаяся адаптация, сложности установления\поддержания контакта со сверстниками, сложности освоения программного материала, нарушения эмоционально-волевой сферы и пр.). При этом дома, с родителями у таких детей может быть все достаточно хорошо, без очевидных трудностей. Родители могут чувствовать себя вполне компетентными, а взаимодействие с ребенком не вызывать у них сложностей.

Существует другая ситуация, когда родителям бывает трудно совладать с собственным чадом. Может не хватать знаний и навыков эффективного взаимодействия с ребенком или устойчивости родительской позиции. А может быть взрослым, принимающим активное участие в воспитании ребенка, не удастся договориться о единой родительской позиции, правилах и требованиях, что очень сильно влияет как на общую атмосферу в семье вообще, так и на воспитание и поведение ребенка в частности (не только дома, с родителями, но и за пределами дома, в детском саду, например). В этой ситуации, как показывает многолетняя практика и многочисленные исследования, лучший инструмент – семейный тренинг, о котором я хотела бы рассказать более подробно.

Название метода, который я с удовольствием применяю уже много лет звучит следующим образом – «Терапия детско-родительских отношений: тренинг детско-родительского взаимодействия (ТДРВ)».

Тренинг предназначен для коррекции поведения дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет и снижения уровня родительского стресса. Метод совмещает средства традиционной игровой терапии с инструментами поведенческой детско-родительской терапии. Он состоит из двух этапов — ориентированного на ребенка и ориентированного на родителя.

Цель данного Тренинга — улучшение качества детско-родительских отношений, снижение уровня проблемного поведения и повышение уровня про-социального поведения детей, повышение уровня родительских компетенций и снижение родительского стресса

Этот инструмент обладает очень высокой доказанной эффективностью и мой опыт работы тоже тому является подтверждением. Мне очень нравится, что тренинг отлично структурирован и относится к числу краткосрочных методов. Длится он в среднем 12 недель (рассчитан на 1 встречу в неделю). Существует подробный протокол тренинга для каждой сессии каждого этапа работы. Также прохождение тренинга обязательным условием имеет выполнение семьей ежедневных домашних заданий. Тренинг учитывает индивидуальные особен-

ности конкретного ребенка и охватывает целый букет проблем, с которыми может сталкиваться семья, начиная от поведенческих проблем, заканчивая нарушениями, связанными с проблемами развития (СДВГ, РАС, ЗПР и пр.).

### **Описание работы.**

В основе метода лежит теория оперантного научения (обусловливания). Тренинг состоит из двух этапов: первый направлен на установление и поддержание теплых, доверительных отношений с ребенком, на укрепление привязанности между родителем и ребенком. Цель данного этапа – сделать отношения более теплыми, понятными и предсказуемыми. Основной метод, лежащий в основе этого этапа – игровая терапия. На этой стадии терапевт обучает родителей навыкам игровой терапии, которые они применяют во взаимодействии со своим ребенком на сессиях и дома с целью изменить его поведение. Эти навыки призваны помочь родителю и ребенку увидеть друг друга в новом, более позитивном свете, научиться ладить друг с другом.

Второй этап направлен на то, чтобы научить ребенка следовать требованиям значимых взрослых. Родителям освоение данного этапа обещает помочь научиться добиваться от ребенка дисциплины и порядка, ограничивать его нежелательное поведение. Этот этап носит название «дисциплинарный» и заключается в освоении конкретных техник, которые позволяют ребенку научиться сотрудничеству и которые призваны разрешить ту проблему, которую родители принесли на терапию

Каждая стадия длится 5—6 недель, однако точная продолжительность Тренинга определяется индивидуально для каждого случая.

### **Предварительная работа**

Перед началом Тренинга специалистом проводится подготовительная работа, которая включает: приглашение родителей на первую установочную сессию без участия ребенка, сбор информации о семье, включая анамнез, интервью, заполнение опросника степени выраженности проблемного поведения, видеозаписи взаимодействия родителей с ребенком и другую информацию, которая позволит специалисту составить максимально подробную картину.

На первой сессии родители знакомятся с терапевтом, который информирует о методе и начинает работу, направленную на формирование терапевтического альянса. Терапевт проясняет сложности и стрессоры, которые могут повлиять на участие в Тренинге, а также обещает оказывать максимальную поддержку в процессе терапии.

По завершении терапии родители также повторно заполняют те же, что и вначале опросники, оценивающие степень выраженности проблемы, а также общий, итоговый опросник с целью получения объективной оценки эффективности проделанной работы.

### **Тонкости прохождения тренинга**

Ключевым инструментом ТДРВ является так называемый «прямой коучинг» диады «родитель-ребенок», который имеет ряд преимуществ по сравнению с недирективными методами терапии. Во-первых, родительские ошибки исправляются в режиме реального времени, до того, как родитель начнет практиковать их дома. Во-вторых, терапевт, наблюдая диаду в действии, имеет возможность составить полную картину и учесть в работе индивидуальные особенности ребенка, а также получить обратную связь и от родителя, и от ребенка. В-третьих, родитель получает поддержку терапевта в начале применения новых для него навыков и знаний. Некоторые сессии с терапевтом записываются на видео для дальнейшего совместного разбора.

Количество сессий определяется индивидуально в зависимости от ситуации и от того, насколько быстро родитель осваивает новые навыки. Тренинг заканчивается тогда, когда выявленные проблемы решены или наблюдаются значительные улучшения. Наиболее распространенное количество сессий варьируется от 10 до 12.

### **Результаты и эффективность**

Данные исследований ТДРВ, проведенные в разные годы, говорят о высокой эффективности метода в работе с семьями как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Родители детей, по итогам участия в тренинге, отмечали положительные изменения, в том числе большую осознанность своего поведения, способность ориентироваться на себя, а не других, большую открытость по отношению к своему ребенку, снижению уровня родительского стресса, повышению уровня родительской компетентности и устойчивости, улучшение взаимоотношений с детьми в целом и других положительных изменениях. Также, в качестве приятного бонуса, большинство родителей отмечали, что отношения в семье в целом и между супругами в частности стали более теплыми, гармоничными и понимающими, так как осознание и освоение новых механизмов взаимодействия встраиваются в поведение и реакции людей, пришедших на тренинг и это, начинает положительно влиять и на другие сферы жизни и отношения.

### **Ограничения метода и перспективы развития**

Одна из наиболее актуальных проблем ТДРВ заключается в том, что участие в Тренинге — интенсивная деятельность, которая требует времени и значительной включенности родителей, которые зачастую сомневаются в результативности метода для своего ребенка или в собственных способностях осилить программу Тренинга. Такие родители могут прекратить участие в Тренинге до его завершения. Поэтому так важно на предварительном этапе, когда происходит первое взаимодействие семьи и психолога установить устойчивый, продуктивный терапевтический альянс. От психолога требуется расположить к себе таким образом родителей, дать им такую поддержку, чтобы они поверили в свои силы справиться с предлагаемым инструментом и начав сотрудничество дойти до окончания тренинга. На промежуточных этапах также важно давать родителям много поддержки, помогать им видеть первые позитивные изменения, подбадривать и не давать опускать руки при возникающих на пути сложностях.

### **Заключение**

Как специалист, владеющий данным инструментом и использующий его уже на протяжении многих лет могу смело рекомендовать его своим коллегам как надежный, эффективный и высокопрофессиональный инструмент, помогающий родителям и детям найти путь к сердцам друг друга, сделать взаимоотношения в семье более гармоничными и счастливыми, а значит помочь нашему общему, большому миру стать чуточку лучше и счастливее!

### **Список литературы**

1. Колесников В.Н. Стандартизация опросника детского поведения Ш. Эйберг // Психологическая диагностика. 2008. № 1. С. 5–21.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
3. Немировская Е.Г. Терапия детско-родительских отношений: тренинг детско-родительского взаимодействия Шейлы Эйберг // Современная зарубежная психология 2017. Том 6. № 2. С. 81–86.

## ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ВОПРОСАМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Леонтьева А.В.,**

старший воспитатель муниципального автономного общеобразовательного  
учреждение «Средней общеобразовательной школы № 20»  
Городского округа Балашиха

**Рушкина Л.А.,**

старший воспитатель муниципального автономного общеобразовательного  
учреждение «Средней общеобразовательной школы № 20»  
Городского округа Балашиха

В данной статье рассматривается понятие поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. Раскрыта роль партнёрского взаимодействия с семьей в процессе знакомства детей с культурными особенностями своего народа.

**Ключевые слова:** поликультурное воспитание, партнёрское взаимодействие, родительский клуб, проектная деятельность, дошкольное образование, культурные традиции.

Развитие системы поликультурного образования в России является неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития подрастающего поколения, которая исходит из необходимости сохранить социокультурное многообразие, защитить самобытность каждого этнического сообщества, создавая тем самым условия для формирования гражданских принципов общественного устройства.

Поликультурализм (англ. Polyculturalism) - концепция, которая предполагает наличие тесной связи между всеми этносами и этническими группами, которые живут в одном обществе. Ключевым аспектом концепции является положение о том, что культуры и национальности развиваются не изолированно, а все достижения — это результат взаимодействия между разными культурами [6].

Согласно Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации российского образования, опирающейся на принцип сбалансированности социальных, этнокультурных и национальных интересов граждан. В едином поликультурном образовательном пространстве Российской Федерации интересы каждой личности гармонично сочетаются с общественными и государственными интересами.

Одной из необходимых основ формирования российской гражданской идентичности является такая система образования, которая способна транслировать от поколения к поколению национальную культуру, обеспечивая открытость для взаимодействия с другими культурами и современное цивилизационное развитие нации. [2]

Поликультурная среда подразумевает жизнь человека в условиях сосуществования многих национальных культур. Такая среда, такое общество требует направленности воспитания в двух руслах одновременно - уважать национальную культуру государственно образующего этноса и почитать собственную этнокультуру, ощущать себя частью своего народа. На самом деле обе эти задачи должны решаться взаимосвязано, и решение это начинается в семье, ведь только такой важный и значимый социальный институт, как семья, может оказать

решающее воспитательное воздействие в формировании таких ценностей, как гражданственность, благочестие, патриотизм, гуманность. Именно семья является главным хранителем своей этнокультуры и традиций. Значительными являются и семейные традиции - взгляды, нормы, манеры, которые передаются в семье из поколения в поколение.

Таким образом, семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важным условием поликультурного воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

В настоящее время в одной группе детского сада находятся и общаются дети и взрослые разных национальностей: русские, дагестанцы, киргизы, армяне, татары, буряты, белорусы, украинцы, молдаване. Они не только говорят на разных языках, но и воспитываются в различных культурных плоскостях. В данной ситуации возникает задача социально-культурной интеграции детей в современную среду поликультурного мира. Чтобы познакомить детей с традициями и обычаями разных народов, необходима помощь родителей – носителей культуры своего этноса. Для того чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса, их необходимо систематически вовлекать в жизнь детского сада.

ФГОС дошкольного образования предполагает выстраивание партнерских, т.е. равных отношений, между образовательной организацией и семьями воспитанников. Основой партнерских отношений является сотрудничество. Оно строится на доверии друг другу педагогов и родителей, а также зависит от уровня их компетентности в вопросах воспитания. Взаимодействие с родителями в процессе поликультурного развития, воспитания бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранение семейных связей между родителями и детьми является важной задачей современного дошкольного образования [1].

Для выстраивания партнерского взаимодействия одинаково эффективно могут применяться традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников, такие как:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- родительские клубы
- тематические досуги;
- конкурсы и выставки;
- мастер-классы;
- совместные экскурсии и прогулки;

В дошкольных отделениях №№ 50, 51 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» созданы и успешно функционируют родительские клубы, которые способствуют просвещению родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Клуб позволяет объединить детей и педагогов в одну команду, которая способна решать проблемы сообща.

Объединить разнообразные формы сотрудничества вокруг решения одной задачи позволяет проектная деятельность, поэтому командой педагогов и родителей подготовительной к школе группе «Почемучки» и старшей группой «Зайчики»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» было принято решение о реализации детско–родительских проектов по теме «Россия – наш общий дом» и «Мы разные, но мы вместе».

Цель проектной деятельности: формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе приобщения дошкольников к народной, этнической культуре и воспитание толерантного отношения к людям других национальностей через различные виды совместной деятельности.

Во время заседания родительского клуба совместно с родителями был разработан план работы по ознакомлению детей с культурными особенностями народов России, представленных в данных группах. Практическая работа подразумевала подготовку и демонстрацию презентаций о своей национальности, «исторической» родине данного народа, местонахождении региона, его природе. Знакомство с традициями и обычаями предполагало рассказ о национальных праздниках, национальном костюме, кухне, играх. Родители, выступая в роли экскурсоводов, демонстрировали национальные атрибуты быта, элементы костюма, фотографии и сувениры из разных уголков России и ближайшего зарубежья.

Результатом совместной партнерской деятельности с родителями стали оформленные в группах мини-музеи «Традиции и быт разных народов», которые содержат флаги и гербы республик и федеральных округов России, макеты традиционных жилищ, куклы в национальных костюмах, народные музыкальные инструменты и многое другое.

Благодаря активному участию родителей стало возможно проведение фестиваля «Дружбы народов» ко Дню народного единства. Родители подготовили национальные костюмы для детей, приготовили национальные блюда, разучили с детьми стихи на своем национальном языке.

Благодаря собранным совместно с родителями материалам дети узнали, что республики Дагестан, Татарстан, Бурятия входят в состав России, а республики Киргизия, Армения, Молдавия, Белоруссия – это отдельные государства. У каждого региона и республики есть свои символы: флаг, герб, столица, в отдельных государствах также есть своя национальная валюта. Даже дома имеют свое название, например, в Киргизии – это юрта, в Молдавии – это хата, в Дагестане – сакля, в Армении – глхатун.

Для более глубокого погружения в культуру разных народов России, для детей и родителей был проведен мастер-класс «Изготовление народных, обрядовых кукол». На мастер-классе дети и взрослые сравнили особенности национального костюма русской народной куклы, белорусской и киргизской.

И все же практика выстраивания партнерского взаимодействия показывает, что акцент необходимо ставить на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками образовательного процесса. Поэтому на завершающем этапе проекта был организован и проведен совместный досуг «Семейные посиделки», на котором дети вместе с родителями играли в различные игры народов России и ближайшего зарубежья.

Родительский клуб является одним из эффективных методов выстраивания партнерского взаимодействия с родителями, в ходе которого они вместе с детьми подключаются к выполнению определенной части общего задания, собирают информацию, фотографии, представляют свои мини-проекты.

Успешно решить задачи поликультурного воспитания детей дошкольного возраста возможно только при тесном взаимодействии детского сада и семьи, когда сами взрослые

будут знать историю своей страны, своего города, своего народа, любить и уважать старшее поколение.

### Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 96 с.
5. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.

## ОНЛАЙН-КЛУБ, КАК ФОРМА ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Смирнова Е.Г.

Учитель-логопед дошкольного отделения

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя образовательная школа №5» г. о. Балашиха

**Аннотация.** В данной статье представлен практический опыт работы родительского онлайн-клуба «Речевая полянка» на базе дошкольного отделения МАОУ «СОШ №5». В статье подробно описываются интерактивные формы работы в рамках клуба (мастер-классы, тематические гостиные, совместные детско-родительские досуги) в сообществе в социальной сети «ВКонтакте». Подобная модель родительского клуба основана на принципах добровольности, открытости и практико-ориентированного подхода, что способствует активному вовлечению родителей в жизнь детского сада.

### Ключевые понятия:

**Родительский онлайн-клуб** - это виртуальное сообщество, созданное для родителей.

**ФГОС ДО** – Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Один из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в ФГОС ДО, является сотрудничество образовательных организаций с семьей [2]. Чтобы установить взаимный контакт педагогов с родителями, сообщить им педагогические знания, заинтересовать их вопросами воспитания ребенка, в нашем детском саду активно применяется такая форма работы, как родительский онлайн-клуб. Подобная форма сотрудничества с родителями воспитанников дает возможность решить несколько педагогических задач: просвещение родителей по вопросам развития и обучения детей, формирование у родителей практического опыта воспитательных действий, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

Онлайн-клуб позволяет объединить большое количество родителей в дошкольном отделении, участникам обмениваться мнениями, высказываться на определенную тему. Родительские встречи в рамках клуба организуются специалистами и педагогами детского сада ежегодно и проходят в онлайн-формате в группе «В Контакте». Темы для просвещения родителей формулируются в соответствии с задачами годового плана и запросов родителей воспитанников.

Далее предлагаю рассмотреть опыт работы в формате онлайн-клуба по расширению возможности родителей в решении проблем речевого развития дошкольников. Развитие правильной и красивой речи у детей в дошкольном возрасте-задача важная, но очень непростая. В контексте данной темы на протяжении учебного года состоялось три онлайн- встречи родительского клуба «Речевая полянка».

Первая встреча родительского клуба под названием «Внимательные ушки» была посвящена развитию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. В презентации на странице группы для родителей были раскрыты следующие темы:

- «Что такое фонематический слух и слуховое восприятие»;
- «Как развить у ребенка фонематический слух и помочь различать фонемы русского языка»;
- «Применение на практике игр и упражнений, которые помогут научить вашего ребенка слушать и слышать».

С целью грамотного развития ребенка, педагогами детского сада был разработан специальный интенсив - практикум «100+ новых логопедических игр для запуска и коррекции речи ребёнка» (Рисунок 1) Практикум раскрывает все секреты авторских методик и современных игровых технологий; помогает выстроить эффективную коррекционную работу, не переутомляя и мотивируя детей. В своих видеороликах педагоги познакомили родителей с примерами игр по данной теме. Этот интенсив стал полезен для просмотра как специалистам для занятий с детьми в детском саду, так и родителям - для занятий в домашних условиях.

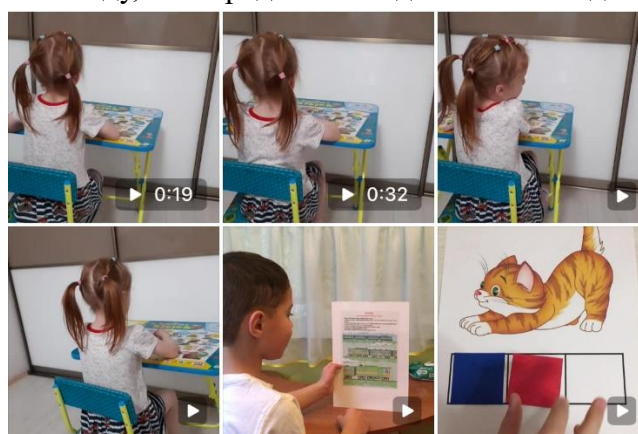


Рисунок 1. Обучающие видео с логопедическими играми.

Также в ходе первой встречи родителям предлагалось посмотреть обучающее видео, как можно сделать игровое пособие на развитие слухового восприятия «Найди одинаковые по звучанию игрушки» (Рисунок 2).



Рисунок 2. Материалы для создания игрового пособия "Найди одинаковые по звучанию игрушки"

В качестве домашнего задания, родителям предлагалось поиграть с детьми в игры на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия и выложить фото и видео под постами в группе «Речевая полянка».

На второй встрече родительского клуба по теме «Играем - речь развиваем!» родителям предлагалось изучить:

- «Что такое словарный запас и лексико-грамматические средства языка»;
- «Как развивать у ребенка словарный запас и грамматический строй речи»;
- «Игры на развитие словаря и лексико-грамматических средств языка»;
- «Как научить ребенка правильно употреблять предлоги»;
- «Народные игры на развитие речи детей».

Вниманию родителей было предложено видео для совершенствования умения детей использовать в речи предлоги, видео "Рождественские колядки в нашем детском саду".

Учитель-логопед подготовил и опубликовал на странице группы презентацию на тему "Такие маленькие, но очень нужные слова - предлоги!". Представлены фрагмент занятия по обучению составлению предложений с предлогами с использованием различных предметов.

В ходе онлайн-встречи музыкальный руководитель представил в видеоформате народные игры, играя в которые, дети знакомятся с малыми формами фольклора (песенки-колядки, считалки, загадки, потешки). Показал способы обыгрывания любых потешек, поговорок, прибауток вместе с ребенком.

В контексте третьей и заключительной онлайн-встречи родительского клуба «Речевая полянка» участникам клуба предлагалось ознакомиться со следующими темами:

- «Зачем ребёнку учить стихи и что такое мнемотехника»;
- «Как запомнить стихи с опорой на движение»;
- «Как правильно выбрать стихотворение для ребенка»;
- «В какие игры можно поиграть с помощью мнемотаблиц».

Вниманию родителей на встрече «Учить стихи –легко и просто!» было предложено: обучающее видео, как создать мнемотаблицу к понравившемуся стихотворению, видео с разными способами заучивания стихов; подборка готовых мнемотаблиц к стихотворениям по разным лексическим темам.



Рисунок 3. Пальчиковая гимнастика с использованием атрибутов

В видео примерах представлен процесс заучивания стихотворения с использованием пальчиковой гимнастики, игра-рифмовка с использованием движений. Как замечено, «Движение» помогает живо представить образ, а дополнительные атрибуты способствуют созданию ассоциативных связей у ребенка. Специалистами даны подробные рекомендации по проведению игр, например: «В подобных играх движения и жесты могут быть самые разнообразные, нелогичные и смешные. Дайте ребенку возможность самостоятельно придумать движения на каждую строчку стихотворения. Игру можно проводить в разном темпе. Важно, чтобы темп выполнения был «комфортным» для ребенка». В процессе встречи были предложены видео, на которых заучивание стихотворения происходит визуальным способом (картинный материал появляется на глаза у ребенка одновременно с чтением стихотворения). В конце встречи родителям и детям предлагалось выучить одно из предложенных стихотворений любым заинтересовавшим способом и выложить готовые видео в комментариях.

Проведенная работа педагогов в онлайн-клубе получила широкий отклик среди родителей воспитанников. Ознакомившись с материалами группы (презентациями, постами и видеоматериалами), родители и другие члены семей были достаточно активными: задавали вопросы, выкладывали видеоролики и фотографии с выполненной домашней работой. Это были совместные игры с детьми, игрушки и пособия, изготовленные своими руками. Все активные участники получили поощрения (сюрпризы для детей и дипломы) и похвалу от участников клуба.

Таким образом, проведенную работу по расширению возможности родителей в решении проблем речевого развития дошкольников в формате онлайн-клуба, считаю эффективной и успешной. Совместная деятельность в виде игры родителей и детей не только обучает и развивает, но и позволяет ребенку разобраться со многими психологическими и житейскими ситуациями. А правильно подобранные игры и игровые техники дают детям большой толчок в развитии и шанс на запуск или исправление дефекта речи.

Исходя из полученного опыта, можно считать работу с родителями в формате онлайн-клуба - перспективной формой, учитывающей актуальные потребности семей и способствующей формированию активной жизненной позиции участников образовательного процесса.

### Список литературы

1. Решетко М.А. «100 игр для запуска речи» - М.: Феникс 2022. -7 с.
2. Дошкольное образование Приказ Минобрнауки от 17.10.2013№1155. <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=mg6yxfrk231259470> (01.10.2025)

## **ТЕЛЕЖУРНАЛ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Андрянова О.Н.**

Учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 28» Богородского городского округа.

**Аннотация.** В данной статье описан опыт инновационной работы МБОУ «ЦО № 28» (дошкольное отделение) по организации просветительской работы с семьями воспитанников (законными представителями), направленной на формирование у родителей практического опыта педагогических действий. Созданный нами тележурнал «В гостях у Светлячка» призван стать механизмом электронного взаимодействия дошкольного отделения ЦО с родителями воспитанников. Видеосюжеты позволяют донести информацию в виде мастер-классов, консультаций, новостей до семей воспитанников в кратчайшее время.

Реализация тележурнала возможна только с детьми подготовительного к школе возраста, т.к. к этому возрасту дети овладевают практически всеми навыками устной речи. Тележурнал выходит один раз в месяц, имеет определённую педагогическую тематику. Например: «Поговорим о спорте», «Театр и дети», «Что мы знаем о зиме», «Скоро в школу» и т.д. Педагоги консультируют родителей в вопросах возрастных особенностей детей, физического здоровья, а также психологического и социального благополучия. Длительность каждого выпуска составляет от 10 до 15 минут в зависимости от темы и наполняемости материала. В каждом выпуске в роли ведущих и специальных корреспондентов выступают разные дети, что даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в роли тележурналиста.

Прежде чем приступить к созданию очередного телевыпуска, нами проводится опрос родителей, для выявления наиболее интересующей их темы. Это позволяет вносить коррективы, изменения, появляются новые идеи и необычные предложения. Готовые тележурналы дети просматривают в группе, и совместно с воспитателем обсуждают, что понравилось, а что требует доработок. И только после этого очередной выпуск тележурнала родители могут просмотреть в холле детского сада, а также он попадает в родительские чаты.

Целью создания тележурнала является оказание методической, консультационной, практической помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** тележурнал, родители, воспитанники.

**Структура тележурнала.**

Структура Тележурнала:

1. Заставка – содержит фоторяд из наиболее значимых моментов из жизни дошкольного отделения.



Рисунок 1. Заставка

2. Рубрика «Новости» - дети самостоятельно рассказывают своим родителям о мероприятиях и событиях, происходивших в минувшем месяце, о ходе исследовательской, экспериментальной и продуктивной деятельности в которую они были вовлечены.



Рисунок 2 «Новости»

3. Консультации специалистов дошкольного отделения для родителей на актуальную тему.



Рисунок 3. «Консультация»

4. Мастер-класс от специалистов дошкольного отделения.



Рисунок 4 «Упражнения для формирования правильной осанки у дошкольников»

### **Конспект.**

1 ребёнок: Здравствуйте, дорогие родители!

2 ребёнок: Вас приветствует наш тележурнал «В гостях у Светлячка».

1 ребёнок: С Вами сегодня мы, ведущая (ФИ ребёнка).

2 ребёнок: И мой коллега (ФИ ребёнка).

1 ребёнок: Сегодня мы поговорим о спорте.

2 ребёнок: В нашем детском саду прошли малые детские Олимпийские игры.

1 ребёнок: О том, как они проходили вы узнаете из нашего видеоролика.

*Видеоролик «Малые детские Олимпийские игры»*

2 ребёнок: Ты знаешь, (Имя ведущей) многие родители хотят отдать своих детей в спортивную секцию.

1 ребёнок: Но секций так много, о-го-го. Это будет не лёгкий выбор.

2 ребёнок: Давай попросим помощи разобраться в этом вопросе нашего воспитателя Ольгу Николаевну.

*Консультация на тему «Как выбрать спортивную секцию для ребёнка дошкольника».*

*Консультация проходит в виде интервью, которое берёт ребёнок-репортёр.*

2 ребёнок: Здоровый, сильный, выносливый – это конечно хорошо, но мне бы хотелось быть ещё и стройной.

1 ребёнок: Да, эта задача не из лёгких. Эврика! Отправляемся к Денису Александровичу, тренеру по «Олимпиаду». Он точно знает какие упражнения помогут девочкам быть стройными.

*Мастер-класс от инструктора по физической культуре на тему «Упражнения для формирования правильной осанки у дошкольников»*

2 ребёнок: На этом наш выпуск заканчивается.

1 ребёнок: С вами были мы, (ФИ ребёнка).

2 ребёнок: И (ФИ ребёнка).

Вместе: До новых встреч.

### **Результаты работы:**

- Ежемесячное освещение жизни в дошкольном учреждении в виде новостей;
- Дети выступают в роли репортера и ведущего передач и новостей;
- Активная речевая деятельность ребенка, расширение словаря, формирование связной речи;
- Открытость образовательного процесса для семей воспитанников.

- Внедрение в образовательный процесс ДО электронных средств коммуникации.

#### **Заключение.**

Таким образом, создание тележурнала способствует вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, повышает их педагогическую компетентность. Сделав опрос и проанализировав результаты, мы сделали вывод, что этот формат эффективен и интересен родителям.

Полученный нами положительный опыт использования тележурнала для просвещения родителей, даёт нам возможность рекомендовать этот формат работы нашим коллегам.

#### **Список литературы:**

1. Микляева Н.В. Семейные и родительские клубы в детском саду: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
2. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / под общей ред. В.С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2005. 224 с.
3. Клех Е. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи - [https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105) (06.10.2025г.)

## **ОСЕННИЙ ПЛЕНЭР В ДЕТСКОМ САДУ**

**Кряжик Н.Г.,**  
Воспитатель

**Купцова А.О.,**  
воспитатель

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»,  
пгт Ногинск-9, Богородский г.о.

**Аннотация.** Данная статья отражает опыт работы педагогов МБОУ ЦО № 83 Богородского городского округа по организации и проведении пленэра совместно с родителями. Такое взаимодействие, в ходе которого взрослый вместе с ребенком изображает окружающий мир с помощью природного материала способствует укреплению семейных связей, показывает, что родители рядом, готовы слушать и поддерживать ребенка, помогает раскрепостить ребенка, сделать более уверенным в себе, научить общению. А родители получают бесценный опыт лучше понять ребенка, его устремления и задатки, в каком направлении его следует развивать.

#### **Ключевые понятия:**

**Пленэр в дошкольной образовательной организации** — это техника живописи, при которой художник передает на холсте богатство цветовой гаммы предметов и пейзажа, возникшей благодаря влиянию естественной среды и прямого солнечного освещения.

**Стимуляция креативного мышления** - дети научатся генерировать новые идеи и воплощать их в жизнь. Социальные навыки-дети учатся работать в команде, прислушиваться к мнению других и выражать свои идеи. Совместное занятие создает атмосферу общения и совместного творчества в семье, гармонизация семейных отношений.

Для организации пленэра в детском саду лучше всего выбирать прекрасную солнечную погоду, под влиянием которой создается эмоциональный настрой, способствующий творческому вдохновению и эмоциональным переживаниям, так как эмоциональная сфера ребенка рассматривается как фундамент для раскрытия детской одаренности. Пленэр дает возможность понимать себя и других, что является основой для сотрудничества, формирования умения выстраивать отношения как со сверстниками, так и взрослыми, с родителями. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания у наших детей входит в список требований дошкольного образования ФГОС ДО и ФОП ДО. У наших детей мы все чаще наблюдаем низкий уровень развития распознавания своих и чужих эмоций, поэтому и происходят конфликтные ситуации не только в детском коллективе, но и в семье. Мы в своей работе стремимся применять такие технологии, которые будут вызывать эмоциональный отклик у детей, научат их выражать, понимать, управлять и распознавать эмоции у окружающих, у себя и у своих родителей. В частности, таким средством и является пленэр, поскольку он включает в себя все компоненты на развитие творческого воображения, эмоционального интеллекта. Организация пленэра дает возможность родителям стать активными участниками образовательного процесса. Совместное творчество на пленэре дает и родителю, и ребенку увидеть красоту привычных предметов, замечать игру света и тени. Это объединяет ребенка и родителя, создается атмосфера общения и совместного творчества, что направлено на гармонизацию детско-родительских отношений. Рисование на пленэре приносит радость познания красоты и многообразия окружающего мира, обогащает родителей и детей положительными эмоциями. Развивается речь ребенка, взрослый обозначает словом все, что происходит на пленке творчества, это позволяет уточнить значение слов и обогатить словарь ребенка. Пленэр раскрывает родителям понимание того, какими знаниями овладел их ребенок в саду, и как он их применяет на открытом пространстве в условиях естественного освещения.

Создание картин из простых материалов, таких как обычные листья и прозрачная клейкая лента, помогают ребёнку и родителю почувствовать себя настоящими художниками, путешествующими в увлекательную вселенную творчества и искусства.

Для успешной реализации пленэра необходимы лишь несколько простых инструментов:

- клейкая прозрачная лента,
- разноцветные листья,
- листы бумаги большого формата,
- столы для работы
- ножницы
- фломастеры или маркеры

Алгоритм проведения прост и понятен каждому участнику. Сначала мы выбираем площадку для проведения пленэра, организуем рабочие места. Поставьте удобно стол и стульчики для детей и родителей, второй стол поставьте на первый, ножками вверх и натяните скотч, клейкой стороной к ребенку и родителю. А если на территории сада есть гимнастические лестницы, то можно использовать и их, формируя из скотча объект для творчества. На рабочее место разложите разноцветные листья с разных деревьев, маркер или фломастер, ножницы. Важно не забыть провести инструктаж: коротко объясните правила работы с материалом и обсудите меры предосторожности. На пленэре дайте волю воображению детей, позвольте выбирать любимые листочки и клеить их на основу, создавая уникальный рисунок. Для себя мы решаем несколько интересных и важных задач.

- Во-первых, нам предстоит изучить разнообразие форм и оттенков осенних листьев, окунуться в изучение природного богатства и разнообразия.
- Во-вторых, мы будем развивать координацию движений рук и точность выполнения мелких операций, что особенно важно для детей дошкольного возраста.
- В-третьих, это развитие способности к сотрудничеству и взаимодействию в коллективе, формирование умения прислушиваться к мнению окружающих и уважительно относиться к чужому труду.



Пленэр «Осенняя фантазия»

Мы получаем огромное удовольствие, наблюдая за результатом проделанной работы, наслаждаемся улыбками членов семьи и осознаем собственную значимость в организации совместного взаимодействия на пленэре. Завершая пленэр, организуем выставку работ, где каждая композиция получит признание и похвалу. Наши дети учатся высказывать свое мнение по оценке каждой композиции, приходит понимание, как важно высказать свое мнение, и оно будет услышано и принято не только сверстниками, но и родителями. Родители, в свою очередь, учатся прислушиваться к мнениям и высказываниям своих детей, принимать их такими какими они есть. И это важно, принять и услышать своего ребенка.



Выставка работ

Проведение подобного рода мероприятий положительно влияет на формирование личностных качеств ребенка, повышает уровень доверия между ребенком и взрослым, формирует устойчивый интерес к творчеству. Регулярное проведение таких пленэров укрепляет семейные связи, создает положительный микроклимат в образовательном учреждении, привлекает новых родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения. Организация пленэров помогает укрепить эмоциональную связь между родителями и детьми, воспитывает любовь к природе и формирует умение видеть прекрасное даже в обыденных вещах. Дети начинают понимать ценность совместной деятельности, узнают, насколько приятно достигать результата вместе с близкими людьми.

### **Список литературы**

1. Корепанова А.А. Организация проектной деятельности в ДОУ // Дошкольное образование 2023. № 12. С. 25–31.
2. Панфилова Е.М. Экологическое воспитание дошкольников средствами изобразительной деятельности // Начальная школа плюс. До и после 2024. № 10. С. 12–17.

## **ВИРТУАЛЬНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «СОДРУЖЕСТВО»: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ**

**Полюшко О.В.,**  
педагог-психолог;

**Воробьева Л.А.,**  
воспитатель;

**Хохлова Н.Н.,**  
старший воспитатель

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования  
«Старокупавинский лицей», г.о. Богородский

Современный образовательный мир требует внедрения гибких и доступных новых методов сотрудничества между образовательными учреждениями и семьями. В условиях растущей занятости родителей и повсеместного использования цифровых технологий традиционные методы, такие как общие родительские собрания или консультации, теряют свою эффективность.

Ответом на этот вызов стало создание Виртуального семейного клуба «Содружество» — инновационной площадки для педагогического просвещения, поддержки и общения всех участников образовательных отношений.

Основные цели и структура

Главная цель клуба — сформировать единое образовательное пространство — «детский сад – семья». Это единое пространство сосредоточено на всестороннем развитии ребенка и одновременно повышении уровня психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

Деятельность клуба опирается на системную работу команды специалистов, которая ведется по четко спланированному графику. Такая структура отводит каждому специалисту

отдельный тематический день и роль, что позволяет родителям быстро находить и получать интересующую их конкретную информацию.

#### Ключевые роли специалистов и направления работы

Специалист	Направление работы и деятельность
Учитель-логопед	Информирует родителей о возрастных нормах речевого развития. Предоставляет ресурсы, такие как комплексы артикуляционной гимнастики и игры для улучшения речевых навыков в домашних условиях.
Инструктор по физической культуре	Концентрируется на формировании здорового образа жизни. Предлагает семейные видео-зарядки, мастер-классы по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, а также идеи для подвижных игр на свежем воздухе. Особое внимание уделяет правилам безопасности при активном досуге.
Педагог-психолог	Освещает темы, критически важные для детско-родительских отношений. Затрагивает вопросы возрастных кризисов, адаптации к детскому саду, эмоционального интеллекта и конструктивного решения конфликтов. Проводит анонимные онлайн-опросы и вебинары по актуальным родительским запросам.
Старший воспитатель (Координатор)	Выступает в роли навигатора и координатора клуба. Предоставляет информацию о нормативно-правовой базе дошкольного образования, анонсирует ключевые события и темы предстоящих недель, а также курирует рубрику «Педагогический патруль».
Воспитатель (Групповой педагог)	Делится практическими советами по организации развивающей деятельности дома. Предлагает идеи для совместного творчества, чтения и конструирования, тем самым продолжая образовательный процесс вне стен детского сада.
Музыкальный руководитель	Рекомендует стратегии для развития музыкальных способностей детей. Публикует советы по прослушиванию классической музыки и инструкции по созданию самодельных музыкальных инструментов.
Учитель-дефектолог	Предлагает адаптированные развивающие игры и рекомендации по установлению режима дня и созданию специальной образовательной среды. Помогает родителям лучше понять специфику развития их ребенка

#### Интерактивные форматы и цифровые инновации

Помимо плановой работы специалистов, клуб «Содружество» активно использует разнообразные интерактивные форматы, которые способствуют вовлечению родителей в активное участие и творчество.

Примеры интерактивных проектов:

«Мастер-класс по здоровой еде»: Педагоги и родители обмениваются простыми, питательными рецептами блюд, которые можно готовить вместе с детьми. Документирование процесса приготовления с помощью фото/видео помогает не только обучать правильному питанию, но и укреплять семейные традиции.

«Родители делятся: полезные выходные»: Это банк идей для семейного досуга. Родители публикуют свои фотоотчеты и рассказы о проведенных выходных, например, о посещении музеев, занятиях спортом или совместных творческих проектах. Это вдохновляет другие семьи на активный и содержательный отдых.

«Мир профессий»: Для ранней профориентации дошкольников родители записывают короткие видеоролики, объясняя свою работу в доступной для детей форме, демонстрируя рабочее место и инструменты.

#### Использование цифровых технологий

Ключевой особенностью клуба «Содружество» является его стремление не просто перенести традиционные формы работы в онлайн, а активно внедрять современные цифровые инструменты для создания по-настоящему увлекательного и интерактивного образовательного процесса.

Технология дополненной реальности (AR): Рубрика «AR-лаборатория: Ожившие картинки» использует специальные раскраски. При наведении камеры смартфона через приложение персонажи на картинках «оживают». Это вызывает восторг у детей и стимулирует познавательный интерес.

Интеграция QR-кодов: QR-коды активно применяются для обеспечения быстрого доступа к информации. Это легко связывает печатные материалы с мультимедийным контентом клуба, таким как аудиосказки, видеоинструкции или виртуальные экскурсии.

Виртуальные экскурсии: С помощью 360-градусных видео и панорамных фотографий клуб организует виртуальные «походы» для семей в мировые музеи, зоопарки и другие интересные места, значительно расширяя кругозор детей.

Рубрика «Педагогический патруль»: Эта рубрика, курируемая старшим воспитателем, является жизненно важным ресурсом. В ней даются ответы на самые частые и сложные вопросы родителей, разбираются непростые педагогические ситуации и предоставляются ссылки на авторитетные источники и проверенные методические разработки. Это гарантирует, что родители получают только качественную и достоверную информацию, защищая их от сомнительных интернет-советов.

В заключение, виртуальный семейный клуб «Содружество» стал эффективным инструментом просвещения родителей. Он способствует построению доверительных партнерских отношений между детским садом и семьей, позволяет оперативно реагировать на родительские запросы, повышает их психолого-педагогическую грамотность и создает единое поддерживающее сообщество, в центре которого находится успешное развитие ребенка.

## ПРАЗДНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ: «МУЗЫКАЛЬНЫЙ СУНДУЧОК» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Игнатова Е.Л., старший воспитатель

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Центр образования № 1 имени Героя России Андрея Завьялкина», г.о. Богородский



В современном дошкольном образовании одним из ключевых аспектов является партнерство семьи и детского сада. Оно позволяет не только обогатить педагогический процесс, но и создать уникальную, теплую атмосферу доверия и взаимопонимания, способствующую гармоничному развитию каждого ребенка.

В МБОУ ЦО № 1 Богородского городского округа этот принцип реализуется через множество совместных мероприятий, одним из самых ярких и значимых стал праздник "Музыкальный сундучок", подготовленный и проведенный старшим воспитателем **Игнатовой Еленой Леонидовной**, музыкальным руководителем **Мельниковой Любовью Викторовной** и коллективом воспитателей дошкольного отделения.

Совместные праздники с родителями – это не просто развлечение, но и мощный инструмент для достижения целого ряда педагогических задач. Они способствуют укреплению детско-родительских отношений, развитию творческого потенциала детей, формированию у них чувства общности и принадлежности к коллективу.

Праздник «Музыкальный сундучок» был проведен с глубокой целью: **формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, воспитание интереса к истории своей страны**. Его значимость заключается в том, что он объединил дошкольников, их воспитателей и родителей в едином творческом процессе. Участие в таком мероприятии позволяет детям не только получать новые знания, но и переживать яркие эмоции, ощущать поддержку близких, развивать свои артистические способности. Для родителей это возможность по-новому взглянуть на своих детей, увидеть их в необычной роли, активно включиться в жизнь детского сада и почувствовать себя частью большого, дружного сообщества. Взрослые и дети, ставшие настоящими артистами музыкально-театрализованного представления, вместе узнавали о культурном и национальном многообразии нашей огромной страны.

Центральной темой мероприятия стал «Музыкальный сундучок» – образ, символизирующий хранилище народной мудрости, традиций и культурного богатства нашей страны. Этот сундучок стал метафорой для путешествия во времени и пространстве, позволяющего прикоснуться к истокам национальной культуры.

Основные вопросы, которые раскрывались в ходе праздника, касались:

- 1) изучения культурного и национального многообразия России через призму музыки, песен, танцев и традиционных народных игр;
- 2) знакомства с народными обрядами и обычаями разных регионов страны;
- 3) воспитания патриотизма и гордости за свою Родину;
- 4) развития у детей и взрослых эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости на произведения народного творчества;
- 5) укрепления семейных традиций и связи поколений через совместное творчество.

Праздник «Музыкальный сундучок» строился как увлекательное музыкально-театрализованное представление, где каждый участник, от самых маленьких дошкольников до их родителей, смог почувствовать себя настоящим артистом и исследователем. Подготовительный этап включал в себя разучивание песен, танцев, стихов с детьми, изготовление декораций и костюмов (зачастую с активным участием родителей), разработку сценария, подбор музыкального материала и интерактивных заданий. Воспитатели проводили предварительные беседы с детьми о традициях, костюмах, народных инструментах, тем самым подготавливая их к предстоящему «путешествию».

Праздник открывался торжественной или загадочной интродукцией, которая погружала зрителей и участников в атмосферу волшебства. Ведущие приветствовали гостей и представляли главную интригу – появление старинного, богато украшенного «Музыкального сундучка». С помощью загадок, песен или волшебных слов сундучок открывался, и из него «появлялись» элементы культуры разных народов России. Каждое «открытие» сопровождалось ярким номером.

Дети в русских народных костюмах исполняли хороводные песни, задорные частушки, русские народные танцы. Родители могли присоединиться к народным играм.

Использование народных музыкальных инструментов (ложки, трещотки, свистульки) как детьми, так и взрослыми, создавало неповторимое звуковое полотно.

Особенностью праздника было активное вовлечение родителей. Они выступали вместе с детьми в танцевальных номерах, пели колыбельные или народные песни, разыгрывали сценки, демонстрируя свои таланты и становясь примером для своих детей.

Завершался праздник общим номером, символизирующим единство и дружбу народов России, например, финальной песней о Родине или большим общим танцем.

После официальной части часто следовало угощение, организованное родителями, и фотосессия в костюмах, что позволяло закрепить положительные эмоции и сохранить воспоминания.

Праздник «Музыкальный сундучок» стал ярким подтверждением того, что совместные усилия педагогов и родителей способны творить чудеса, создавая не просто мероприятия, а настоящие события, оставляющие глубокий след в сердцах участников. Он успешно выполнил свою главную цель – формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, привил интерес к истории и многообразию нашей страны. Такие совместные праздники способствуют укреплению института семьи, делают детский сад более открытым и привлекательным для родителей, а для детей становятся незабываемым опытом, полным радости, творчества и новых открытий. Дети и взрослые не только узнали много нового о культурном и национальном многообразии России, но и стали единым целым, пережив незабываемые моменты радости и гордости за свою причастность к великой культуре.

Многие родители выражали искреннюю благодарность за возможность не только наблюдать за своими детьми, но и активно участвовать в празднике. Они отмечали не только

эстетическое удовольствие, но и гордость за своих детей, их артистизм и вовлеченность. Особо ценным было признание того, что праздник помог им по-новому взглянуть на народную культуру, пробудил интерес к истории и традициям. «Мы будто сами окунулись в детство и заново открыли для себя красоту русской песни,» – делилась одна из мам.

Глаза детей светились счастьем и восторгом. Они с гордостью рассказывали о своих ролях, песнях и танцах, делились впечатлениями от совместных игр с родителями. Для многих это был первый опыт выступления на "большой сцене", который придал им уверенности в себе.

Старший воспитатель Игнатова Е.Л., музыкальный руководитель Мельникова Л.В. и воспитатели отметили высокий уровень подготовки и самоотдачи всех участников. Праздник превзошел ожидания по глубине эмоционального отклика и достижению поставленных целей. Было подчеркнуто, что подобные мероприятия служат мощным стимулом для дальнейшего развития партнерских отношений с семьями, обогащая образовательный процесс и создавая благоприятную среду для всестороннего развития дошкольников. Успех "Музыкального сундучка" стал вдохновением для планирования новых творческих проектов, направленных на воспитание духовно богатых и всесторонне развитых личностей.

### Список литературы

1. Артемова Л.В., Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: Детство-Пресс, 2014.
3. Доронова Т.Н., Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Просвещение, 2002.
4. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам. М.: Просвещение, 1982.
5. Маханева М.Д., Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для педагогов ДОУ. М.: Сфера, 2007.
6. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Театрализованные игры в детском саду. М.: Сфера, 2000.
7. Сорокина Н.Д., Сценарии театрализованных занятий для дошкольников. М.: Айрис-Пресс, 2004.
8. Чурилова Э.Г., Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Владос, 2001.
9. Щеткин А.В., Театральная деятельность в детском саду: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

## РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЫ ВМЕСТЕ!»

**Шевякова Н.Н.,**

**Будагян А.Г.**

Старший воспитатель и педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 8», г.о. Ногинск

**Аннотация.** В статье представлен опыт реализации проекта «Родительский университет «Мы вместе!» в МБОУ «Центр образования № 8» г.о. Ногинск. Проект развивается как

современная форма взаимодействия семьи и образовательной организации. Его деятельность направлена на гармонизацию детско-родительских отношений, формирование педагогической культуры родителей, укрепление доверия и партнёрства между всеми участниками образовательного процесса. В статье подробно раскрываются цели, задачи, структура и содержание проекта, приводятся примеры работы каждого блока, анализируются результаты и перспективы развития с учётом современных педагогических подходов и сопоставления с зарубежным опытом.

**Ключевые понятия:**

Детско-родительские отношения – система взаимодействия родителей и детей, включающая эмоциональные, коммуникативные и поведенческие аспекты, от которых напрямую зависит личностное развитие ребёнка и гармония семейной жизни.

Педагогическая культура родителей – совокупность знаний, умений и ценностных установок, необходимых для воспитания детей, основанных на современных научных представлениях и социальных нормах.

Сотрудничество – форма взаимодействия педагогов и родителей, предполагающая равноправное партнёрство, совместное планирование, проведение и анализ воспитательных и образовательных мероприятий.

Образовательный процесс – системная деятельность педагогов и родителей, направленная на обучение, воспитание и развитие детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Семья – первичная социальная среда ребёнка, играющая ключевую роль в его личностном развитии, формировании ценностных установок и социального опыта.

Современные социальные условия выдвигают новые требования к системе образования, одной из которых является активное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Опыт показывает, что результативность обучения и воспитания значительно возрастает при условии сотрудничества педагогов и родителей. В этой связи в МБОУ «Центр образования № 8» реализуется проект «Родительский университет «Мы вместе!», который призван объединить усилия семьи и образовательной организации в целях воспитания гармонично развитой личности ребёнка. Проект развивается на основе идей педагогики сотрудничества, а также положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации. Особое значение имеет тот факт, что проект создаёт единое воспитательное пространство, в котором взаимодействуют дети, родители и педагоги, а воспитательные задачи решаются совместно. Введение подобных инициатив соответствует и международным тенденциям, где в качестве ключевой задачи определяется укрепление связи между семьёй и образовательными учреждениями. Участие родителей в жизни школы и детского сада во многих странах рассматривается как показатель качества образовательной системы.

Главная цель проекта – создание устойчивой системы взаимодействия педагогов и родителей, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений. К задачам относятся: развитие у родителей педагогической культуры; формирование навыков эффективной коммуникации; изменение традиционных стереотипов воспитания; сохранение и возрождение культурных и семейных традиций. Дополнительно проект нацелен на профилактику эмоциональных и поведенческих трудностей у детей через вовлечение родителей в совместную деятельность. Таким образом, проект выполняет как воспитательную, так и просветительскую функции. Важной задачей становится также интеграция семьи в образовательный процесс на всех уровнях: от ежедневных режимных моментов до стратегического планирования

воспитательной работы. Поставленные задачи соотносятся с задачами государственной политики в области образования и семьи, что позволяет говорить о проекте как о социально значимой инициативе.

**Методологические основы.** В основе реализации проекта лежат принципы педагогики сотрудничества, включающие диалогичность, равноправие участников процесса и ориентацию на личность ребёнка. Опора идей Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, А.С. Макаренко о значении коллективного воспитания и В.А. Сухомлинского о роли семьи в духовном становлении личности позволяет проекту сохранять научно-методическую основу. Проект учитывает современные психолого-педагогические исследования в области семейного воспитания, подтверждающие, что успешное развитие личности ребёнка невозможно без активного участия родителей. Методологическую основу составляет также деятельностный подход, позволяющий родителям осваивать новые педагогические навыки в процессе практического взаимодействия с детьми. Системность и преемственность – ещё один принцип: проект не ограничивается разовыми мероприятиями, а представляет собой долгосрочную программу, включающую регулярные занятия, консультации, семинары и совместные практики. Таким образом, создаются условия для непрерывного педагогического образования родителей.

**Структура проекта.** Проект «Родительский университет» включает шесть ключевых блоков, каждый из которых решает определённые задачи. Блок «Здоровый дошкольник!» направлен на формирование у детей привычек здорового образа жизни и организацию оздоровительных мероприятий. В рамках блока проводятся спортивные праздники, флешмобы, занятия с элементами йоги и дыхательной гимнастики, консультации для родителей по вопросам детского здоровья. Родители принимают участие в совместных утренниках, маршбросках выходного дня, акциях «Папа, мама, я – спортивная семья!». Эти мероприятия помогают детям развивать выносливость, укреплять здоровье, формировать привычку заботы о себе. В долгосрочной перспективе блок формирует у детей устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни. Блок «Нам хорошо вместе!» предполагает проведение недели самоуправления. Родители пробуют себя в роли педагогов, проводят занятия, досуги, театрализованные представления. Они осознают значимость педагогического труда, а дети получают новый опыт общения со взрослыми. Результатом является снижение тревожности у родителей, повышение доверия к педагогам и более тесное сотрудничество. Каждый год этот блок обогащается новыми формами: от участия родителей в организации театральных постановок до проведения кулинарных мастер-классов. Формируется традиция совместного творчества, которая объединяет семьи и укрепляет коллектив детского сада. Игротека «Фабрика игр!» возвращает в жизнь детей игровую деятельность как ведущий вид активности дошкольного возраста. Родители совместно с педагогами осваивают современные дидактические игры, изготавливают пособия, участвуют в мастер-классах по созданию настольных и подвижных игр. Особое внимание уделяется использованию «даров Фрёбеля» и современных логических игр. По результатам анкетирования родители отмечают, что дети стали активнее проявлять инициативу в играх, легче устанавливать контакты со сверстниками. Кроме того, сами родители получают возможность развивать собственные творческие способности и приобретать новые навыки. Практика показывает, что игровая деятельность становится эффективным инструментом профилактики стрессов и адаптации. Практика показывает, что игровая деятельность становится эффективным инструментом профилактики стрессов и адаптации детей к школьному обучению.

Блок «Успешные родители!» направлен на оказание психолого-педагогической помощи семьям. Проводятся тренинги «Тропинка родительской любви», «Эффективное общение», консультации по вопросам воспитания детей с особенностями развития. Индивидуальные программы поддержки позволяют оказать адресную помощь семьям в кризисных ситуациях. Особое внимание уделяется формированию эмоциональной устойчивости родителей и их умению конструктивно решать семейные конфликты. В рамках блока проводится работа и с педагогами, которым необходимы дополнительные инструменты для эффективного общения с семьями. Таким образом, создаётся система взаимной поддержки семьи и образовательного учреждения. Блок «Дни добрых дел!» вовлекает родителей в благоустройство детского сада: ремонт оборудования, создание предметно-развивающей среды, организацию акций по озеленению территории. Такая деятельность формирует у родителей чувство сопричастности, а у детей – уважение к труду взрослых. Примеры: совместное оформление игровых зон, создание клумб, ремонт спортивного инвентаря. В долгосрочной перспективе блок формирует культуру добровольчества и социального партнёрства. Эта практика соответствует тенденциям развития волонёрского движения в современном обществе. Блок «Наши традиции – это важно!» объединяет усилия семьи и педагогов в сохранении культурного наследия. Родители и дети участвуют в литературных гостиных, совместных праздниках, экскурсиях в музеи, театры, организуют мастер-классы по декоративно-прикладному искусству. Особое место занимает создание мини-музея «Русская изба» в детском саду, где родители представляют семейные реликвии, а дети знакомятся с культурой предков. Формирование традиций способствует воспитанию у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культурным ценностям.

**Анализ опыта и сравнительные аспекты.** Практика «Родительского университета» сопоставима с аналогичными проектами в других регионах России и за рубежом. Так, в ряде школ Москвы и Санкт-Петербурга реализуются программы «Школа родительской компетентности», в Европе – курсы «Parenting Education». В отличие от зарубежных моделей, наш проект сочетает образовательные, культурные и практико-ориентированные формы, что делает его более комплексным. Анализ показывает, что отечественный опыт может быть интересен для международных обменов и научных конференций. Кроме того, проект имеет потенциал для включения в государственные программы по поддержке семьи и детства. Сравнительный анализ демонстрирует, что в российской практике акцент делается на сохранении культурных традиций, в то время как зарубежные программы больше ориентированы на решение поведенческих проблем детей. Таким образом, синтез подходов может обогатить обе модели. Важно отметить, что российский опыт также уделяет внимание формированию коллективных традиций, в то время как западные программы чаще индивидуализированы. В перспективе возможна разработка совместных проектов и исследовательских программ, объединяющих лучшие практики разных стран.

**Результаты реализации проекта.** Реализация «Родительского университета» способствует повышению социальной и педагогической компетентности родителей. По результатам наблюдений и опросов отмечается улучшение качества взаимодействия в семьях, рост доверия между педагогами и родителями. Дети, родители которых активно включены в проект, демонстрируют большую уверенность в себе, более успешно адаптируются в школьной среде, проявляют инициативу и любознательность. Родители отмечают, что участие в проекте позволяет им осваивать новые формы общения с детьми, лучше понимать их потребности, а также получать эмоциональную поддержку со стороны педагогов и других семей. Многие

семьи отмечают, что проект помог снизить количество конфликтных ситуаций в семье и повысить уровень взаимопонимания. Эти результаты подтверждаются анкетированием, где более 80% родителей отметили положительные изменения в семейных отношениях.

**Перспективы развития.** В перспективе проект продолжает расширяться, включая цифровые формы взаимодействия: онлайн-консультации, дистанционные мастер-классы, виртуальные экскурсии. Планируется создание электронного банка методических материалов для родителей, а также проведение вебинаров с привлечением специалистов в области психологии и педагогики. Перспективным направлением является развитие сетевого сотрудничества с другими образовательными учреждениями для распространения успешного опыта. Отдельное внимание уделяется подготовке методических рекомендаций для педагогов и родителей, что позволит тиражировать опыт в других регионах России. В долгосрочной перспективе проект может стать основой для создания региональной программы «Родительский университет», объединяющей усилия различных организаций, включая школы, детские сады, центры дополнительного образования и общественные объединения. Кроме того, возможно включение проекта в международные инициативы, направленные на укрепление роли семьи в образовании. Разработка долгосрочной стратегии на 5–10 лет позволит выстроить систему преемственности, где каждая семья будет сопровождаться на разных этапах взросления ребёнка.

**Заключение.** Таким образом, «Родительский университет «Мы вместе!»» зарекомендовал себя как эффективная модель партнёрства семьи и образовательной организации. Он обеспечивает комплексное решение задач воспитания, способствует формированию гармоничных детско-родительских отношений и отвечает современным требованиям ФГОС ДО. Проект можно рассматривать как значимый ресурс развития образовательной среды и перспективное направление взаимодействия семьи и школы. Его значимость подтверждается как положительными результатами внутри конкретного образовательного учреждения, так и возможностями распространения опыта на региональном и международном уровне. Развитие проекта в будущем позволит сделать его частью национальной системы поддержки семьи и детства, обеспечив устойчивое развитие общества.

### Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2006.
2. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет. М.: Эксмо, 2013. 48 с.
3. Григорьев С.Г., Курносенко М.В. Проведение занятий по робототехнике: учеб.-метод. пособие. М.: МГПУ, 2020. 70 с.
4. Зув А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. 2014. № 1. С. 36-41.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. М.: Смысл, 2004.
7. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: Педагогика, 1987.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Просвещение, 1979.
9. Parenting Education in Europe: Best Practices and Challenges. European Parenting Network, 2018.

10. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. М.: Минтруд России, 2014.

## **ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Ярош Л.М.,**

учитель-логопед Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 12 имени Героя Советского Союза И.А. Маликова»  
Богородского городского округа

**Аннотация.** В данной статье описан мастер-класс для родителей МБОУ ЦО № 12 на тему «Дыхательные тренажеры», целью которого является дать родителям представление о необходимости проведения с детьми дыхательной гимнастики, показать, как изготовить и применять дыхательные тренажеры в домашних условиях.

Правильное дыхание играет ключевую роль в поддержании здоровья и развитии ребёнка. Особенно важно уделять внимание этому аспекту в раннем возрасте, поскольку именно тогда закладываются основы будущего благополучия организма. Регулярная практика дыхательной гимнастики помогает укрепить иммунитет, улучшает кровообращение и повышает уровень энергии у маленьких детей. Родители же играют важнейшую роль в формировании здоровых привычек у своих малышей, ведь дети повторяют поведение взрослых и воспринимают мир глазами мамы и папы.

Что такое дыхательная гимнастика?

Дыхательная гимнастика представляет собой комплекс специальных упражнений, направленных на улучшение функций дыхательной системы, укрепление мышц грудной клетки и брюшного пресса, повышение устойчивости организма к инфекциям и стрессу. Она способствует нормализации сна, повышению умственных способностей и развитию эмоциональной стабильности.

Для детей дошкольного возраста дыхательную гимнастику полезно проводить регулярно, начиная с раннего детства, примерно с трёхлетнего возраста. Это важный элемент профилактики простудных заболеваний, укрепления лёгких и бронхов, улучшения кровообращения мозга и сердца.

Польза дыхательной гимнастики для дошкольников

Регулярные занятия дыхательными упражнениями оказывают благотворное влияние на организм ребёнка:

- улучшают работу сердечно-сосудистой системы;
- нормализуют обмен веществ;
- способствуют очищению легких и бронхов;
- развивают органы речи и голосовые связки;
- помогают расслабиться перед сном;
- уменьшают проявления гиперактивности и тревожности.

Кроме того, благодаря совместному выполнению упражнений с ребёнком, родители получают прекрасную возможность провести больше времени вместе, укрепить связь и доверие друг другу.

Как организовать занятие?

Организация дыхательной гимнастики должна учитывать возраст и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Занятие должно проходить весело и непринуждённо, лучше всего сопровождать его игровой формой. Например, мама может предложить малышу поиграть в игру «Пёрышко»: ребёнок глубоко вдыхает воздух через нос, задерживая дыхание на пару секунд, а потом медленно выпускает его через рот, стараясь сдуть воображаемое перышко с ладони.

Перед началом занятий важно убедиться, что помещение хорошо проветривается, температура воздуха комфортная (около +20 градусов). Лучше заниматься утром или днём, не менее чем за два часа до еды. Если ребенок заболел, временно прекратить тренировки.

Примеры дыхательных упражнений для дошкольников

Вот некоторые упражнения, которые легко освоить детям и родителям:

«Насос»

Исходное положение стоя, ноги слегка расставлены. Медленно наклоняемся вперёд, делаем глубокий вдох, возвращаемся обратно и спокойно выдыхаем.

«Шарик»

Сидя на полу, руки сцепляем сзади головы. Представьте себе большой воздушный шар. Глубоко вдохните животом, затем медленно выпустите воздух ртом, представив, будто выпускаете шарики.

«Деревце»

Стоя прямо, поднимите руки вверх и вытянитесь, словно дерево тянется к солнцу. Сделайте глубокий вдох, опустите руки и плавно выдохните.

«Собачка»

Выполняйте короткие резкие вдохи и выдохи через нос, подражая собаке, бегающей на прогулке.

Эти несложные упражнения позволяют развивать грудную клетку, лёгкие и способствуют общему физическому здоровью вашего ребёнка.

Советы родителям.

При проведении дыхательной гимнастики помните о следующем:

1. начинать занятия рекомендуется постепенно, увеличивая нагрузку по мере привыкания ребёнка;
2. старайтесь сделать занятия увлекательным процессом, используя любимые игрушки или игровые ситуации;
3. важно следить за правильностью выполнения упражнений, контролируя глубину вдоха и выдоха;
4. проводите тренировку регулярно, желательно ежедневно.

Также постарайтесь сами демонстрировать пример правильной техники дыхания, чтобы малыш мог повторять движения вслед за вами.

Дыхательная гимнастика является прекрасным способом поддержания здорового образа жизни семьи, особенно в условиях современных экологических условий и нагрузок. Простые упражнения помогают поддерживать физическое здоровье ребёнка, улучшают настроение и общее самочувствие всей семьи. Занимайтесь вместе, играйте и наслаждайтесь моментом!

Пусть ваши малыши растут здоровыми и счастливыми, а дыхательная гимнастика станет частью вашей повседневной жизни.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ТАЙНЫ НАШЕГО ГОРОДА.  
СЕМЕЙНЫЙ ДЕТЕКТИВ В КРАЕВЕДЧЕСКОМ МУЗЕЕ»  
(В РАМКАХ РАБОТЫ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
ВЫХОДНОГО ДНЯ «ЧУДО - ГОРОД»)**

**Щедрина И.К.**

Старший воспитатель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования №3»,  
г.о. Богородский

**Аннотация.** В данной статье отражен опыт работы одного из занятий «клуба выходного дня» в дошкольном отделении МБОУ ЦО №3 г.о. Богородский. Это инновационная разработка образовательного события для воспитанников дошкольного образовательного учреждения и их родителей — семейный квест в краеведческом музее «Тайны нашего города». Мероприятие направлено на трансформацию традиционной экскурсии в активное совместное исследование, в ходе которого семья выступает как единая команда. Конспект детализирует цели, значимость мероприятия, его структуру и ход, основанные на принципах геймификации и деятельностного подхода. Ключевыми элементами являются маршрутный лист («Детективное досье») с заданиями, стимулирующими критическое мышление, коммуникацию и творчество, а также этап рефлексии для всех участников педагогического процесса. Целью разработки является укрепление детско-родительских отношений и формирование основ гражданско-патриотической идентичности через личностно значимое погружение в историко-культурное наследие малой родины.

**Ключевые понятия:**

**Краеведение** - это наука о родном крае, истории и культуре места, где живёт человек. Краеведение позволяет знакомить детей с традициями и обычаями своего народа, играет важную роль в воспитании подрастающего поколения, так как помогает детям узнать больше о своей истории, культуре и традициях, а также развивает толерантность и познавательные навыки.

**Образовательный квест**- педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры.

**Геймификация** - это интеграция игровых элементов в традиционные учебные программы и методики. Её цель - повысить мотивацию, вовлечённость и эффективность образовательного процесса

**Развитие компетенций 4К** - предполагает развитие у ребёнка четырёх навыков. Все эти навыки взаимосвязаны и взаимозависимы. Многие учёные, методисты и педагоги-практики считают концепцию «4К» необходимой для успешного обучения, преподавания, оценивания, работы и жизни в современном мире.

**Культурное наследие** - это совокупность материальных и нематериальных ценностей, которые были созданы предыдущими поколениями и переданы следующим.

Цель: создать условия для укрепления детско-родительских отношений и формирования основ гражданско-патриотической идентичности через совместную исследовательскую деятельность в пространстве краеведческого музея.

Значимость мероприятия (почему это по-новаторски?):

1. Семья как команда: Родители не сопровождающие, а равноправные участники процесса. Это меняет динамику, повышает вовлеченность и создает общее поле для диалога.

2. Образование через игру: Использование технологий квеста и геймификации превращает получение знаний в увлекательное приключение.

3. Активное, а не пассивное погружение: Дети и взрослые не просто слушатели, они исследователи, детективы, которые ищут подсказки, анализируют, делают выводы.

4. Развитие «4К»: Формируются ключевые компетенции XXI века: К - критическое мышление, К - коммуникация, К - командная работа, К- креативность.

5. Мультисенсорный опыт: Задействуются не только зрение и слух, но и тактильное восприятие (через мастер-класс), двигательная активность (перемещение по залам).

Основные вопросы, на которые мы будем искать ответы:

- Как выглядел наш город раньше? (Что изменилось в его облике?)

- Кто самые известные «соседи» нашего города из прошлого? (Знаменитые люди, связанные с ним).

- Какой «секретный ингредиент» есть у нашего города? (Что его прославило: ремесло, завод, природный объект?).

- Что общего между нами и людьми, которые жили здесь 100 лет назад? (Игры, еда, заботы?).

Участники: воспитанники подготовительной группы образовательной организации (6-7 лет), их родители, воспитатель, сотрудник музея (как консультант).

Продолжительность: 60-70 минут.

Материалы: маршрутные листы («Детективные досье») для каждой семьи, карандаши, «печати» (или наклейки) для станций, материалы для мастер-класса, небольшой сюрприз в конце.

Этапы мероприятия	Краткое описание
I. Подготовительный этап (10 минут) – «Сбор сыскной команды» - Место: Холл музея	Действие: 1. Приветствие и настрой. Воспитатель встречает семьи. «Здравствуйте, дорогие семьи! Сегодня мы с вами не просто экскурсанты, мы — команды детективов, которые отправляются расследовать главную тайну — тайну нашего города!» 2. Получение снаряжения. Каждая семья получает «Детективное досье» (маршрутный лист). В нем: карта-схема музея с отметками станций, вопросы и задания, место для зарисовок или заметок. 3. Знакомство с агентом-куратором. Представление сотрудника музея, который будет помогать командам и проверять выполненные задания. 4. Девиз. Все вместе произносят девиз: «Мы внимательны, мы смелы, мы раскроем все дела!»
II. Основная часть – «Операция «Прошлое»» (40 минут) - Формат: Семьи свободно перемещаются по залам в своем темпе, выполняя задания. Педагог	Станции-задания в маршрутном листе: 1. Станция «Архитектурная». (Зал с макетом старого города или старыми фотографиями). <i>Задание:</i> Найти на старом макете или фото главную площадь и сосчитать, сколько на ней было фонарных столбов (или другой узнаваемый объект). Зарисовать один самый необычный дом, которого сейчас нет.

<p>и сотрудник музея координируют процесс, помогают.</p>	<p>Вопрос для обсуждения в семье: Как ты думаешь, на чем раньше люди передвигались по этим улицам?</p> <p>2. Станция «Портретная». (Зал с фотографиями/портретами известных горожан). <i>Задание:</i> Найти портрет человека, в честь которого назван наш город. Прочитать, чем он знаменит. Изобразить его профессию с помощью пантомимы (родители показывают, дети отгадывают, или наоборот). Вопрос для обсуждения: Хотел бы ты быть похожим на этого человека? Почему?</p> <p>3. Станция «Ремесленная/Промышленная». (Зал, посвященный главному промыслу или заводу). <i>Задание:</i> Угадать на ощупь (если есть реплики предметов), из какого материала сделан этот предмет. Найти самый большой и самый маленький экспонат в этом зале. Вопрос для обсуждения: Какой продукт нашего города мы можем купить в магазине сегодня?</p> <p>4. Станция «Бытовая». (Зал с интерьерами разных эпох). <i>Задание:</i> Найти на кухне предмет, который есть и у нас дома, но выглядит по-другому (например, чугунок - кастрюля). Найти предмет, назначение которого вам непонятно, и предположить, для чего он (обсудить в семье). Вопрос для обсуждения: Во что играли дети 100 лет назад? Во что играем мы? Что общего? После прохождения каждой станции сотрудник музея или педагог ставит в «Досье» печать или наклейку.</p>
<p>III. Творческий этап – «Секретная мастерская» (10 минут)</p> <p>· Место: Пространство для мастер-классов в музее или свободный зал.</p>	<p>Действие: Все команды собираются вместе. На основе увиденного каждая семья создает свой «герб города будущего» из заранее подготовленных материалов (цветная бумага, наклейки, фломастеры, природные материалы). Герб должен отражать самое главное, что, по мнению семьи, есть в городе, или то, что они хотят в нем видеть. Презентация: Каждая семья показывает свой герб и одним предложением рассказывает о нем («В нашем городе будущего самое главное — это крепкие семьи/чистые реки/веселые праздники» и т.д.).</p>
<p>IV. Заключительный этап – «Дешифровка кода» (5 минут)</p> <p>· Действие: Педагог благодарит всех за проделанную работу.</p>	<p>«Мы собрали все улики и раскрыли главную тайну! Самый главный секрет и богатство нашего города — это мы с вами, наши семьи, наши истории и наша память!» Награждение: Каждая семья получает диплом «Почетного детектива городской истории» и маленький тематический сувенир (например, магнит с изображением музея или знакового объекта города).</p>
<p>Заключение и рефлексия</p>	<p><i>Для детей (в кругу в детском саду на следующий день):</i> Упражнение «Самый запомнившийся экспонат». Дети по очереди показывают пантомимой тот предмет, который запомнился больше всего, остальные отгадывают. Рисунок «Я и мама/папа в музее». Обсуждение рисунков. <i>Для родителей (обратная связь через чат или анкету):</i></p>

Предложить родителям в течение вечера обсудить с ребенком, что понравилось больше всего, и прислать в чат одно общее семейное фото с мероприятия или фото своего герба.

Анкета с тремя вопросами:

1. Что для вас было самым неожиданным в формате мероприятия?
2. Какой момент вызвал самое живое обсуждение в вашей семье?
3. Что бы вы предложили для наших следующих встреч?

*Для педагога (профессиональная рефлексия):*

- Что сработало идеально? На каком этапе вовлеченность была максимальной?
- Какие вопросы детей/родителей были самыми сложными/интересными?
- Как можно усложнить или дополнить маршрутный лист в будущем?
- Какую тему для следующего семейного образовательного выхода можно предложить? (Парк, библиотека, художественная галерея?)



Мероприятие с семьями воспитанниками МБОУ ЦО № 3 БГО

### Список литературы

1. Зыкова М.А. Краеведение в детском саду как средство патриотического воспитания// М.: Сфера, 2020. С. 110–120.
2. Иванова А.И. Образовательные квесты: от теории к практике (Электронный ресурс)// Современное дошкольное образование. 2001. №3. С. 45–52.
3. Фирсин С.А., Щедрина И.К., Синюшина Е.Г. Программа детско-родительского клуба выходного дня «Чудо город»// Детский сад от А до Я. 2025. №4. С. 37–45.

## **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ, КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ДОО**

**Дружинина Е.А.**, старший воспитатель  
структурного подразделения дошкольные группы «Теремок» муниципального  
общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г.о. Воскресенск

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт сотрудничества с семьей как один из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОО. Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

### **Ключевые определения:**

**Детско-родительский клуб** – это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

**Просвещение** - деятельность ДОО, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, то есть компетенций родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Взаимодействие** - базовая философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других.

---

Основной целью сообщества является реализация уставной задачи по организации социального партнерства как новой формы взаимодействия детского сада и семьи, обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Знакомство родителей с теоретическими основами психологии и педагогики, систематизации знаний о закономерностях в развитии ребенка.
- Оказание помощи в развитии разнообразных умений, важных во взаимодействии с детьми, помощь в развитии самого ребенка. Углубленное понимание собственного ребенка.
- Прогнозирование детско-родительских отношений, влияющих на социализацию ребенка.

**Обобщение опыта по теме.** Многочисленные исследования по дошкольной педагогике и детской психологии доказывают важность сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Изменения в обществе повлекли за собой изменение официальной модели воспитания. Традиционными формами работы дошкольной организации и семьи не учитывался актуальный личностно-ориентированный подход во взаимодействии взрослого и ребенка. Поэтому перед ДОО возникла потребность в поиске новых форм взаимодействия дошкольной организации с семьей.

Современные условия деятельности дошкольных образовательных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов, путь к сотрудничеству двух социальных институтов в настоящее время осложнен тем, что произошла разбалансированность процесса воспитания в семье и дошкольном образовательной организации: воспитательные функции семьи отступают на второе место, а в дошкольном образовательном учреждении воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию мы пытаемся исправить за счет включения семьи в образовательное пространство ДОО, использования таких форм и методов работы, которые позволяют решить актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Нетрадиционной организацией работы с родителями стала такая форма, как детско-родительский клуб «Апельсин». Основной идеей явилось то, что членами клуба являются родители одной группы.

Цель - получение родителями индивидуальной информации о психическом и физическом состоянии ребенка, об особенностях воспитания и развития детей от специалистов ДОО.

На данном этапе – это детско-родительское сообщество «Апельсин», заседания которого проводятся в каждой группе 1 раз в два месяца и по необходимости. Такая всемерная структура устраивает всех участников педагогического процесса.

Функции, которые выполняет клуб:

- Просветительская – предлагается «теория» для родителей по возникающим проблемам воспитания и развития.
- Коррекционная – педагоги в ходе проведения заседания индивидуально (или с подгруппой родителей) проводят беседы по коррекции возникающей проблемы.
- Консультативная – родителям предлагается консультация воспитателя или узкого специалиста (или назначается другое время).
- Развивающая (совместная деятельность) – для занятий подбираются игры и игровые упражнения познавательного и развивающего характера, а также родители привлекаются к организации вечеров музыки, гостиных, конкурсов, экскурсий, проектной деятельности и семейных праздников.
- Диагностическая – оценка взаимодействия родителей и ребенка, процесс деятельности педагога с родителями и детьми. В ходе мониторинга присутствует механизм обратной связи, который позволяет выявить недостатки и скорректировать дальнейшие действия.
- Прогностическая - по итогам «клуба» педагоги обсуждают положительные и отрицательные стороны мероприятия. Намечают пути, если имеется, решения возникшей проблемы.

### **Организация деятельности детско-родительского клуба «Апельсин»**

Деятельность детско-родительского сообщества осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность МОУ.

Состав детско-родительского сообщества определяется из детей, посещающих МОУ, родителей и педагогов;

Руководит работой детского сообщества воспитатель или специалист;

Заседания сообщества проходят 1 раз в два месяца в группе или спортивном зале.

Продолжительность заседания – 1-2 часа;

Темы заседаний определяются уставными задачами и запросом родителей, через анкетирование, или предлагается воспитателем смежная годовая задача МОУ.

Сущность клуба основывается в тесном сотрудничестве с родителями:

- Не на массовой просветительской деятельности, а на совместном детско-родительском взаимодействии под руководством педагогов;
- Ориентировка не на общий контингент, а возможность дифференцированного подхода к семье;
- Не принцип принудительного участия, а добровольное участие родителей;
- Родитель не пассивный, а активный слушатель;
- Мероприятия проводятся не разово и бессистемно, а планомерно и последовательно.

В детском саду создана модель конструктивного диалога с семьей с целью осуществления индивидуального подхода в подборе методов и приемов эффективного общения с родителями. Это такие виды деятельности как: обмен информацией, впечатлениями, игры: подвижные (спортивные), сюжетные с элементами драматизации, настольно-дидактические, релаксационные.

Викторины, соревнования, просмотры видеоматериалов, деловые игры и проблемные задачи с поиском ответа в книгах, журналах и др.

Работа клуба «Апельсин» проводится по трем направлениям:

1. Школа родительской грамотности (педагогическое просвещение родителей и педагогов).

Родители получают информацию по проблемам воспитания, развития и здоровья детей. Основы по правам ребенка и др. (теория не более 7 мин.). Тематика заседаний: «Ты и твое имя» (портфолио); «Праздник Нептуна» игры с водой; «День потехи» юмористические игры; «Шарик» – верный друг» фото-представление; «В гостях у сказки» театрализованные игры; «День вежливости» игры для коррекции поведения и решения конфликтов; «По дороге в школу» игры для подготовки к школе и др.

2. Развивай-ка (вовлечение родителей в педагогический процесс МОУ).

Второе направление – основное, которое направлено на развитие игр, упражнений для детей и родителей. Цель таких игровых занятий – одновременное переживание условности и реальности создавшейся ситуации. Участник знает, что играет, и в то же время ведет себя так же, как в условиях реальной деятельности. Поэтому игра служит не только задачам обучения, но и коррекции.

Проводя время вместе с ребенком, играя с ним, взрослый тем самым находится на территории его интересов. Игра увлекательна сама по себе, да и кто откажется от такого «несерьезного» занятия? Работа в группе, подчинение взрослых и детей единым правилам дают возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителю сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка.

В ходе игровых занятий: ребенок и взрослый видят себя во взаимодействии с другими и глазами других. Ребенок учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Участвуя в совместных играх, родители обращают внимание на отличительные стороны своего малыша, которые в обыденной жизни часто ускользают. Они начинают по-другому воспринимать себя, учатся сотрудничать, понимать друг друга пусть пока в игре, а в последствие и в жизни, учатся способам решения задач, помогающим взаимодействовать в семье. Родители, осваивая игры, получают возможность в организации и проведении семейных праздников, другие родительские проекты, которые реализуются за пределами МОУ (в тесном семейном кругу).

3. «Сладкая гостиния» (изучение семьи, знакомство и общение).

Сладкая гостиная- завершающий блок встречи. В совместной доброжелательной обстановке во время чаепития проводятся беседы с обсуждением наиболее понравившегося момента и отрицательные стороны мероприятия, консультации, беседы с педагогами.

Такое общение позволяет родителям одной группы ближе познакомиться между собой, с сотрудниками детского сада, с деятельностью детского сада, дает возможность понаблюдать за собственным ребенком, объединяет общим видом деятельности.

Такие встречи позволяют изменить возможные неэффективные родительские установки и укрепить свою уверенность в собственных возможностях в воспитании и развитии своего ребенка.

**Вывод:** такая форма взаимодействия с родителями устраивает как педагогов, так и родителей нашего детского сада. Основные положительные моменты нашего «Апельсина» в том, что он способствует повышению статуса:

- Ребенка в глазах педагогов и родителей;
- Педагогов в глазах родителей;
- Родителей в глазах педагогов и ребенка.

Все это позволяет подготовить педагогов к восприятию семьи, как системы, учитывать уникальность и неповторимость семей, пересмотреть основы взаимоотношений с родителями, понять, что только ребенок может стать основой сближения души и разума людей, сопричастных его жизни.

### Список литературы

1. Алоева М.А., Бейсова В.Е. Родительские собрания. Ростов н/Д: Феникс», 2014. 352 с.
2. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки. Выпуск 1 / под ред. Е.Н. Спепанова. М.: ТЦ «Сфера», 2021. 144с.
3. Волкова И.А., Мумладзе С.Н., Толочек Н.А. Организация работы детско-родительского клуба в ДОУ // Молодой ученый. 2018. № 46.2. С. 28–30.
4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

## НЕЙРОФИТНЕС ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Корякина М.П.**

инструктор по физической культуре

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Лицей имени героя Советского Союза Стрельцова Павла Васильевича»

структурное подразделение дошкольные группы «Пролицей», г.о. Воскресенск

**Аннотация.** В данной статье представлен мастер-класс с родителями старшей группы СП ДГ «Пролицей» по ознакомлению с нетрадиционным направлением физического развития детей – нейрофитнесом.

**Ключевые понятия:**

**Нейрофитнес** – это метод развития мозга с помощью специальных игр и упражнений, объединяющих физическую активность с когнитивными задачами, чтобы улучшить память, внимание, координацию и творческое мышление. Занятия проводятся в игровой форме, что

делает их увлекательными и мотивирующими для детей, а также помогают развивать нейронные связи и нейропластичность мозга.

### Мастер-класс: «НЕЙРОФИТНЕС ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

**Цель:** ознакомление родителей с понятием «нейрофитнес».

**Задачи:**

- ознакомить родителей с терминологией;
- рассказать об оборудовании, используемом в нейрофитнесе;
- разучить с родителями несколько нейроупражнений;
- формировать у родителей комплекс знаний о пользе занятий нейрофитнесом.

**Оборудование:** кинезиологические мячи, кольца от кольцаброса, координационная лестница, фишки, коробки, пластмассовые шарики двух цветов, мешочки, гимнастические палки.

#### Ход мастер-класса

Здравствуйте, уважаемые родители. Тема моего мастер-класса «Нейрофитнес для дошкольников». Сегодня я познакомлю вас с понятием «нейрофитнес», расскажу об оборудовании, которое я использую в работе с детьми, а также мы с вами разучим несколько упражнений нейрофитнеса.

#### Теоретическая часть

В период дошкольного детства происходят важные процессы становления личности ребенка, формирование его физических способностей, стойкого интереса к занятиям физической культурой, навыков здорового образа жизни. Все программы по физической культуре в ДОУ направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка. Однако постоянное использование одних и тех же методик работы снижает интерес детей к физической культуре. Поэтому многие ДОУ, в том числе и наш, наряду с традиционными средствами и формами работы применяют нетрадиционные. Одной из таких форм работы является нейрофитнес.

**Нейрофитнес** – это развитие двигательных и когнитивных навыков с помощью упражнений игровых методик, которые стимулируют мозговую активность и способствуют улучшению работы нервной системы. Нейрофитнес – это тренировка мозга и тела одновременно. Данное направление сочетает в себе физические упражнения с задачами на внимание, межполушарное сотрудничество, баланс и координацию. Цель нейрофитнеса – не просто развить мышцы, а научить мозг работать быстрее, четче и согласованнее с телом. Нейрофитнес дает большое количество возможностей для ускоренного развития центральной нервной системы детей. Этот подход сочетает физическую активность и умственную нагрузку, что помогает детям развивать важнейшие навыки:

- внимание
- память
- координацию
- концентрацию

Нейрофитнес активно влияет на развитие моторных навыков. Упражнения включают в себя сложные движения, развивают крупную и мелкую моторику. Это важно для общего физического развития ребенка, улучшения координации движений и чувства равновесия. Комбинированные задачи, требующие слаженной работы рук, ног и головы активируют мозг и тренируют двигательные навыки.

Занимаясь с детьми нейрофитнесом, я использую следующее оборудование.

**Кинезиомячи**, которые активно используются в нейропсихологической коррекции для стимуляции различных психических и моторных процессов. Их применение помогает в развитии когнитивных функций, развитии скорости реакции и зрительно-моторной координации.

Упражнения с кинезиомячами:

- улучшают внимание и концентрацию;
- увеличивают скорость принятия решений;
- убирают суетливость;
- развивают логику и память;
- улучшают координацию, а значит ловкость и аккуратность;
- работают с мотивацией.

Работа с кинезиомячом оказывает воздействие на межполушарное взаимодействие - упражнения с перекрестными движениями (например, передача мяча из одной руки в другую) активируют оба полушария мозга. Происходит развитие внимания и саморегуляции – игры с мячом требуют концентрации, что полезно для дошкольников, особенно при использовании сложных инструкций.

### **Координационные лестницы**

Это тренажер, имитирующий плоскую горизонтальную лестницу. Её размещают на полу для выполнения самых разных упражнений: от ходьбы до бега и прыжков. Координационная, или скоростная лестница – простой в использовании инвентарь. Вес и габариты лестницы небольшие. Её легко транспортировать и удобно использовать. Занятия с таким тренажером можно проводить в любом месте: дома, на улице, в зале. Её нетрудно изготовить самостоятельно. Можно даже нарисовать на полу, асфальте. Детям очень нравится такой тренажер: занятия похожи на игру. А веселая игра между тем тренирует координационные способности и скоростные навыки, а также развивает маневренность, силу, выносливость, контроль баланса тела и умение синхронизировать движения.

### **Практическая часть**

А теперь предлагаю вам выполнить следующие упражнения нейрофитнеса.

#### **«Переложить шарик»**

Раскладывается координационная лестница. По обеим сторонам расставляются фишки, на правом ряду разложены шарики.

#### **1 вариант (шарики или справа, или слева)**

1. прыжок двумя ногами
2. взять шарик правой рукой
3. переложить шарик в левую руку
4. положить шарик левой рукой

#### **2 вариант**

Правила аналогичные, только шарики лежат то с правой стороны, то с левой. Обязательное условие: передавать шарик из одной руки в другую.

#### **3 вариант**

Добавляются картинки: маленькая снежинка – один хлопок, большой снеговик – два хлопка.



### «Нейродорожка»

Раскладывается цепочка обручей. С одной стороны кладутся красные и синие фишки в произвольном чередовании. Выполняются прыжки из обруча в обруч с перекладыванием фишек на другую сторону. Красные фишки перекладываются правой рукой, синие фишки левой рукой.

### Нейромоторная игра «Поменяй местами»

В двух коробках лежат шарики двух цветов. Игроку предлагается переложить шарики из одной коробки в другую двумя руками одновременно.

### Нейроупражнение с кинезиомячами в группе

Участники делятся на несколько групп по четыре человека, которые располагаются по кругу. Мячи в правой руке. На «раз» - переложить мяч в левую руку, на «два» - переложить мяч в правую руку, стоящему слева. Повторить упражнение в другую сторону.

### Нейроупражнения с кинезиологическими мячами

1. Вытянуть правую руку вперед. В левую руку взять мяч, подвести скрестно левую руку под правую. Подбросить левой рукой мяч, поймать его правой рукой. То же другой рукой.

2. Бросать кинезиомячик о пол одной рукой и ловить другой рукой.

3. В одной руке кинезиологический мячик, в другой кольцо от кольцеброса. Бросить мячик о пол, подставить кольцо, чтобы мячик пролетел сквозь него, поймать мячик после удара о пол. То же другой рукой.

4. В одной руке кинезиологический мячик, в другой – мешочек. Подбрасывать мешочек вверх, бросать мячик о пол и ловить его. Попробовать делать это двумя руками одновременно. Поменять предметы местами.

5. В одной руке кинезиологический мячик, в другой палка, стоящая на одном конце. Одновременно мячик перебрасывается в другую руку, палка перехватывается другой рукой.



**Заключение.** Детство – это пространство для игры, творчества и открытий, где каждый новый опыт помогает становиться сильнее и увереннее. Поддерживая ребенка, мы не просто помогаем ему расти – мы создаем прочный фундамент для его счастливого и успешного будущего. Главная деятельность дошкольника – это игра и движение! Именно через них мозг активно строит нейронные сети – фундамент для всего будущего обучения.

Не ограничивайте движение. Позвольте детям бегать, ползать, исследовать мир телом. Это лучший вклад в интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка. Правильное движение – лучший старт для будущих побед!

## ДЕЛОВАЯ ИГРА С РОДИТЕЛЯМИ «АЗБУКА ФИНАНСОВ»

Казарян И.С.,  
воспитатель

Муниципального образовательного учреждения «Лицей №23»  
структурное подразделение дошкольные группы «Василек», г.о. Воскресенский

**Аннотация.** В данной статье описан опыт работы МОУ «Лицей №23» СПДГ «Василек» г.о. Воскресенск по поддержке формирования финансовой грамотности дошкольников, через взаимодействие с семьей посредством игры, в условиях реализации идеи «Азбука финансов» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что позволяет сделать развивающую предметно-пространственную среду содержательно-насыщенной, трансформируемой, многофункциональной, вариативной, доступной, обеспечивать игровую, познавательную активность, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых.

### **Ключевые понятия:**

**ФГОС ДО** – Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»

**Финансовая грамотность** для дошкольников включает в себя обучение основам обращения с деньгами через игры, занятия и взаимодействие с родителями.

Вопрос финансовой грамотности в нашей стране набирает обороты, особенно в свете кризисной ситуации. Дети хотят все больше и больше благодаря красочной рекламе, интернету и социализации, а родительские кошельки могут оплатить все меньше и меньше. Как же объяснить детям, что деньги зарабатываются большим трудом и этот ресурс не безграничен?

К сожалению, финансовой грамотности обучают не во всех детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Чем раньше мы начнем говорить детям и с детьми о деньгах и способах управления ими, тем проще им будет вырасти финансово грамотными и свободными людьми. Ведь время – это главный актив.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировалось правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение.

Чистой экономики в дошкольном периоде нет, но есть предпосылки экономического воспитания ребенка. Хочу отметить, что свой первый экономический опыт ребенок получает в семье, поэтому изучение основ финансовой грамотности необходимо осуществлять в тес-

ной взаимосвязи с родителями (законными представителями). В вопросах формирования основ финансовой грамотности дошкольников чаще всего многие родители чувствуют себя недостаточно компетентными. Им необходима информационная и практическая помощь педагогов в ознакомлении с специальной литературой, которая поможет организовать работу с детьми в условиях семьи. «Финансовая подготовка родителей позволит приобщить детей к экономической реальности, сформировать при этом правильные финансовые представления. Каждый родитель желает для своего ребёнка самого лучшего, но здесь не стоит забывать, что дошкольник не всегда понимает ценность желаемого материального блага, капризничает, чтобы любой ценой получить вещь или подарок. И данное поведение должно контролироваться родителями, потому что полученный просто так подарок не даст детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться.

Предлагаю один из конспектов по работе с родителями о финансовой грамотности.

### **Деловая игра с родителями «Азбука финансов»**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьёй посредством игры

#### **Задачи:**

- Сформировать элементарные экономические знания у родителей
- Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьёй
- Обучить своих детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов

Родители делятся на две команды (путем жеребьёвки). На каждое задание дается 5 мин. На правильный ответ (выделен синим цветом) дается один балл. Выигрывает та команда, которая соберет больше баллов.

#### Актуализация знаний. Финансовая разминка.

#### **Задание 1. Игра «Кто больше знает финансовых терминов?»**

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов.

По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками.

Чужая команда подсчитывает доход команды - соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью.

За каждый правильный термин дается 1 балл.

Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

«Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги посеяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека...»

Древнегреческий философ Софокл так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.

- А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждение с двумя командами

**Вывод:** в современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

#### **Задание 2. «Продолжите предложение»**

1. Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему

их нужно зарабатывать и экономить, то ...

- a. у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.
- b. это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.
- c. это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

**Вопрос:** Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребёнку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны....

- a. говорить ребёнку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.
- b. удовлетворить просьбу и требование ребёнка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи
- c. предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

### **Задание 3. «Кто последний?»**

Книги, фильмы, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. (команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия)

**Ответы родителей:** Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик-Семицветик, Конек-Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики-Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т.д.

### **Задание 4. «У кого больше»**

Перечислить игры, способствующие развитию финансовых манипуляций. выигрывает та команда, которая перечислила большее количество)

**Ответы родителей:** «Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», «Крысиные бега», ОНЛАЙН-ИГРА «Финансовая грамота».

### **Задание 5. Игра «Верю - не верю»**

Каждой команде по очереди задается вопрос, а они должны ответить верят или нет.

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»?

(Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).

2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. **Ответы родителей:** Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

- Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц)
- Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов
- Океании есть «Остров каменных денег»?

**Ответы родителей:** (Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

### **Задание 6. «А у нас...»**

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

С родителями также были проведены:

Анкетирование, встречи, беседы, игры, консультации, просмотр презентации. Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей. Финансовой грамоте нужно учиться и взрослым и детям в игровой интересной форме, путём создания развивающей среды.

Совместная работа педагога и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

## **ТРЕНИНГИ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ «КЛУБ ТРЕХ ПОКОЛЕНИЙ»**

**Гроздова В.Н.,**

руководитель структурного подразделения  
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей имени Героя Советского Союза  
Стрельцова Павла Васильевича» г.о. Воскресенск

**Аннотация.** В данной статье описан опыт структурного подразделения дошкольные группы «Белочка» муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей имени Героя Советского Союза Стрельцова Павла Васильевича» г.о. Воскресенск в условиях взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), посредством родительского клуба, доступным практико-ориентированным методом, в игровой и познавательной активности общения, в совместной деятельности детей и взрослых, чтобы помочь перестроить неэффективные стереотипы поведения и общения семейных поколений друг с другом и с детьми, способствуя гармонизации детско-родительских отношений.

### **Ключевые понятия:**

**Ребенок с ОВЗ:** к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

### **Вербальные и невербальные способы общения:**

вербально означает общение словами - устная речь или письменный текст, передача содержания и идеи, диалог;

невербально — это передача информации без слов, через язык тела, мимику, жесты, интонации, внешний вид, что позволяет выразить эмоции и контекст сообщения (улыбка или хмурый взгляд, взмах рукой на прощание, повышение голоса или изменение тембра, жест поднятого большого пальца).

### **Занятие «Моя семья»**

#### **1. Приветствие. «Комплименты».**

#### **2. Информационная часть.**

Каким ребенок станет в будущем, когда вырастет, зависит от семьи. Именно семья и взаимоотношения в ней оказывают решающее влияние на формирование личности ребенка и

его отношения к миру. Проблема современного развития и воспитания детей заключается в низкой компетентности родителей в сфере психолого-педагогических знаний. В связи с этим родители пытаются переадресовать задачи воспитания, обучения и развития собственных детей учреждениям образования. Но в большинстве случаев родители любят и принимают своего ребенка, но в то же время им часто не хватает психологических и педагогических знаний и умений.

Наша задача – дать полное представление об особенностях развития и воспитания ребенка. Задача взрослых – завоевать любовь ребенка, развитие уверенности в собственных силах и уверенности ребенка в себе. Возможность оставлять за ребенком свободу решения и взаимоуважение всех членов семьи.

**3. Рисование на тему «Моя семья».** Взрослые в это время приглашаются на беседу: «Конфликты». Конфликты между родителями и детьми - столкновении интересов взрослого и ребенка. Удовлетворения желания с одной стороны означает ущемление интересов с другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, гнев. При столкновении интересов возникает проблема сразу у обоих: и у ребенка, и у родителя. Когда начинаются противоречия, одни родители не видят другого выхода, как настоять на своем, другие же считают, что лучше уступить, сохраняя мир.

Так появляются два неконструктивных способа разрешения конфликтов:

**«Выигрывает родитель».** Родители, склонные использовать этот способ, считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так он «на шею сядет». Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: «Всегда добиваться своего, не считаясь с желаниями другого». Дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего возраста им подражают.

Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы, дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда «коса находит на камень».

Есть и другой вариант этого способа: мягко, но ненастойчиво требовать от ребенка выполнение своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок в конце концов соглашается. Однако, если этот нажим – постоянная тактика родителей, с помощью которой они добиваются своего, ребенок усваивает другое правило: «Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители». В некоторых семьях дети годами бывают «побежденными». Они растут либо агрессивными, либо пассивными. Но в обоих случаях у них накапливается озлобление, обида, такие отношения нельзя назвать близкими и доверительными.

**«Выигрывает только ребенок».** По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов, либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то, и другое. В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Дома — это, может, и не заметно, но в обществе сверстников, в детском саду – большие трудности. Им никто не хочет потакать. Дети остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение. В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство своим ребенком и своей судьбой. В старости уступчивые взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными.

**Конструктивный способ разрешения конфликтов:**

**«Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».**

Этот способ основывается на двух навыках общения:

- активное слушание
- «Я-сообщение».

### Памятка

#### Поведение родителя в конфликтной ситуации

ЧТО ДЕЛАЕМ	КАК ЭТО ДЕЛАЕМ
1. Отделяем личность от поступка.	Саша, мне очень странно, что ты так себя ведешь, ведь я знаю, что ты спокойный мальчик.
2. Называем поступок и приводим в пример противоположное поведение из личного опыта ребенка.	Вспомни, как легко и быстро ты сам вчера надел куртку.
3. Называем свои эмоции по поводу поступка и его последствий ( <i>это дает базу для того, чтобы ребенок сам высказал свои эмоции.</i> )	Я сейчас очень нервничаю, потому что из-за твоего нежелание одеваться (не из-за тебя!) мы опаздываем на автобус.
4. Оказываем поддержку ( <i>ребенок почувствует ваше желание помочь, что подвигнет его на осознание своего поступка</i> ).	Скажи, чем я могу сейчас помочь? Что тяжелее всего дается одеть? Почему? (спокойно слушаем ответы ребенка).
5. Возвращаем ответственность на ребенка и обсуждаем с ним методы и сроки исправления ситуации. (Придумываем игру, которая соответствует возникшей проблеме).	Давай, когда мы придем домой, мы поиграем в интересную игру: я покажу тебе, как одевались солдаты (видеоролик) и ты потренируешься, а через три дня мы посмотрим, сможешь ли ты как солдат одеться сам и быстро.

**4. Обсуждение детских рисунков.** Рассказ детей о семье.

**5. Релаксация «Дождь в лесу»** (релаксация, развитие чувства эмпатии) Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

**6. Рефлексия.** Продолжить предложение: Я поняла...В моем ребенке меня удивило...Мне очень понравилось...Мне хотелось бы...

#### Занятие «Я люблю»

##### 1. Упражнение «Похвала».

Не повторяясь, похвалить своего ребенка, делая акцент на его действиях (не переходя на похвалу личности, только поведение, действия).

- **Дети рисуют «Я люблю...».** Родители в это время приглашаются на беседу (Как Вы думаете, что больше всего любит Ваш ребенок?)

**2. Обсуждение детских рисунков.** Дети высказываются о том, что они больше всего любят, а родители сопоставляют свои предположения с детским.

**3. Рефлексия.** Продолжить предложение: Я поняла... В моем ребенке меня удивило... Мне очень понравилось...Мне хотелось бы...

#### Занятие «Настроение»

##### 1. Приветствие

**2. Психогимнастика.** С помощью мимики и пантомимики показать, как они любят друг друга.

**3. Беседа «Самый грустный день, проведенный с моим ребенком»** (выявить причину) «Самый веселый день, проведенный с моим ребенком» (выявить причину). Высказывания детей. Вопросы родителей детям. Выводы: общение, проведенное вместе время - очень важно для эмоционального развития ребенка.

#### **4. Пожелания друг другу с помощью клубка ниток**

**5. Рефлексия.** Продолжить предложение: Я поняла... В моем ребенке меня удивило...Мне очень понравилось...Мне хотелось бы...

#### **Занятие «Мы вместе»**

##### **1. Приветствие**

**2. Упражнение «Веселые мячики».** Не успели мы поздороваться, как к нам прикатились веселые мячики и хотят с нами поиграть. Родители и дети поочередно прокатывают мячи по телу друг друга.

**3. Упражнение «Вылови мяч из воды».** Наши мячики укатились в лужу. Их нужно достать из лужи с помощью палочек. Работа в паре родитель-ребенок. У каждого по одной палочке.

**4. Детско-родительская игра «Найди свой цветок».** «На поляне росли цветы с семью лепестками. (Количество цветов соответствует количеству семейных команд.) Подул сильный ветер и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого «цветика-семицветика». Лепестки располагаются на полу, на шкафчиках, на столах, под стульями и в других местах данного помещения. Побеждает команда, которая быстрее всех найдет лепестки семи цветов (красный, желтый, синий, оранжевый, коричневый, фиолетовый, розовый).

**5. Рисование на тему «Это - Я».** Взрослые приглашаются в круг для общения: «Мой ребенок».

**6. Рефлексия.** Продолжить предложение: Я поняла... В моем ребенке меня удивило...Мне очень понравилось...Мне хотелось бы...

#### **Список литературы**

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча. С.Пб.: Каро, 2005 г.
2. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2011 г.
3. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2015 г.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2015 г.
5. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2017 г.
6. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

## **КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ»**

**Алешина М.В., Винокурова Г.А.,**  
воспитатели

Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №23»  
структурное подразделение дошкольные группы «Карусель», г. о. Воскресенск

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Карусель» г. о. Воскресенск по использованию мнемотехники для познавательно-речевого развития детей, что является необходимым условием успешного обучения в начальной школе.

**Создание банка мнемотехнических приемов – запоминания информации.**

**Цель:**

- ознакомление родителей с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации - методом мнемотехники; с последующим применением мнемотаблиц в домашних условиях.

**Задачи:**

- Раскрыть понятия «Мнемотехника» и «Мнемотаблица»;
- Познакомить с этапами работы и показать различные варианты использования мнемотаблиц при разучивании стихотворений, составлении пересказов, разучивание песен с детьми;
- Дать задание родителям попрактиковаться в составлении мнемотаблиц;
- Дать рекомендации родителям по использованию мнемотаблиц в домашних условиях, совместной с родителями и самостоятельной деятельности детей.

Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо что нашли время, сегодня наш разговор о развитие одного из важнейших образовательных процессов человека – речи.

Основу речевого развития ребенок получает в семье в самые первые годы жизни. Вспомните то время, когда ваши дети были совсем маленькими. Как мы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас?

А сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребенка, как логично он выражает свои мысли, рассуждает. А ведь связная речь - это главный показатель умственного развития и общего кругозора ребенка, средство общения со сверстниками. А также необходимое условие дальнейшего успешного обучения в школе.

Тема эта очень объемна, сегодня мы поговорим о том, как превратить заучивание стихотворения в увлекательное и интересное для ребенка занятие.

Приятно, когда ребенок с удовольствием сначала учит и потом рассказывает стихи перед любой аудиторией. Но что делать, когда надо выучить стихотворение обязательно, а ребенок не соглашается на это «ни за что на свете»? Ребенок может отказываться под разными предлогами: «я не смогу», «я не хочу», или просто без объяснений взять и уйти заниматься своими делами. При этом причина нежелания, как правило, одна: слишком большой объем новой информации, которую надо запомнить. Мозг маленького человечка просто пытается

защититься от информационной перегрузки. Поэтому, мы педагоги, считаем вполне обосновано, познакомить вас родителей с методом мнемотехники, который является доступным и эффективным.

Мнемотехника в познавательном-речевом развитии дошкольников

На сегодняшний день – образная речь, богатая синонимами, дополнениями и описаниями у детей дошкольного возраста - явление очень редкое. Все мы знаем, как трудно бывает ребёнку построить связный рассказ, даже просто пересказать знакомый текст. Наша задача - научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Чтобы достичь этих задач, в своей работе я использую прием мнемотехники.

Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Работа строится от простого к сложному: простейшие мнемоквадраты, (это отдельный схематический рисунок с определённой информацией-слово), потом переходим к мнемодорожкам (это таблица из трех и более клеток, расположенных линейно-предложение, фраза) и позже к мнемотаблицам (это схема, в которой заложена определенная информация-сюжет).

Знакомим с символами-заместителями характеристик объекта: величина, форма, признаки времен года, действие, настроение и т.д. Чуть позже вводим буквенные и цифровые обозначения.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей, их используют для обогащения словарного запаса:

- \*при отгадывании и загадывании загадок,
- \*при обучении составлению рассказов,
- \*при пересказах художественных произведений,
- \*при заучивании стихотворений.
- \*для обогащения словарного запаса
- \* при отгадывании и загадывании загадок

Работа по ознакомлению с художественной литературой или по обучению составлению рассказов состоит из нескольких этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Перекодирование информации из абстрактных символов в образы.
3. Пересказ информации (сказки, рассказа) с опорой на символы (образы), т.е. отработка метода запоминания.
- 4.Графическая зарисовка мнемотаблицы.
5. Воспроизведение ребенком рассказа по таблице.

Расскажи о деревьях

Расскажи о времени года

Пересказ рассказа «Стожок»

Пересказ рассказа «Клесты»

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

Этапы работы над стихотворением:

- Выразительное чтение стихотворения.
- Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

- Вопросы по содержанию стихотворения.
- Словарная работа.
- Чтение отдельно каждой строчки стихотворения и повторение с опорой на мнемотаблицу.

- Рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
- Зарисовывание мнемотаблицы.

Рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Графическая зарисовка рассказов, стихотворений.

Для более глубокого речевого развития детей мы вовлекаем родителей в этот процесс - на открытых занятиях показываем знания и умения детей при работе с мнемотаблицами, планируем провести в конце учебного года мастер-класс на родительском собрании.

Результаты:

- у детей увеличился круг знаний об окружающем мире;
- появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появился интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас вышел на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией,
- дети знают и ориентируются в символике при работе с мнемотаблицами.

Поэтому, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Использование методов мнемотехники:

- облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, развивает речемыслительную деятельность детей;
- позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
- ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы;
- развивает творческое познание детей.

Таким образом, Вы можете в игровой, ненавязчивой форме разучить стихотворение, песню, или пересказать художественный текст и развивать память ребёнка.

Хотелось бы отметить, что детям очень нравится работать с мнемотаблицами. А процесс разучивания стихотворения становится интересным и быстрым.

А сейчас, уважаемые родители, мы сами попробуем поработать практически.

Первое задание: вы видите перед собой мнемотаблицу. Необходимо отгадать, какое стихотворение закодировано и объяснить, почему вы так решили.

А теперь попробуем определиться, как можно «зашифровать» стихотворение Н. Нищевой «Елочка».

Чтение стихотворения. Какие символы – картинки можно использовать? Составление родителями мнемотаблицы к стихотворению с дальнейшим обсуждением выбранных символов и наиболее удачной таблицы.

В заключении круглого стола я предлагаю вам продолжить фразы:

- Сегодня я узнала...

- Было интересно узнать...
- Теперь я могу...
- У меня получилось...
- Я смогла...
- Я научилась...

Желаю вам успехов и творчества в работе с детьми.

### **Список литературы:**

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большова. Спб.,2005. 71 с.
2. Давышова Т.Г., Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2008. № 1. С.16
3. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. 2008. №4. С. 102–115.
4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. 2009.
5. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Институт психотерапии, 2001. 240 с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования-М.: ТЦ Сфера, 2023. С. 7–19.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 17 февраля 2023 г.».

## **НЕЙРОУПРАЖНЕНИЕ «КУЛАК–РЕБРО-ЛАДОНЬ» – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

**Федотова Н.В.**, учитель-логопед  
**Логунова Т.В.**, учитель-дефектолог  
**Ажнова Е.В.**, старший воспитатель  
МОУ «Москворецкая гимназия» г.о. Воскресенск

**Аннотация.** В данной статье представлен мастер-класс МОУ «Москворецкая гимназия» г.о. Воскресенск, предназначенный для детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках просвещения родителей (законных представителей). На нём показывается выстраивание алгоритма применения нейроупражнения «Кулак-ребро-ладонь» - эффективной игровой технологии, способствующей всестороннему развитию ребёнка.

**Ключевые слова.** Дети дошкольного возраста с ОВЗ, ТПМПК, родители (законные представители), воспитывающие детей с ОВЗ, нейроупражнение, речевое развитие, межполушарное взаимодействие.

Многие родители переживают, что обучение ребёнка – это скучные упражнения и нудные повторения, но это совсем не так. И на сегодняшнем мастер-классе вы убедитесь в этом. Мы начнём с небольшого теста. На столах у каждого лежат листочки бумаги. Вам нужно нарисовать на них солнце, чтобы сегодня в нашем зале стало еще уютнее и комфортнее. (Родители-участники рисуют солнышки.)

Покажите друг другу свои рисунки. Посмотрите, среди них есть одинаковые? (Ответы) Как нет? Задание для всех было одинаковое, листочки у всех одинаковой формы, размера, цвета? (Ответы.)

Знакомая ситуация, не правда ли? Так происходит и на занятиях с детьми, когда поставленная задача выполняется по-разному, а иногда и вообще не выполняется. Все дети разные, у каждого свой тип мышления, свои индивидуальные способности, возможности.

Дошкольники с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в развитии, подтвержденные ТПМПК и нуждающиеся в специальном психолого-педагогическом сопровождении. Эта категория многочисленна и неоднородна. Причинами ограниченных возможностей могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания.

Отмечаются нарушения восприятия, памяти, внимания, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Как правило, произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности и эмоционального состояния. Возможны неадаптивность поведения, гиперактивность.

Такие дети есть почти в каждой группе детского сада. Все привычные методики обучения на них дают сбой.

Нейроподход, в частности нейроупражнения, эффективно справляются с этими детскими трудностями. Углубленно данной проблемой в настоящее время занимается Марина Николаевна Захарова, ученица Татьяны Васильевны Ахутиной.

Увидеть, как это происходит на практике можно сегодня в рамках мастер-класса, в ходе которого Вы узнаете об интересных приемах коррекции звукопроизношения и профилактике дисграфии и дислексии.

Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Установлено, что развитие движений рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга, а также имеет огромное значение для общего физического и психического развития ребенка.

Еще В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». А великий немецкий мыслитель И. Кант сравнивал руку с «как бы вышедшим наружу головным мозгом».

У многих детей с речевыми нарушениями пальцы малоподвижны, движения их не точны, не согласованы. Им тяжело удерживать длительное время карандаш или ручку, поэтому по мере нарастания утомляемости движения становятся неточными, крупноразмашистыми, либо слишком мелкими.

Всё вышесказанное доказывает острую необходимость стимулирования речевого развития детей путем тренировки движений кисти и пальцев рук. Как правило, работа по развитию мелкой моторики рук положительно влияет на речь детей: она становится более грамотной, эмоциональной, повышается общее интеллектуальное развитие ребенка, намного быстрее идет постановка, автоматизация звуков, дети гораздо легче и быстрее овладевают навыками письма и чтения, что решает многие проблемы при дальнейшем обучении в школе.

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, способствуют также развитию умения слушать и понимать содержание текстов, учат улавливать ритм речи. Одной

из таких игр является «Кулак, ребро, ладонь», о применении которой я хочу Вам рассказать более подробно.

Игра направлена на развитие межполушарного взаимодействия (мозолистое тело), развитие мелкой моторики, а также формирует предпосылки для становления многих психических процессов. Регулярные занятия гармонизируют работу головного мозга.

Все упражнения выполняются вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивается время, сложность и речевой материал. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения.

Изначально ребенку показывается три положения руки на плоскости, последовательно сменяющие друг друга: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости.

Для каждой позиции используется определенная геометрическая форма, символизирующие положение руки, сделанная из различных материалов (фетр, картон, губка и т.д.), что позволяет стимулировать тактильную чувствительность, а также улучшает внимание и повышает скорость реакции.



Рисунок 1.

Фигуры-символы положения рук:

круг – кулак, узкий прямоугольник - ребро, широкий прямоугольник ладонь.

Если ребенку сложно выполнить сразу три положения, тогда ему предлагается запомнить и выполнить упражнение в двух позициях. Для облегчения задачи можно заменить геометрические символы на реальные изображения.

Упражнение выполняется сначала одной рукой (ведущей), потом – другой и двумя руками вместе. Изначально ребёнок воспроизводит последовательность движений сопряженно с взрослым, далее самостоятельно. При затруднениях педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух, затем про себя.



Рисунок 2.

Алгоритм работы. От простого к сложному.

После освоения переключения с одного движения на другое, усложняем задачу: добавляя к определенному положению рук проговаривание гласных или согласных звуков, слогов,

слов, предложений, чистоговорок, скороговорок с автоматизируемым звуком. Таким образом, идет усложнение материала.



Рисунок 3.

Овладение речевым материалом различного уровня сложности.

Располагать символы на плоскости для отработки движений и речевого материала возможно как сверху вниз, так и слева направо. При усвоении методики игры, можно усложнять задачу, меняя цветные формы местами. Детям можно предложить выложить фигуры по определенной схеме, нарисованной взрослым, самостоятельно нарисовать план, затем выложить фигуры согласно этому плану. И, наконец, они могут действовать по устной инструкции.

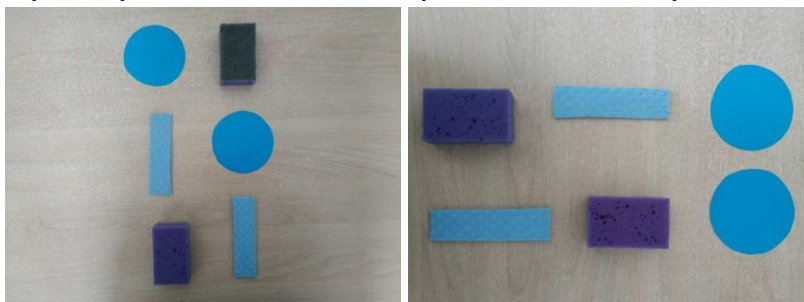


Рисунок 4.

Расположение символов на плоскости: вертикально и горизонтально.

При проведении совместных нейроупражнений с ребёнком рекомендуется использовать:

- устную похвалу ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;
- минимальное количество отвлекающих предметов;
- создание ситуации успеха для ребёнка.

И завершить наш мастер-класс хочется небольшой притчей.

«Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы ответить?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках, живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и готов был в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на ученика, Мастер ответил: - Всё в твоих руках».

Вот и про наших детей можно сказать, что всё в наших руках, ведь они будущее подрастающее поколение.

Итак, сегодня Вы освоили нейроупражнение «Кулак-ребро-ладонь» и теперь самостоятельно можете его конструировать под конкретные задачи коррекции. Оно многофункционально, безопасно и интересно. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга. Это

способствует развитию высших психических функций, одной из которых является речь, что позволяет ребёнку сделать шаг к уверенности и самовыражению.

### Список литературы

1. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. СПб.: Питер Пресс, 2008. 319 с.
2. Преодоление трудностей обучения: сборник практических материалов / сост. Н.Г. Кижипкина. Курагино, 2021. 29 с.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб. пособ. / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина и др; под ред. Л.С. Цветковой; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2001. 265с.

## МАСТЕР-КЛАСС КАК СРЕДСТВО АКТИВНОЙ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Сорокина А.В., Солопова Т.Б.,

воспитатели

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» структурное подразделение  
дошкольные группы «Солнышко», г.о. Воскресенск

**Аннотация.** В данной статье описан опыт работы МОУ «СОШ №3» СП ДГ «Солнышко» по проведению мастер классов как активной формы взаимодействия с родителями в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, в рамках реализации программы ФОП ДО.

### Ключевые понятия:

**ФОП ДО** — Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Это государственный документ, который определяет содержание и организацию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. С 1 сентября 2023 года дошкольные образовательные учреждения работают по ФОП ДО, утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028.

**Патриотизм** – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям, любви к природе родного края и всей своей огромной Родине.

**Нравственно–патриотическое воспитание** – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи.

**Мастер класс** - это метод обучения и занятие по совершенствованию практического мастерства, которое проводит специалист в определённой области творческой деятельности.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и

культуре. Для детского сада особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя частью единого целого.

Любовь к Отечеству начинается с любви к Малой Родине.

Для достижения цели необходимо не только поиск инновационных программ и технологий, но и установление контакта с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс, что немало важно для партнёрских взаимоотношений между взрослыми и детьми. Поэтому свою работу мы планируем и реализуем, учитывая сотрудничество с родителями в процессе развития детей.

Наиболее интересной формой по взаимодействию с родителями являются мастер классы. Детям комфортно там, где теплые дружеские отношения между взрослыми и детьми. И именно мастер классы могут объединить родителей с детьми и педагогов. Мы считаем, что именно такая форма работы с родителями позволяет нам сформировать интерес к совместной продуктивной деятельности и воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств.

Предлагаем вам поучаствовать в нашем мастер-классе и проявить свои творческие способности.

**Цель:** познакомить родителей с приёмами конструирования «Город будущего» и вовлечь их в совместную творческую деятельность с детьми.

**Задачи:**

- формировать навыки позитивного и эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей с детьми;
- закреплять представления у детей знаний об архитектуре, зданиях и сооружениях, о достопримечательностях родного города;
- развивать конструктивные способности у детей, воображение, фантазию;
- воспитывать у детей любовь и интерес к своей Малой родине;
- укрепить партнерские отношения между семьёй и образовательным учреждением;
- объединить усилия для развития и воспитания детей.

**Предварительная работа:** совместные рисунки родителей с детьми по теме «Город будущего», коллективные чертежи, рассматривание картинок по теме, беседа и обсуждение по теме, просмотр презентаций.

**Оборудование и материалы:** интерактивная доска, ноутбук, проектор, чертежи, музыкальный центр, ЛЕГО-конструктор, деревянный конструктор, картон, цветная бумага, кисточки, гуашь, клей, ножницы, тряпочки, бросовый материал (коробочки, жестяные баночки и пластиковые бутылочки, пенопласт, фетр, сухостой, фасоль, горох, гречневая крупа и т.д.).

### **Мастер класс «Воскресенск-город будущего»**

**План**

1. Организационный момент (вступительное слово)
2. Анкетирование по теме
3. Просмотр презентации
4. Беседа на тему: «Каким вы себе представляете свой город в будущем?»
5. Ход мероприятия
6. Подведение итогов
7. Чаепитие

## 8. Общая фотография

**Воспитатель:** Здравствуйте дорогие родители! Мы очень рады с детьми Вас видеть на нашем мероприятии. Мы предлагаем Вам просмотреть презентацию по теме «Воскресенск - город будущего» (**просмотр презентации**).

**Высказывание родителей по теме беседы:** одни родители решили сделать супермаркет, другие - ветеринарную лечебницу, третьи - элитные дома, четвертые - детскую площадку и т.д.

Для достижения этих целей родители вместе с детьми разделились на подгруппы. Для комфорта и настроения мы включили тихую и спокойную музыку.



Итак, сначала мы запаслись самым необходимым материалом для построения нашего города. Родители вместе со своими детьми красили гуашью коробки, втулки в разные цвета, обклеивали цветной бумагой, картоном. Дети под руководством взрослых приклеивали окна, двери из произвольно нарезанных прямоугольников, квадратов.

Для супермаркетов родители использовали коробки разного формата, с помощью детей покрасили эти здания в яркие цвета. Крыши у супермаркетов получились тоже необычные, так как дети сами подбирали подходящие детали из ЛЕГО-конструктора.



Дети у нас очень добрые, отзывчивые, всегда проявляют заботу о животных, поэтому и решили построить в нашем городе «Ветеринарную лечебницу». Для этого родители использовали разные пластиковые баночки, заранее раскрашенные гуашью. Продумали, где лучше разместить, закрепить здания. В такой современной лечебнице все звери будут быстро выздоравливать.

Развлекательный центр дети решили построить из пенопласта, под чутким руководством родителей. Крыша получилась шарообразной формы. Для эффекта на крыше дети прикрепили флюгер, вырезанный из кусочка фетра.

Элитные дома родители придумали сделать из жестяных баночек, украсив их цветами, сделанными из пластилина.

Какой же город будущего без экологической зоны?! Поэтому дальше дружным коллективом стали проектировать сквер с деревьями из фетра, ёлочками из шишек. Дети помогали красить шишки в зелёный цвет. Дорожки родители выложили из гречневой крупы, гороха, пшена. Для украшения сквера установили фонтан, сделав его из пластмассовых крышек.

А для того, чтобы дети весело проводили время во дворе нашего города, стали устанавливать дружно детскую площадку. Родители проявили все свои творческие способности: одни сделали качели из картона и трубочек; другие - песочницу из деревянных палочек; третьи - горку из ЛЕГО-конструктора. А для места отдыха установили лавочки из маленьких деревянных кубиков и брусочков. И украсили сквер клумбами из сухостоя.

Получился не город, а сказка! Дети с большим удовлетворением, восхищением рассматривали созданную красоту, выполненную своими руками вместе со своими родителями и воспитателями.

Далее воспитатели поблагодарили родителей за активное участие в мастер-классе, похвалили детей и пригласили всех на чаепитие.

За вкусным чаем в раскрепощенной обстановке, родители и дети обменялись своими впечатлениями.

В заключении сделали общую фотографию.



#### **Список литературы:**

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие. М.: «ИНФРА-М», 2023.

2. Виноградова Н.А., Шилова Е.А. Интерактивное обучение педагогов практиков в системе методической работы в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад: от А до Я. 2007. № 4. С.90–98.

3. Молчанов С.Г., Яковлева Г.В. Проектирование инновационной методической работы в ДОУ // Управление ДОУ. 2007. № 7. С. 25–29.

## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Лобода О.С.,  
воспитатель

Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 23»  
структурное подразделение дошкольные группы «Карусель» г. о. Воскресенск

**Аннотация.** В данной статье описан опыт работы МОУ «Лицей № 23» структурное подразделение дошкольные группы «Карусель» г. Белоозёрский в старшей группе «Белочка» по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников в условиях семьи и детского сада. Только в совместном взаимодействии семьи и педагогического коллектива, можно пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Как сделать так, чтобы достичь единства в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям и обычаям семьи, общества и государства в целом? Что должны сделать педагоги и родители? Всем этим вопросам и посвящена данная статья, в ней описаны конкретные приёмы работы, которые позволят достичь решения задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

### Ключевые понятия

**ФОП ДО п. 14.2.** - приобщение детей к базовым ценностям Российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья.

**Технология нравственно-патриотического воспитания** – это комплекс методов, форм, средств и приёмов, направленных на формирование гражданских и патриотических чувств у дошкольников.

Методы взаимодействия. Применяемые практики взаимодействия между детским садом и семьёй в области нравственно-патриотического воспитания многообразны, они включают в себя: совместные мероприятия, образовательные семинары, использование информационных материалов для родителей. Совместные мероприятия в формах праздников (Рис. 1), выставок и акций создают пространство для взаимодействия детей, педагогов и родителей, способствуя созданию единого патриотического контекста, формируют важные связи между детьми и их семьями. Образовательные семинары для родителей, на которых обсуждаются методы патриотического воспитания, показали себя как эффективный способ повышения осведомленности родителей о воспитательных практиках.



Рисунок 1. Совместные праздники с родителями

Информационные материалы, такие как буклеты и статьи, также играют важную роль в формировании общей культуры взаимодействия, позволяют родителям самостоятельно углубляться в тематику патриотического воспитания и находить новые подходы.

Распространение этих практик наблюдается и через использование обратной связи. Регулярные опросы среди родителей позволяют выявлять их интересы и потребности, что позволяет корректировать взаимодействие на основе собранной информации и выстраивать индивидуализированный подход.

Одним из ярких методов является интеграция патриотических элементов в учебный процесс детского сада. Использование дидактических материалов, интерактивных игр, беседы, проекты, рассказывающие о культуре и истории страны, позволяют детям усваивать ценности через игровые формы. Важно чтобы и родители рассказывали детям о своих семейных традициях и значимых событиях своей семьи, её истории.

Одним из важных методов нравственно-патриотического воспитания является расширение социального партнёрства путем взаимодействия: с приходом православного храма, детской городской библиотеки, детской школой искусств, домом культуры, центром патриотического воспитания.

Эффективным методом является проведение выставки детских творческих работ, где каждый сможет внести свой вклад, поделиться своим опытом и взглядами на значимость Родины. Кружки и секции по патриотическому воспитанию позволяют заниматься в компании сверстников, что создает атмосферу совместного творчества, укреплению взаимодействия. Дополнением к методам патриотического воспитания служит использование информационных ресурсов, таких как книги, мультфильмы, и другие медиа.

Составляя совместный план мероприятий, детский сад предлагает различные форматы: дни открытых дверей, тематические праздники, экскурсии.



Рисунок 2. Тематические праздники

Принимая участие в совместных проектах и мероприятиях, жизнь семьи обогащается общими целями: участие в акции по уборке памятников, в мероприятиях, посвященных Дню Победы, что позволяет детям видеть проявления патриотизма в действии. Креативный подход к нравственно-патриотическому воспитанию можно наблюдать в совместном создании семейных проектов, видео или фотоотчёты о поездках по историческим местам (Рисунок 3).



Рисунок 3. День Победы

Совместные мероприятия как метод вовлечения. Одним из эффективных форматов совместной работы является проведение тематических праздников, приуроченных к государственным праздникам, организация экскурсии к памятникам города. Краеведческие проекты объединяют детский сад и семью в исследовании родного края.

Совместные акции в поддержку солдат специальной военной операции (СВО) - позволяют детям вместе с родителями проявлять чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. Формирует желание быть похожими на смелых и отважных воинов нашей страны. Участие в благотворительных акциях помощи СВО - обучает детей основам волонтерства и патриотизма (Рис. 4).



Рисунок 4. Помощь участникам СВО

Форумы и круглые столы позволяют обмениваться опытом между семьями и педагогами; предоставление материалов, которые включают в себя: идеи для домашних проектов, списки книг, статей и документальных фильмов об истории страны. Ведение тематических групп в социальных сетях также будет полезным, обеспечивая родителей актуальными новостями. Создание тематического информационного стенда в детском саду – еще один способ интенсифицировать обмен информацией (Рис. 5).

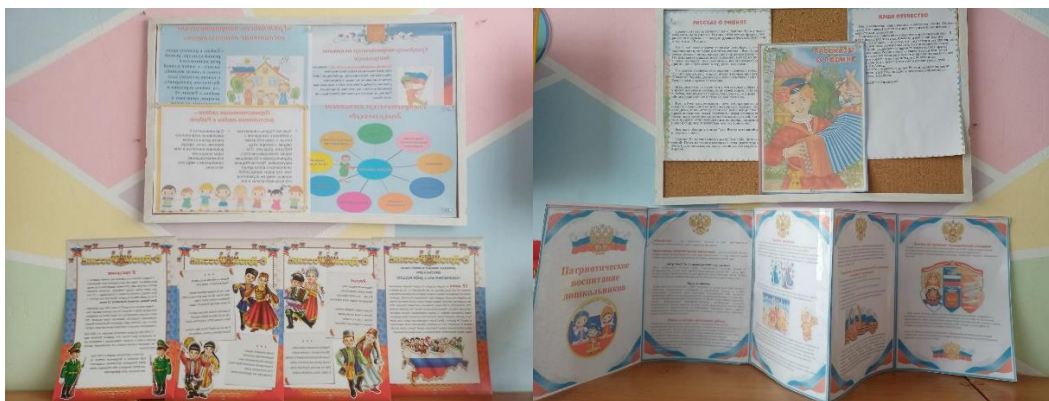


Рисунок 5. Информационные стенды

Таким образом, представленные подходы могут использоваться педагогами в работе дошкольных образовательных организаций и создать систему взаимодействия между образовательным учреждением и родителями в вопросах патриотического воспитания. Успешное патриотическое воспитание детей возможно только при условии активного и конструктивного взаимодействия детского сада и семьи. Важно, чтобы все участники образовательного процесса осознавали свою ответственность и роль в формировании у детей чувства патриотизма.

#### Список литературы:

1. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: Целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н.Н. Леонова. Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016.
2. Микляева, Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М.: Сфера, 2013. 144 с
3. Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна». Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015.
4. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
5. Зейналова Е.Н. Семейные спортивные праздники как средство формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2023. № 13.2. С. 52–53.

## ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОХОД – КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Федорова Е.А.,**  
инструктор по физической культуре

**Зубкова С.В.,**  
старший воспитатель

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»  
структурное подразделение дошкольные группы «Солнышко», г.о. Воскресенск

**Аннотация.** В данной статье описан опыт МОУ «СОШ № 3» СП ДГ «Солнышко» по взаимодействию инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) в вопросах физического и психического здоровья детей средством туристического похода. Предложены различные приемы активации родителей.

### **Ключевые понятия**

**ФГОС ДО** - Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

**ФОП ДО** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Это единая программа, которая определяет базовые требования к содержанию, объему и планируемому результату образовательной деятельности в детских садах России с 1 сентября 2023 года. ФОП ДО создает единое образовательное пространство, учитывает духовно-нравственные ценности и направлена на разностороннее развитие ребенка как гражданина России (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

**Туристический поход** – краткосрочная форма организованного отдыха и оздоровления детей, обычно в пределах территории ДОУ, направленная на укрепление здоровья, развитие двигательных навыков, формирование умений и знаний в области туризма, а также воспитание таких качеств, как самостоятельность, инициативность и умение работать в команде.

**ЗОЖ** - комплекс привычек, действий и принципов, направленных на укрепление здоровья, профилактику заболеваний, повышение качества жизни и её продолжительности.

Совместные туристические походы - одна из наиболее активных форм работы с семьей, совместного отдыха.

Туризм впервые появился в ДОУ как обязательная часть программы при внедрении ФОП ДО. Экскурсии, прогулки были всегда, термин «туризм» появился недавно. Уникальность детского туризма в том, что им можно заниматься в любое время года. Туристические прогулки оказывают оздоровительный эффект, способствуют развитию физических качеств, стимулируют мыслительную деятельность.

Поход – это не только активный отдых, но и возможность укрепить семью, наладить доверительные отношения. Туризм позволяет повысить педагогическую культуру родителей, привлечь их к взаимодействию с дошкольным учреждением в вопросах физического воспитания детей.

При знакомстве детей с туризмом в нашем учреждении мы используем разные формы и методы работы: проводим беседы о правилах поведения в лесу, на природе, о необходимых вещах в походе, рассматриваем книги, иллюстрации, читаем художественную литературу, проводим дидактические игры, знакомим детей с элементарным ориентированием на местности.

Параллельно ведется и работа с родителями. С ними проводим беседы о значимости совместных походов, об их пользе для детей и общих взаимоотношениях.

Родителям было предложено сходить в совместный поход. С активной группой был разработан маршрут похода, места привалов, определены с необходимым оборудованием. Был назначен день и время нашего похода.

Вам предлагаем ознакомиться с конспектом совместного туристического похода «Спешим к здоровью».

### **Туристический поход для детей совместно с родителями «Спешим к здоровью»**

Цель: содействовать сохранению семьи, её приверженности здоровому образу жизни путём проведения совместно с родителями туристических прогулок - походов.

Задачи:

- Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретённые ранее; оздоровить организмы детей во время пешеходной прогулки.
- Закрепить знания о правилах поведения во время прогулок на природе; развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, выносливость.
- Повышать уровень активности участия родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
- Учить взрослых совместным подвижным и спортивным играм с детьми в свободной самостоятельной деятельности.
- Воспитывать волевые и дружеские качества в подвижных играх, чувство товарищества, взаимопомощи.

Оборудование: рюкзаки, атрибуты для игр и эстафет, вода, аптечка, палатка, сухой паек.

### **Ход мероприятия.**

**Инструктор.** Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие – поход. Каждый из вас знает, что в поход отправляются те, кто не боится дальних дорог, кто с нетерпением ждёт новых встреч с солнцем, ветром, костром, палаткой и интересными людьми. А как называют таких людей? (Туристы).



Рис. 1 Наши туристы

**Инструктор.** Итак, туристы готовы?

**Все.** Готовы!

**Передвижение до первого привала.**

**Остановка на привале.**

**Инструктор.** Предлагаю вспомнить правила поведения в природе:

1. Не разжигай в лесу костер! Помни: на земле, после костра пять лет не сможет расти трава!

2. Не оставляй мусор в лесу! Помни: это дом для животных, в нем должно быть чисто!

На природе отдыхали,

Много ели и играли.

Мусор весь мы соберем

И с собой его возьмем.

Ведь полянка - чей-то дом -

Пусть порядок будет в нем

3. Не ломай ветки у деревьев! Не трогайте незнакомые растения и ягоды. Они могут быть ядовитыми.

Помни: чем больше деревьев, тем чище воздух!

Деревце, цветок и куст

Радуют всегда нас пусть!

Не сорвем и не сломаем, –

Что они живые, знаем!

4. Не лови в лесу животных! Помни: это лесные жители, им будет плохо в квартире рядом с человеком. А лес – их родной дом!

Не забывайте, что некоторые насекомые могут вас укусить, если вы их обидите! Не трогайте их!

И лягушку, и жучка,

В паутинке паучка,

Бабочку и муравья

Не обидим ты и я!

**Инструктор.** Молодцы, ребята! Если вы действительно, будете соблюдать эти правила, то наши леса станут чище, красивее, богаче.



Рис. 2 Узнаем новое

**Передвижение до второго привала.**

**Остановка на привале.**

**Инструктор.** Я скажу вам от души -

Все ребята хороши!

Но интересно мне узнать,

Любите ли вы играть?

**Дети:** Да!

**Собери ленты!**

Дети делятся на две команды. Одна команда собирает красные ленты на поляне, другая синие. Кто больше соберёт лент, тот и выиграл.

**Бег парой.**

Команды строятся за линией старта в колонну по два. По сигналу бегут первые пары, взявшись за руки. Обегают деревья, возвращаются назад, передают эстафету касанием рук и становятся в конец колонны.

**Прыжки из обруча в обруч.**

Команды становятся в колонну по одному за линией старта. Перед каждой командой лежат по 4 обруча от линии старта до дерева. По сигналу первые участники прыгают на двух ногах из обруча в обруч, обегают дерево, таким же способом возвращаются назад, и становятся в конец колонны.

**Мяч в кругу.**

Дети встают в круг. В центре водящий с мячом. Водящий должен ногой мяч выбить из круга. Стоящие в кругу дети должны отбивать мяч и не давать ему вылететь за пределы круга. Кто пропустил мяч, тот встает в центр и становится водящим.



Рис. 3 Игры с мячом

**Кто соберёт больше шишек в обруч.**

За три минуты дети и родители собирают шишки в обруч. Выигрывает команда, собравшая большее количество шишек.

**Забрось шишку в дупло.**

Перед каждой командой лежит обруч с шишками. Их надо поочередно забросить в другой обруч, который держит взрослый.

**Чаепитие на поляне с едой, принесенной в рюкзаках.**

**Подвижные игры по интересам с родителями (бадминтон, мяч, скакалка, запускание змея и т.п.).**

**Инструктор.** Ну что, ребята! Нам пора собираться в обратный путь!

**Уборка поляны и сбор рюкзаков.**

**Обратный путь. Коллективное исполнение любой знакомой детям песни.**

**Заключение.** Родители на собственном опыте убедились, что совместные игры, соревнования и любая другая деятельность необходима не только детям, но и взрослым. Родители стали с удовольствием откликаться на приглашения для участия в спортивных мероприятиях, проводимые в дошкольном учреждении. Они стали не только участниками праздников, но и организаторами, активными помощниками.

**Рефлексия.** Таким образом, создается среда, в основе которой лежит заботливое отношение между детьми и взрослыми, педагогами и родителями, уважение к личности человека, обеспечивается взаимосвязь физической, социальной и психической составляющей здоровья.

**Список литературы:**

1. Казина О.Б. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий, праздников и развлечений. Ярославль: Академия развития, 2011.
2. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.; ООО «Издательство «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2020
4. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015

5. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». 2-е изд. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

## **ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА НАЧИНАЕТСЯ С СЕБЯ**

**Крамаренко Е.А.,**

заместитель директора по дошкольному образованию

**Агаяр Н.И.,**

старший воспитатель

**Наседкина Н.В.,**

воспитатель

Муниципального образовательного учреждения Синьковская средняя общеобразовательная школа №2, Дмитровский м. о.

**Аннотация.** В данной статье описан опыт МОУ Синьковской СОШ №2 ДО «Колосок» Дмитровского м. о. Настоящая статья посвящена важной роли родителей в воспитании детей, подчеркивая ключевое положение о том, что формирование характера и поведения ребенка начинается именно с личного примера взрослых. Рассматриваются психологические основы влияния семейных ценностей, традиций и взаимоотношений внутри семьи на развитие ребенка. Особое внимание уделяется необходимости самосовершенствования родителей, развития эмоционального интеллекта и умения конструктивно разрешать конфликты. Приводятся практические рекомендации по созданию благоприятной атмосферы дома, укреплению доверительных отношений с детьми и формированию позитивных моделей поведения. Статья предназначена для широкого круга читателей, особенно полезна родителям, педагогам и специалистам, работающим в сфере воспитания подрастающего поколения.

1. Воспитание детей – это, основной процесс формирования личности ребёнка. Оно включает в себя комплекс мер, направленных на передачу ребёнку нравственных норм, культурных ценностей, навыков социальной адаптации и необходимых компетенций для полноценной жизни в обществе.

2. Роль родителей - родители играют важнейшую роль в формировании личности ребёнка. Их поведение, отношение друг к другу и к детям служат примером для подражания. Родители задают основу морали, нравственности и этики, формируют систему ценностей, влияющих на будущее поведение ребёнка.

3. Семейные ценности - семейные ценности включают уважение старших, взаимопомощь, ответственность, честность, трудолюбие и многие другие качества, которые передаются из поколения в поколение. Эти ценности помогают сформировать устойчивые ориентиры для жизненного пути ребёнка.

4. Самосовершенствование - процесс постоянного личностного роста родителей, направленный на улучшение собственных качеств и способностей, позволяет лучше понимать потребности и особенности своего ребёнка, создавать условия для его гармоничного развития.

5. Конфликтология - конфликты неизбежны даже в самой благополучной семье. Умение правильно решать возникающие разногласия и недопонимания укрепляет взаимоотношения и формирует у ребёнка умение адекватно реагировать на стрессовые ситуации.

**Тема:** «Воспитание ребенка начинается с себя»

**Цель:** повышение уровня компетентности родителей в вопросах семейного воспитания путем осознания важности собственного поведения и установок в развитии ребенка.

**Задачи:**

1. Формирование осознанного взгляда родителей на собственное участие в воспитательном процессе.

2. Осмысление значимости семейных ценностей и традиций в формировании личности ребенка.

3. Развитие понимания взаимосвязи эмоционального состояния родителя и эмоционального благополучия ребёнка.

4. Привлечение внимания к необходимости регулярного саморазвития родителей.

5. Обучение методикам разрешения внутрисемейных конфликтов и поддержания доброжелательной атмосферы.

6. Демонстрация примеров положительного родительского поведения и негативных последствий негативного опыта.

7. Организация обмена опытом среди участников встречи.

8. Подготовка рекомендаций и советов по поддержанию здоровой семейной среды и правильному построению детско-родительских отношений.

**Основные вопросы мероприятия:**

1. Важность личного примера родителей в воспитании ребенка.

2. Влияние семейных ценностей и традиций на развитие ребенка.

3. Как наши собственные поступки и эмоции отражаются на поведении наших детей?

4. Методы и приемы повышения собственной компетенции в области воспитания.

5. Обзор современных подходов к воспитанию и возможности их реализации в домашних условиях.

6. Советы и рекомендации по профилактике конфликтов и созданию теплой семейной атмосферы.

7. Обмен личным опытом и обсуждение реальных жизненных ситуаций.

8. Практические задания и игры для лучшего усвоения материала.

Воспитатель: Сегодняшняя встреча посвящена важной теме – нашим детям и умению понимать их. Прежде чем углубляться, задам вам вопрос: считаете ли вы, что действительно хорошо знаете своего ребёнка?

Большинство родителей, конечно, уверенно скажут: "Да, знаю". Мы искренне верим, что понимаем своего ребёнка, знаем его особенности и качества. Поэтому давайте начнём с простого: назовите лучшее качество вашего ребёнка.

Наше родительское собрание на тему: «Воспитание ребенка начинается с себя» пройдет в форме деловой игры.



Воспитатель предлагает родителям проблемную ситуацию для разбора

Прослушайте, пожалуйста, притчу:

В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши — мама, папа, бабушка и дедушка — были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему предстояло, стать, цветным. Каждый день синяя мама учила его, как стать синим. Красный папа — как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел. Так проходил день за днем... Что же было дальше? Что за сказка без конца? Это потому, что у каждой семьи своя история, свое окончание сказки. Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка — созидательную или разрушительную.

Ребёнок постоянно наблюдает за тем, как мы обращаемся с ним и другими людьми. Наши действия, а не только слова, оставляют глубокий след в его восприятии мира и самого себя. Когда основой взаимоотношений становятся добро, уважение и понимание, семья обретает гармонию.

Постепенно дети взрослеют, формируют свой характер, учатся новому – и всё это требует времени и терпения. Однако нам, взрослым, зачастую хочется ускорить процесс, чтобы ребёнок сразу умел всё.

Предлагаю провести эксперимент «Другая рука». Перед вами лежат листы бумаги и ручки. Попробуйте красиво написать фразу: «Я люблю своего ребёнка» не ведущей рукой. Поделитесь мыслями: трудно ли было?

Вывод понятен: если нам сложно выполнять непривычные действия, представьте, насколько нелегко ребёнку осваивать то, чего он ещё не умеет.

Перейдём к блиц-опросу. Посмотрите, насколько ваши ответы совпадают с мнением детей:

- Какое блюдо в детском саду ребёнку нравится больше всего?
- Чем ваш ребенок любит заниматься на прогулке?
- Чем можно расстроить маму в саду?
- Легко ли быть взрослым и почему?

(Сначала отвечают родители, затем показываются ответы детей.)

Давайте усложним задачу: во время игры «Объяснялки» попробуйте угадать, о каких понятиях говорят дети:

1. Это есть у каждого человека, но иногда про это забывают. Она мучает нас, если мы поступаем неправильно или обижаем кого-то. (Совесть.)

2. У бабушек этого больше всего, а у мам после работы часто исчезает. (Доброта.)

3. Кто этот человек? Он исполняет важную миссию на земле: может быть начальником, врачом или кем угодно. Но у него всегда самое доброе сердце и заботливые руки. (Мама.)

Задумайтесь: какие у нас мудрые дети! Они понимают такие сложные вещи.



Воспитатель, вместе с родителями знакомятся с рубрикой «Объяснялки»

**Ситуация:** Каждую секунду ребенок косвенно наблюдает за тем, как родители общаются с ним, друг с другом и с другими людьми и чаще всего не знает как найти выход из той или иной ситуации, чью сторону принять за правой, чье мнение слушать...

Уважаемые родители! Прошу вас подойти ко мне. Поделитесь на две подгруппы. Предлагаю вам прослушать ситуацию.

За Владом и Настей пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Насти кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!» «Мама, но ведь надо убирать за собой», - говорит Настя. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу.»

Перед нами стоит задача ответить на вопрос: «Что делать?» Ваше задание: 1 подгруппе дать ответ от лица воспитателей, второй – от лица родителей. (Рассуждение родителей в подгруппах).

Подводя итоги встречи: что для вас оказалось особенно ценным и важным сегодня? Поделитесь своими впечатлениями.

Воспитатель: вот и подошла к концу наша с вами встреча. Прошу вас поделиться впечатлениями о нашей встрече, что самое важное вы оставили для себя.

Мы еще раз убедились, что от того каким вырастет ребёнок зависит от нас, от наших совместных усилий – родителей и педагогов. Наша задача помочь ребенку развиваться, формировать веру в себя, в свои силы и возможности.

### **Заключение.**

Уважаемые родители!

Сегодня мы говорили о важной теме воспитания детей, подчеркивая ключевое положение: воспитывать ребёнка — значит начинать с самого себя. Наш пример, поведение, отношение друг к другу формируют основу личности наших малышей.

Воспитание начинается с семьи, с её традиций, ценностей и атмосферы. Каждый ваш поступок становится примером для подражания, каждое слово учит добру или наоборот оставляет след сомнений. Именно поэтому важно осознанно подходить ко всему, что мы делаем и говорим перед глазами ребёнка.

Давайте помнить, что любовь, терпение и уважение являются основой формирования гармоничной личности. Ребёнок учится строить отношения с миром, наблюдая за нами, взрослыми. Давайте покажем детям мир таким, каким бы нам хотелось видеть его будущее.

Пусть наши дети растут счастливыми, уверенными в себе людьми, способными дарить радость окружающим. Спасибо вам за участие и внимание!

### **Рефлексия.**

Родительское собрание на тему «Воспитание ребёнка начинается с себя» оставило глубокое впечатление и позволило задуматься над важными аспектами семейного воспитания. Обсудив влияние собственного поведения родителей на формирование характера ребёнка, участники пришли к осознанию значимости личного примера и эмоциональной обстановки в семье.

Особенно ценной была обратная связь от родителей, которые поделились своими наблюдениями и успехами в области воспитания. Примеры искреннего подхода, уважения и понимания продемонстрировали важность открытости и готовности учиться новому вместе с детьми.

Собрание стало стимулом пересмотреть собственные методы взаимодействия с ребёнком, обратить внимание на позитивные стороны воспитания и отказаться от негативных стереотипов. Осознавая свою ответственность за развитие малыша, родители почувствовали поддержку и понимание среди единомышленников.

Проведение мероприятия помогло укрепить уверенность участников в правильности выбранного пути и стимулировало желание продолжать работу над собой и своим поведением, создавая благоприятные условия для роста будущих поколений.

### **Список литературы:**

1. Ю.Б. Гиппенрейтер. Самая важная книга для родителей. М.: АСТ, 2022г.
2. Коваль К.С, Туманова М.А., Парамонова А.А. Растим ребенка вместе: история, психология современный опыт воспитания детей. Изд. Серебряные нити, 2023г.
3. Статья «Основные принципы воспитания дошкольника», журнал «Дошкольное образование». <https://www.textologia.ru/pedagogika/doshkolnaya-pedagogika/doshkolnoye-vozpitanie/principi-doshkolnogo-vozpitanija/7772/?q=1065&n=7772>
4. Егорова Л.А. Статья «Развитие самооценки младших школьников». <https://педакадемия.рф/егорова-л-а-развитие-самооценки/>

# МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ «#ЦЕНИТЕЛИ #ХРАНИТЕЛИ, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ РЕБЕНКА В ГАРМОНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Глебова Д.А.,  
воспитатель МДОУ №86 «Звездочка»  
с. Орудьево, Дмитровский городской округ

Цель лекции: обогащение опыта родителей в вопросах воспитания у дошкольников ценностного отношения к природе, формирования экологической культуры.

Продолжительность: 1 час 30 мин.

Форма: интерактивная лекция с элементами игры, дискуссия, с использованием фото- и видеоконтента, презентации.

Структура лекции

Мотивационно-целевой этап: приветствие, интерактивная беседа, направленная на актуализацию темы экологического воспитания ребенка в семье, аннотирование содержания лекции.

Основной этап: лекция с элементами беседы, игры, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Заключительный этап: подведение итогов встречи, аннотирование полезных материалов по теме мероприятия.

Планируемые результаты:

1. Актуализация знаний родителей в области экологического воспитания: виды труда дошкольника в природе и формы его организации, условия для организации природоохранной деятельности в процессе воспитания ребенка в семье.

2. Осознание родителями важности системного приобщения ребенка к природоохранной деятельности, ее значения в становлении личностных качеств ребенка, таких как сознательное и бережное отношение к природе, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любознательность и пр.

3. Овладение родителями методами и приемами формирования у детей позитивных установок к природоохранной деятельности, потребности в общении с природой, первичных экологических навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности организации и проведения просветительского мероприятия — лекции.

Основные формы деятельности, используемые в ходе просветительского мероприятия: интерактивная лекция; просмотр и обсуждение видеоматериалов; игра.

В рамках мотивационно-целевого этапа лекции основная задача лектора — актуализировать у слушателей понимание значения экологического воспитания в дошкольном возрасте, так как в современном российском обществе (как показывают результаты исследований) традиции экологического воспитания в семье недостаточно развиты, не имеют системного характера, родители не уделяют должного внимания развитию у детей природоохранных навыков, недооценивают эстетическую, познавательную и духовно-нравственные составляющие экологического воспитания ребенка. Кроме того, существует определенный стереотип родительского отношения к процессу общения ребенка с природой, в соответствии с которым, например, труд ребенка в природе воспринимается как дополнительная нагрузка на взрослых,

поскольку требует специальной подготовки и зачастую приводит к дополнительным хлопотам по приведению в порядок самого ребенка и его одежды.

На этапе мотивации лектор актуализирует значение понятия «любовь к природе» и предлагает родителям высказать свои мысли по этому поводу.

#### Основной этап

На этом этапе лектор последовательно решает ряд задач:

1. Актуализировать у родителей дошкольников ценностные аспекты экологического воспитания. Для этого приводятся примеры того, как раскрываются и могут проявляться в повседневной жизни эстетическая, познавательная и нравственная ценности природы. В ходе разговора о познавательной ценности природы родителям предлагается игра «Найди аналогию», которая нацелена на развитие познавательного интереса к явлениям природы и демонстрацию их роли в развитии науки и техники. Лектор может изменить предлагаемые в сценарии вопросы или дополнить их какими-либо иными интересными фактами, иллюстрирующими изобретения, созданные по аналогии с объектами природы.

2. Обращает внимание родителей дошкольников на значимость произведений литературы и киноискусства для формирования ценностного отношения к природе и развития экологической культуры, актуализирует у них воспоминания о собственном читательском и зрительском опыте.

3. На примере мультфильма, сделанного детьми по притче-сказке В.А. Сухомлинского «Камень», актуализируется тема ответственного отношения к природе, представления участников мероприятия о закономерностях природных процессов и взаимосвязи экологии и человеческой деятельности. В случае невозможности демонстрации видеоконтента лектор может предложить участникам мероприятия поработать с текстом притчи-сказки, заранее приготовив необходимое количество копий или продемонстрировав текст на экране.

4. Лектор задает участникам мероприятия ряд вопросов с целью выяснения, насколько часто родители привлекают ребенка к трудовой деятельности и наблюдениям в природе, и демонстрирует видеоролик, в котором дети участников мероприятия высказывают свои пожелания в данной области. Видеоролик записывается на этапе подготовки к проведению просветительского мероприятия. Важно обратить внимание слушателей, что дошкольники хотят разностороннего общения с природой, им интересно исследовать природные объекты, быть полезными, и задача взрослых — набраться терпения и создать условия для удовлетворения потребностей детей. В случае невозможности организовать видеозапись интервьюирования воспитанников, чьи родители являются участниками мероприятия, можно представить результаты в виде презентации или коллажа.

5. Систематизация и обогащение знаний родителей о видах труда дошкольника в природе: помощь в огороде, на приусадебном участке; уход за животными; уход за комнатными растениями. Презентационные материалы позволяют наглядно продемонстрировать эти виды труда. Давая пояснения аудитории по каждому виду труда, лектор обращает внимание слушателей, какие навыки у ребенка формируются, дает практические советы по их формированию и по обеспечению безопасности ребенка в процессе трудовой деятельности в природе.

6. Систематизация и обогащение знаний родителей о воспитательном потенциале досуговой деятельности на природе. Лектор дает родителям советы по вопросам организации досуга на природе таким образом, чтобы он способствовал формированию ценностного отношения к природе и экологической культуры.

В процессе подготовки к мероприятию лектор может подобрать материал для памятки «Куда сходить с детьми», в которую будет включен перечень региональных заповедников,

национальных парков, природоохранных зон, музеев и выставочных экспозиций, которые участники мероприятия могут посетить с детьми.

7. Переходя к вопросу природоохранной деятельности, лектор организует рефлексивное упражнение, в ходе которого родителям предлагается проанализировать, какой пример они подают детям в вопросах отношения к природе. На усмотрение лектора, в зависимости от особенностей аудитории, упражнение может выполняться коллективно и открыто или анонимно. В первом случае лектор озвучивает вопросы, участники отвечают, поднимая руку. Во втором случае лектор может раздать участникам заранее подготовленные бланки с вопросами или вывести вопросы на экран.

8. Систематизация и обогащение знаний родителей о природоохранной деятельности, в которую они могут быть вовлечены совместно с ребенком: отдельный сбор мусора; субботники по очистке территории; экологические акции. На этапе подготовки мероприятия лектор может собрать информацию о регулярно проводимых в регионе/муниципалитете экологических акциях, рассказать о них и предоставить родителям контакты организаторов.

9. Знакомство участников мероприятия с результатами исследований, проведенных ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», их обсуждение.

Заключительный этап

Лектор организует обсуждение результатов лекции, эмоционального отношения к содержанию и формату проведения через предлагаемые в сценарии вопросы. Вопросы могут дополняться и корректироваться в зависимости от специфики аудитории.

При наличии технической возможности можно по результатам ответов участников мероприятия сформировать «облако слов», ключевых для данной темы.

На этапе рефлексии лектор также организует знакомство участников мероприятия с результатами исследований, проведенных ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», их обсуждение. Лектор предлагает родителям ответить на те же вопросы, на которые отвечали респонденты исследования, и сопоставить результаты.

В завершение лектор обращает внимание аудитории на то, что просветительское мероприятие проводилось в рамках проекта «Родительские университеты», что материалы для его проведения были разработаны Институтом воспитания, и кратко анонсирует его проекты, нацеленные на помощь семье и поддержку семейного воспитания.

Также лектор дает пояснения по дополнительным материалам по теме мероприятия, которые родители могут получить по завершении лекции (в случае наличия материально-технических ресурсов при подготовке к лекции лектор распечатывает дополнительные материалы для родителей):

- Памятка «Формирование ценностного отношения к природе у дошкольников в соответствии с возрастными особенностями»;
- Памятка «6 полезных ЭКОпривычек»;
- Памятка «Правила поведения на природе»;
- Памятка «ЭКОтреки»;
- Списки рекомендованной литературы и медиаконтента для совместного чтения и просмотра с детьми;
- Памятка «Виртуальные экскурсии по заповедникам и национальным паркам».

В случае отсутствия материально-технического обеспечения лектор предлагает скачать материалы по QR-коду и аннотирует их содержание.

Важно при проведении мероприятия принять во внимание, что в содержание понятия «любовь к природе» каждый человек вкладывает личные представления, поэтому необходимо

учесть готовность аудитории разговаривать на отдельные темы более подробно. Лектор самостоятельно может исключать или добавлять вопросы для обсуждения. Однако в вопросах природоохранной деятельности и компонентов экологической культуры таких расхождений быть не может, поэтому те этапы лекции, на которых идет речь об этом, являются инвариантными.

На всем протяжении мероприятия необходимо обращать внимание родителей на то, что экологическое воспитание ребенка в семье — это многогранное и многоаспектное понятие, в детском саду этому вопросу уделяется достаточно много внимания, но только пример родителей и совместная с ними познавательная и природоохранная деятельность являются прочной базой формирования ценностного отношения к природе и экологической культуры.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования:

- компьютер или ноутбук с загруженной презентацией и видеоконтентом;
- экран или интерактивная панель для демонстрации презентации и видеоконтента;
- флипчарт, маркерная или меловая доска для фиксации мнений и идей участников

встречи;

- пишущие инструменты для доски (маркеры или мел).

Раздаточный, иллюстративный материал:

- Памятки для родителей по количеству участников встречи;
- Бумага и ручки для записи для участников встречи.

## МУЗЫКАЛЬНО-ПОЭТИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

**Савченко Е.Г.,**

педагог-психолог

дошкольного отделения «Дружок» Муниципального образовательного учреждения

Подосинковская средняя общеобразовательная школа Дмитровского м.о.

**Аннотация:** статья раскрывает значение, цели, задачи, структуру проведения музыкально-поэтической гостиной в детском саду. Затрагиваются вопросы оформления пространства мероприятия, используемые приемы создания чувственного впечатления, обогащения опыта детско-родительского общения и совместной деятельности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

**Ключевые понятия:**

**музыкально-поэтическая гостиная** – форма досуговой и воспитательной деятельности, сочетающая живое исполнение поэзии и музыки для создания особой атмосферы творческого общения, погружения в искусство и приобщения к традиционным ценностям;

**духовно-нравственные ценности** – нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности;

**субъектная позиция** – устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, а также совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются принятые личностью ценности [2].

Дошкольное воспитание невозможно представить без активного включения родителей в образовательный процесс. В семье родители целенаправленно или стихийно, осознанно или неосознанно реализуют понятные им задачи обучения, воспитания и развития своих детей. Для достижения единой цели разностороннего развития ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, принятой в федеральной образовательной программе дошкольного образования [3, с. 7], важно, чтобы родители и педагоги детского сада имели общее представление о задачах, возрастных особенностях, доступных средствах образования и развития дошкольников. Поэтому в детском саду необходимо не просто организовать сотрудничество с родителями (законными представителями) детей, а создать условия для формирования и укрепления их субъектной позиции как активных участников образовательного процесса.

В дошкольном отделении «Дружок» в течение многих лет успешно реализуются разные формы, направленные на просвещение и вовлечение родителей (законных представителей) и прародителей в совместную деятельность с детьми, позволяющие реализовывать образовательную и развивающую функции. Среди таких форм – встречи детско-родительского клуба, мастер-классы, игротренинги. Наибольшую эмоциональную вовлеченность и положительную обратную связь вызывает участие родителей совместно с детьми в музыкально-поэтических гостиных.

Целью встреч в гостиных является расширение опыта информационно и эмоционально насыщенного детско-взрослого общения. Наши гостиные посвящаются памятным событиям или особенно значимым для воспитания детей праздникам. Их сценарии тщательно продумываются коллективом педагогов – воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом. В содержание встречи в зависимости от темы включаются детские танцевальные номера, театрализованные сценки, чтение стихов детьми и родителями, хоровое и сольное пение участников, интерактивные игры, флешмобы, выступления приглашенных гостей (учителей, работников культуры и дополнительного образования). Важно, что в разные виды активности включаются и взрослые, и дети. Это совместное времяпрепровождение способствует решению нескольких задач. Происходит обогащение информацией, которая затем становится предметом обсуждения в семье и несет воспитательное значение. Чувственный опыт, полученный на встрече, обеспечивает поддержку познавательного интереса к теме гостиной и сам по себе, несомненно, обогащает эмоциональную сферу. Совместная активность сплачивает детей и родителей, гармонизирует семейные отношения.

Большое значение имеет использование приема синтеза искусств - сочетания ценностного, эмоционального воздействия музыки, поэзии и живописи. Произведения художников в виде репродукций картин и их фото на экране являются частью художественного оформления встречи. Этому аспекту педагоги уделяют отдельное внимание, ведь атмосфера мероприятия значительным образом влияет на формирование чувственного впечатления.

Гостиные проводятся в музыкальном зале детского сада. Предметно-пространственная среда помещения может включать различные атрибуты для создания эмоционально-чувственной, ценностной атмосферы: камин с подсветкой, диванчик с подушечками, коврик, украшенная елка, картины с зимними пейзажами для Рождественской встречи; печка-буржуйка, талончик на питание и кусок хлеба для встречи, посвященной снятию блокады Ленинграда; макет памятника героям битвы под Москвой, фото диорамы «Контрнаступление советских войск под Москвой в декабре 1941 г.»

Е. Данилевского, инсталляция вечного огня для встречи, посвященной обороне Москвы в годы Великой Отечественной войны; выставка национальных костюмов, стол с

блюдами национальных кухонь для гостинной, посвященной ценностному единству народов, населяющих нашу страну.

Творческое участие детей и их родителей в музыкально-поэтических гостинных формирует опыт публичного выступления. Оно становится одной из форм социальной активности, которые впоследствии могут быть расширены участием в социальных акциях, Дне добрых дел, поездкой по местам боевой славы, изготовлением книги-самоделки и др.

Принципы построения образовательной деятельности в форме литературно-музыкальной гостинной выделяются в статье Л.А. Красненко [1]: историзм, научность, системность; опора на творческий метод, стилистическую манеру писателя, поэта, художника, композитора; доступность, толерантность. Следует также учитывать возрастные особенности и зону ближайшего развития детей–участников гостинной, их жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства.

В наиболее общем виде структуру проведения музыкально-поэтической гостинной можно представить следующими этапами:

1. Подготовительный этап (создание предметно-пространственной среды, подготовка творческих номеров).

2. Основной этап.

2.1. Вступительное слово ведущего, постановка воспитательной задачи, мотивация к активному участию в гостинной.

2.2. Поэтическое слово, раскрывающее эмоциональное значение мероприятия.

2.3. Музыкальный номер.

2.4. Интерактивная игра.

2.5. Творческие номера с участием родителей (хоровое пение, театрализованная сценка, чтение стихов, танец).

2.6. Совместный флешмоб.

3. Рефлексивный этап (завершающее слово ведущего, обратная связь от участников встречи).

4. Последующая работа (организация видов деятельности, способствующая закреплению ценностных представлений).

В качестве примера рассмотрим план-конспект музыкально-поэтической гостинной «Помним, не забудем!», посвященной Дню воинской славы и годовщине битвы под Москвой в районе города Яхромы Дмитровского муниципального округа. Цель мероприятия – формирование ценностного отношения к подвигу защитников Москвы. Задачи: актуализации и расширения знаний о событиях битвы под Москвой; обогащение эмоционально-чувственной сферы; воспитание любви к малой родине. Мероприятие проходило по следующему плану:

1. Вступительное слово ведущего о значении обороны Москвы в годы Великой Отечественной войны. Чтение стихотворения «Солнце из ладошек» О. Масловой воспитанницей старшей группы.

2. Рассказ ведущего о Перемиловской высоте на фоне фото диорамы «Контрнаступление советских войск под Москвой в декабре 1941 г.» Е. Данилевского.

3. Интерактивная игра с использованием презентации «Что мы знаем об обороне Москвы?».

4. Чтение педагогом стихотворения О. Федоровой «На Перемиловских высотах».

5. Чтение воспитанником старшей группы и его мамой авторского семейного стихотворения, посвященного битве на Перемиловской высоте.

6. Мастер-класс педагога о выразительном чтении поэзии на примере стихотворения В. Турова «Дедушкин портрет».

7. Интерактивная игра «Песни военных лет».

8. Хоровое пение участников гостиной «В землянке».

9. Шумовой оркестр участников гостиной «Смуглянка».

10. Завершающее слово ведущего, творческая рефлексия участников.

Таким образом, музыкально-поэтическая гостиная как форма взаимодействия с родителями воспитанников детского сада позволяет охватить все этапы формирования ценностей у детей дошкольного возраста: от формирования представлений и ценностного отношения к окружающему миру до становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. Она способствует созданию единого воспитательного пространства семьи и детского сада, в основе которого лежат традиционные духовно-нравственные ценности российского народа. Непосредственное активное участие родителей в мероприятии способствует укреплению их субъектной позиции как участников образовательных отношений.

### **Список литературы**

1. Красненко Л.А. Музыкально-литературная гостиная – форма организации образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников // Молодой ученый. 2022. № 3 (427). С. 105–107.

2. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: ИИО Екатеринбургской епархии, 2010. 263 с.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2024. 224 с.

## **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ «СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ, ЧЕСТНОСТИ И ПОНИМАНИЯ СОБСТВЕННОСТИ»**

**Гаврилова Е.В.,**

заместитель директора по дошкольному образованию

**Лапина С.В.,**

старший воспитатель

**Стерхова О.Ю.,**

воспитатель

Муниципальное общеобразовательное учреждение Дмитровская средняя

общеобразовательная школа № 8

дошкольное отделение «Земляничка», м.о. Дмитровский

**Цель:** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах образования, воспитания детей дошкольного возраста

Это мероприятие проходило в рамках муниципального этапа конкурса «Воспитатель года – 2025». Оно проходило в форме форсайт-сессии с привлечением специалистов. В ходе

работы были выработаны практические советы для родителей, педагогов, при возникновении данной ситуации

### Просветительское мероприятие с родителями

Тема: «Способы поддержки дошкольников в развитии навыков общения, честности и понимания собственности»

Основные вопросы:

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.
- Обсуждение педагогической ситуации с родителями и педагогами, нахождение путей решения через активную форму общения форсайт-сессия.
- Повышение педагогической и психологической грамотности родителей и воспитателей
- Помощь родителям и педагогам в эффективном общении с детьми о важных темах, таких как честность и уважение к чужой собственности.

### Ход мероприятия:

#### 1. Приветствие

- Добрый день, уважаемые коллеги и гости. Спасибо, что нашли время прийти на нашу встречу.

В нашей встрече принимают участие: представители родительской общественности, педагоги детского сада и социальные партнеры. Прошу занять свои места согласно указателям.

Наша встреча будет проходить в стиле «Форсайт-сессии». «Форсайт-сессия» — это метод группового обсуждения, который позволяет нам совместно исследовать различные ситуации, выявлять причины возникновения проблемы и находить возможные решения. Мы будем работать в формате открытого диалога, где каждый сможет высказать своё мнение и предложения. Выберите капитана, он будет записывать результаты обсуждения команды в чек-лист и знакомить с ними другую команду.

На нашей встрече присутствуют гости:

Крылова Наталья Вадимовна – ведущий специалист Дмитровской библиотеки православной культуры.

Соколова Ирина Сергеевна – педагог-психолог средней общеобразовательной школы №8.

При обсуждении будем придерживаться следующих правил:

Каждый участник может:

- Высказать своё мнение (1-2 минуты на человека).
- Поддерживать конструктивный диалог, избегая критики.
- Записывать ключевые идеи в чек-листе.
- Предлагать конкретные действия и инициативы.
- Обсуждать практическую реализацию предложенных идей.
- По знаку модератора меняться ролями.

#### 2. Описание ситуации (5 минут) на экране

**Наташа 5 лет, постоянно приносит из детского сада чужие игрушки, говорит родителям, что ей подарили. На следующий день выясняется, что ребенок, который «подарил» Наташе игрушку, переживает, что потерял ее, а может он вообще забыл, что отдал игрушку.**



Ситуация очень известная, все с ней когда-либо сталкивались: и родители, и педагоги. У всех есть своё мнение, и сегодня мы хотим его услышать.

-У каждой команды определена цель. Вам необходимо обсудить ее и зафиксировать в чек-листе пути решения. По сигналу, вы заканчиваете обсуждение и меняетесь ролями.

**3. Первая групповая дискуссия (3 минуты)** по сигналу – смена.

После первой смены ролями слово

представляется Крыловой Наталье Вадимовне.

Сообщение «Как помочь детям развивать навыки общения, честности и понимания собственности»



**4. Вторая групповая дискуссия (3 минуты)** по сигналу - смена

**5. Разработка рекомендаций (5 минут)**

- Формулирование конкретных шагов для решения проблемы.

**6. Выступление капитанов:** Капитан каждой команды рассказывает, какие выходы из данной ситуации нашли команды.

Ведущий: слово для выступления предоставляется педагогу-психологу Ирине Сергеевне.

**Итог всей встречи:**

Ведущий:

Подошла к концу наша встреча, и было очень интересно услышать ваши мнения по данной ситуации. Мы обсудили важные аспекты, касающиеся воспитания честности, собственности детей, желание делиться игрушками.

В качестве решения, мы решили создать в нашей группе уголок «Карусель игрушек», где дети смогут свободно обмениваться игрушками, соблюдая определенные правила.

Прежде чем внедрить эти правила, мы проведем обсуждение с родителями, чтобы все были вовлечены в процесс и понимали важность этих изменений. После этого мы познакомим детей с установленными правилами, чтобы они знали, как правильно делиться и взаимодействовать

С точки зрения педагогов: Важно понимать, что такая ситуация с детьми 4-6 лет — это нор-



мальные явления в процессе социализации ребенка. Создание безопасной и поддерживающей среды поможет детям развивать необходимые социальные навыки. Уголок «Карусель игрушек» станет отличной возможностью для практики этих навыков в игре, что позволит детям учиться делиться и сотрудничать.

С точки зрения родителей: Мы должны активно участвовать в процессе воспитания и поддерживать инициативы воспитателей. Обсуждение правил и

совместное участие в формировании комфортной атмосферы для игр поможет нашим детям чувствовать себя уверенно и безопасно. Поддержка со стороны родителей и педагогов необходима для успешного развития наших детей.



Напишите пожалуйста на стикерах ваше впечатление от нашей встречи и прикрепите на флипчарт.

Давайте поддерживать связь и следить за развитием ситуации! Спасибо всем за конструктивный разговор и за готовность работать вместе ради благополучия наших детей

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ**

**Матвеева Т.С.,**  
заместитель директора

**Коваль А.С.,**  
старший воспитатель

**Ярмаркина Е.Н.,**  
воспитатель

**Матвеева А.Н.,**  
учитель- логопед

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г.о. Долгопрудный средняя общеобразовательная школа №10

**Аннотация.** Статья описывает опыт МАОУ СОШ №10 дошкольного отделения 4 г.о. Долгопрудный по проекту «ОВЗ - Очень Важна Забота». Проект по коррекционной психолого- педагогической помощи детям - инвалидам, детям с нарушениями здоровья со стойким расстройством функций организма, (от 3-х до 7 (8) лет) обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты для них и их родителей.

**Цель:** оказание комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи детям- инвалидам и их родителям (законным представителям). Активное вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми ОВЗ

Игра- приключение «Пропавший будильник» (выпускной). Преемственность детского сада и школы. Плавный переход детей из дошкольного образования в начальную школу.

Звучит музыка «Учат в школе», выпускники с родителями заходят в зал и садятся на стульчики. Заходит Знайка (важно поправляя очки на носу), несет портфель Знайка:

Добрый день! Очень я горжусь, друзья, Знайкой все зовут меня.

Очень я люблю читать, все на свете хочу знать!

Дать могу любой ответ: я профессор с малых лет!

(достаёт из портфеля канцтовары, ищет что –то)

Воспитатель: Что-нибудь случилось, дети? Что повесили носы?

Знайка: Я не знаю, что ответить... Потерял свои часы.

Вбегает Незнайка с сачком, смеется

Незнайка: Всем привет! Вы считаете, что я Зазнайка, а вообще-то я Незнайка!

Мне по плечу любое дело:

рисовать, считать, писать, и стихи вслух сочинять!

Я про все на свете знаю, на Луну слетать мечтаю!

Знайка: Зачем ты забрал наше время?

Незнайка: Чтоб дети больше не росли, и чтоб в школу не пошли!

Чтобы время вам вернуть, собираться надо в путь! У меня и карта даже есть!

Знайка: Ребята, мы справимся, а родители нам помогут!

Смотрит карту- так, самое главное - Безопасность!

Путешествие начинается!

1. Дорога до школы

Дети и взрослые встают в круг

Недостающие слова дети и взрослые подсказывают хором:

Если свет зажегся красный

Значит, двигаться ...

(опасно)

Свет зеленый говорит:

Проходите, путь ...

(открыт)

Желтый свет- предупрежденье

Жди сигнала для ...

(движения).

Знайка: «Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте, когда я покажу желтый - хлопают в ладоши, а когда я покажу красный – стоят неподвижно.

Фоновая ритмичная музыка

Находим букву «Ш» (Приклеена к светофору с другой стороны)

Незнайка: ой, ну подумаешь, справились, знают правила дорожного движения, нашли первую отгадку, это вам просто повезло

Знайка: это не везение, а закономерность, так тут путаница какая то в карте, надо подумать и быть внимательными, ребята

2. Путаница

Заранее заготавливаем карточки с цифрами (1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10); Надеваем карточки всем играющим на шею ( на ленточке). Пока звучит музыка участники танцуют или двигаются произвольно по всему залу. С окончанием музыки необходимо выстроиться в порядке возрастания ( от 1 до 10).

Находим букву «К»

Незнайка:

Да зачем вам эта школа, в садике хорошо, ни уроков, одни перемены! Зачем вам этот будильник!

Это просто канитель

В школу собирать портфель:

Куклу надо положить,

Мишку с зайцем не забыть.

А еще свисток, скакалки

Для моей подружки Галки.

Что еще забыли взять?

Шутки, песни и веселье,

Праздничное настроение.

Знайка: а мы попросим мам и пап помочь собраться ребятам в школу

3. В школу по свистку

Вызывается две семьи: 2 папы, 2 мамы, 2 ребенка.

На 2-х столах лежат школьные принадлежности (одинаковое количество), которые ребенок по сигналу начнет складывать в портфель.

Свисток - сигнал для старта.

2 шарика, которые по сигналу начнут надувать папы (чтобы ребенок 1 сентября пошел в школу с шариком).

2 комплекта завтрака (или обеда) для школьника (например: яблоко, йогурт, маленькая шоколадка) и пакетик, в который по сигналу мамы начнут складывать этот завтрак. Ребенок складывает школьные принадлежности (тетрадь, пенал, учебник, линейку, дневник и т.д.) в портфель или ранец; мама собирает завтрак и отдает его ребенку, а он кладет его в уже собранный ранец; папа надувает шар, завязывает его ниткой.

Находим букву «О»

Незнайка: Ну, ооочень интересно

знайка смотрит карту:

Ну, вот, и музыкальная пауза на карте

4.Веселые мелодии

Дети играют на инструментах, сидя на стульях, с окончанием музыки встают, оставляя свой инструмент на стуле, и переходят к другому стульчику. Игра повторяется. Таким образом, дети поиграют на всех музыкальных инструментах.

Находим букву «Л»

Знайка вертит карту: Странно, повернули назад в страну детства, заблудились, мы кажется

Незнайка: Вот, вот, одумайтесь, пока не поздно, малышами бы быть так здорово!

Приходят Максим А. и Алина Б. с колокольчиком и игрушками

Танец с игрушками

В игрушке спрятан будильник и заключительная буква «А»

Знайка: Незнайка, а ты проказник!

Будильник нашелся! Это праздник!

Незнайка: Да, вы правы, я тоже подрасту и пойду в школу, как ребята, я буду скучать, время надо ценить и беречь!

Дети и родители составляют слово «ШКОЛА»

Награждение медалями и вручение альбомов

Знайка: Мы желаем вам успеха и счастливых школьных лет!

Много знаний, много смеха, в жизни – множество побед!

Незнайка: Не болейте, закаляйтесь, слушайте учителей.

Чаще людям улыбайтесь, радуйте родителей!

Воспитатели: Мы вас любим, мы в вас верим, и надеемся на вас!

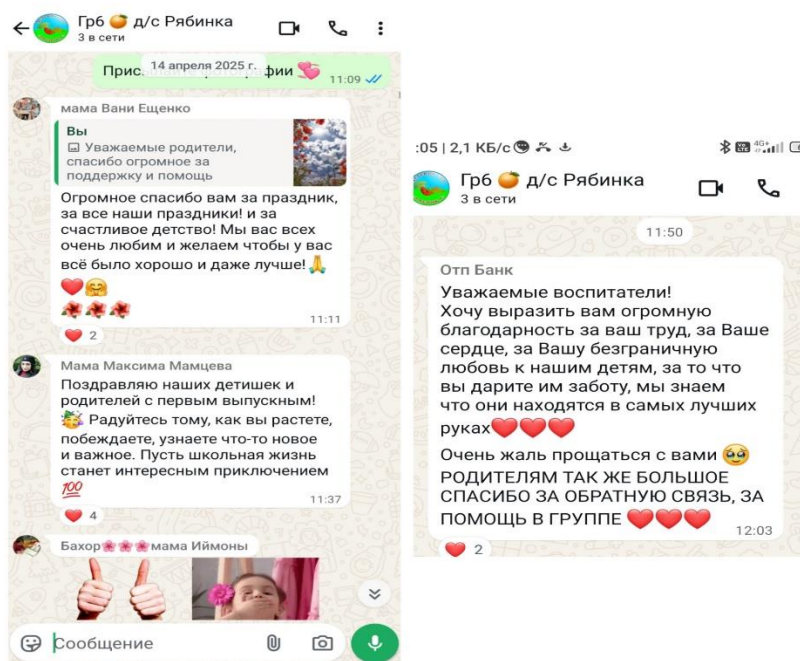
Широко открыты двери – в добрый путь и в добрый час!





Индивидуальное и групповое включение детей – инвалидов и родителей в социальные отношения, реализация их социального потенциала в обществе. Работа в триаде для благоприятной психологической атмосферы в детском саду и в семье, и в дальнейшей социальной жизни.

Передача психолого- педагогического опыта родителям путем проведения совместного мероприятия в виде интерактивной игры. Получили положительные отклики от родителей в виде обратной связи.



## МАМИН ЧАС: ТЕРРИТОРИЯ ПОДДЕРЖКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Ситникова И.С.,

педагог-психолог

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа 8 (дошкольное отделение), г.о. Егорьевск

**Аннотация.** В данной статье описан опыт МБОУ СОШ 8 (дошкольное отделение) комплексной программы поддержки, просвещения и социальной адаптации для матерей, воспитывающих детей ОВЗ.

Необычные дети в детском саду... Восприятие мира через призму иных ощущений. По тропинке, которая тоньше паутинной нити, ведут и поддерживают руки взрослого, являясь опорой зачастую навсегда. Цепляясь ростками мыслей за слова взрослого из глубины небытия, мучительно, шаг за шагом, направляется ребенок навстречу большой жизни.

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...».

В 2018 году наш детский сад (сейчас уже МБОУ СОШ 8 (дошкольное отделение) стал участником государственной программы «Доступная среда».

Целями программы были:

-формирование условий беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

-совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы.

В рамках реализации программы «Доступная среда» в нашем детском саду созданы и функционируют 2 группы компенсирующей направленности:

-одна группа для детей с тяжелыми нарушениями речи

-одна группа для детей с ЗПР и РАС

В штатном расписании детского сада для группы ЗПР и РАС предусмотрены должности воспитателя, тьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, которые осуществляют коррекционную работу с детьми ОВЗ.

Мы все прекрасно понимаем, что эта работа требует не только высокой квалификации, но и большой душевной отдачи. Воспитатель (специалист) компенсирующей группы должен понимать и принимать детей с их диагнозами, он должен осознавать, что порой долгая и кропотливая работа в таких группах приносит не столь ощутимый результат, как при работе с

нормотипичными детьми. Но даже эти маленькие шажочки и победы должны оцениваться, как значительный прогресс у детей с ОВЗ. Наш педагогический коллектив состоит именно из таких воспитателей и специалистов, готовых каждый день повторять одно и то же, веря в результат.

Наша группа компенсирующей направленности за 8 лет своего существования стала важным элементом образования, где акцент делается не только на коррекционно-развивающей работе с детьми, но и на активном вовлечении родителей в образовательный процесс. Мы, педагоги, знаем, что родители, как ключевые фигуры в жизни ребенка, нуждаются в специальной поддержке: от снятия эмоционального напряжения до повышения компетентности в вопросах воспитания и обучения.

Сочетание различных форм работы позволяет нам охватить потребности всех родителей.

Конечно, установление контакта с родителями — это процесс, требующий такта и системности, особенно когда речь идет о семьях детей с ОВЗ. Мама могут быть разделены на две группы: "принимающие" диагноз (готовые к сотрудничеству) и "непринимающие" (склонные к отрицанию или агрессии). Взаимодействие с родителями мы выстраиваем на принципах социального партнерства, где родитель становится "членом команды" педагогов.

Идея создания проекта «Мамин час: территория поддержки и просвещения» возникла как прямой и своевременный ответ на комплекс глубоких, нерешённых проблем, с которыми ежедневно сталкиваются родители детей с ограниченными возможностями здоровья. Это не просто «еще один кружок», а жизненно важная система поддержки, основанная на выявленных потребностях семей. Вот ключевые причины, лежащие в его основе:

1. Острая необходимость в психологической разгрузке и профилактике выгорания. Мама ребенка с ОВЗ постоянно находится в состоянии хронического стресса. Ее жизнь часто похожа на «дневной марафон» из терапий, визитов к врачам, борьбы с системами и постоянной тревогой за будущее. У нее практически нет времени на себя, а ее ресурсы истощаются, приводя к эмоциональному выгоранию. Проект создан как «защищенное пространство», где можно выдохнуть, поделиться наболевшим в понимающем кругу и получить психологическую «скорую помощь».

2. Преодоление социальной изоляции и одиночества. После постановки диагноза многие семьи замыкаются в себе. Старые дружеские связи часто ослабевают, так как окружающим не всегда понятны их трудности. Мама остаются один на один со своей бедой, испытывая чувство отверженности. «Мамин час» призван создать сообщество взаимопомощи, где можно найти подруг, говорящих на одном языке, и понять, что «ты не одна».

3. Борьба с отрицанием диагноза и дезинформацией. Одна из самых сложных стадий — неприятие диагноза ребенка. Это естественная защитная реакция психики, но она мешает начать эффективную помощь ребенку. Мама могут отрицать проблему, искать «волшебные таблетки» или винить во всем врачей. Как наш проект с этим работает? Он мягко и ненавязчиво помогает пройти стадию отрицания. Через общение с другими, более опытными родителями, через лекции специалистов дошкольного отделения в доверительной обстановке мама получает информацию не как приговор, а как инструмент к действию. Она видит, что другие семьи живут с похожими диагнозами, развиваются и находят радость, что постепенно помогает принять ситуацию и начать жить по-новому.

4. Восполнение дефицита практических знаний и компетенций. За аббревиатурой «ОВЗ» стоит множество разных состояний, и мамы часто не знают, как именно заниматься с ребенком дома. Стандартные родительские навыки тут не всегда работают. Проект становится

мостом между семьей и специалистами, давая мамам не теорию, а конкретные, прикладные навыки: как делать логопедический массаж, какую игрушку выбрать для развития моторики, как общаться с неговорящим ребенком как правильно подготовиться к социализации ребёнка в обществе, в какие игры играть чтобы не перегружать его, и много другое.

5. Необходимость правовой и информационной поддержки. Мир льгот, реабилитаций, ИПРА и оформления инвалидности похож на лабиринт, в котором легко заблудиться. Мама тратят колоссальные силы на то, чтобы просто разобраться, что положено их ребенку. Проект берет на себя просветительскую функцию, объясняя алгоритмы действий и права семьи.

Таким образом, идея проекта «Мамин час: территория поддержки и просвещения» родилась на стыке нескольких критически важных потребностей: психологической, социальной, информационной и практической. Это проект, который говорит маме: «Мы видим твою усталость, мы понимаем твои страхи, и мы готовы быть с тобой рядом — поддерживать, учить и помогать идти вперед».

Основная цель нашего проекта: создание безопасного поддерживающего пространства для мам детей с ОВЗ, способствующего снижению психоэмоционального напряжения, повышению родительской компетентности и обмену опытом.

Задачи:

1. Психологическая поддержка: снизить уровень стресса, тревожности и эмоционального выгорания у мам.

2. Просвещение: повысить уровень знаний об особенностях развития детей с ОВЗ, эффективных методах воспитания, обучения и адаптации.

3. Практические навыки: обучить мам конкретным приемам и техникам для занятий с ребенком дома (артикуляционная гимнастика, массаж, развивающие игры).

4. Юридическая и информационная поддержка: информировать о правах детей с ОВЗ и их семей, о доступных мерах государственной поддержки.

5. Создание сообщества: объединить мам для взаимной поддержки, обмена опытом и преодоления чувства изоляции.

Периодичность: 1 раз в месяц.

Продолжительность: 1 – 1,5 часа.

Встречи проводятся в помещении группы. Дети в это время находятся под присмотром воспитателя, тьютора либо на улице (в теплое время), либо в сенсорной комнате.

Все наши встречи в рамках проекта делятся на три цикла:

Первый цикл: Фокус на маму и ее ресурс. Например, «Знакомство. Снимаем маску супер-мамы», «Азбука эмоций: моих и ребенка», «Эмоциональное выгорание родителя: как распознать и что делать?».

Второй цикл: Фокус на развитие и адаптацию ребенка. Встречи по темам: «Речь на кончиках пальцев: развитие через игру», «Сенсорная интеграция дома: играем и развиваем чувства», «Нейропсихологические игры в домашних условиях», «Движение – это жизнь: адаптивная физкультура дома».

Третий цикл: Фокус на права, ресурсы и будущее. Например, «Права и возможности: какую поддержку мы можем получить», «Образовательный маршрут: детский сад, школа, инклюзивное или коррекционное образование?»

Наш проект реализуется 2 года. И мы не готовы останавливаться. Мамочки участвующие в проекте выпорхнули от нас со своими детьми в школьную жизнь. И перед нами в этом году вновь задача привлечь пришедших мам в проект. Будет легко? Не знаем. Знаем, что упор будем делать на активных мамочек, они наша поддержка в привлечении других родителей. И у нас есть планы, например, приглашать на встречи представителей соцзащиты по правовым вопросам, приглашать мам наших школьников, чтобы они могли поделиться своим опытом и знаниями. Мы с полной уверенностью можем сказать, что успех проекта «Мамин час: территория поддержки и просвещения» для мам детей с ОВЗ не случайность, а закономерный результат продуманной системы, которая закрывает ключевые дефициты наших мамочек. Вот детальное обоснование, почему проект является успешным и устойчивым. Ключевые факторы успеха проекта «Мамин час»

**1. Работа с «горячей» болью и запросом.** Проект не предлагает абстрактные знания «на будущее». Он решает сиюминутные, острые проблемы, с которыми мамы сталкиваются каждый день: «Я не справляюсь с эмоциями», «Не знаю, как играть с ребенком», «Запуталась в льготах и правах». Это создает очень высокую вовлеченность и лояльность, так как ценность участницы ощущают сразу после встречи.

**2. Создание безопасного сообщества и снятие стигмы.** Ведь главный враг мамы ребенка с ОВЗ — изоляция. Проект создает уникальное пространство, где:

НЕ НУЖНО скрывать диагноз ребенка или свои истинные чувства.

Можно говорить о страхах, горечи, усталости без осуждения и советов «возьми себя в руки».

Происходит обмен не только опытом, но и эмоциями: «Меня понимают! Я не одна!».

Это превращает группу из просто участников в сплоченное сообщество взаимопомощи, которое поддерживает себя даже между встречами (например, в чатах).

**3. Комплексный и системный подход.**

Проект не лечит симптомы, а работает с причиной, предлагая целостную систему восстановления ресурса мамы.

**4. Эффект «снежного кома» для ребенка.** Помощь, оказанная маме, по цепочке передается ребенку: отдохнувшая, ресурсная, информированная мама → более качественное, терпеливое и эффективное взаимодействие с ребенком → улучшение эмоционального состояния и прогресс в развитии ребенка. Таким образом, проект оказывает двойное воздействие: прямая поддержка мамы и косвенная, но мощная помощь ребенку.

**5. Практическая ориентированность и «бережная» экспертиза.** Специалисты (логопед, дефектолог, психолог, инструктор по ФК) работают здесь не в академичном, а в прикладном, доступном формате. Они говорят с мамами на одном языке, без сложных терминов, и дают инструменты, которые можно применить здесь и сейчас. Это формирует огромное доверие к проекту и его ведущим.

Проект «Мамин час» успешен, потому что он превращается из набора встреч в незаменимую часть экосистемы поддержки семьи. Он дает мамам не просто информацию, а силу, уверенность и сообщество, необходимые для непростого пути воспитания ребенка с ОВЗ. Его модель эффективна, так как основана на глубоком понимании реальных, а не надуманных, потребностей своей аудитории.

**КВЕСТ-ИГРА «С СОЛНЫШКОМ ПО КОЛОМНЕ»**

**Шандрова М.В.**

**Куманяева Е.А.,**

**Рощина А.А.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16, г.о. Коломна

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является важнейшим аспектом формирования нравственных ценностей и гражданского сознания будущего поколения. Оно способствует развитию чувства любви и уважения к своей Родине, гордости за её историю, культурное наследие и достижения. В нашем детском саду через игры, сказки, праздники, проекты и беседы мы помогаем детям осознать свою принадлежность к народу, языку, культуре и традициям родного края, формируя предпосылки осознанного отношения к Отечеству и ответственности за его будущее. Закрепление этих знаний невозможно без родительской поддержки и инициативы.

Одной из эффективных форм работы в данном направлении является проектная деятельность, включающая в себя всех участников образовательных отношений: дети, педагоги, родители.

Любовь к Родине у дошкольника начинается с родного дома, улицы, города. С детьми старшего дошкольного возраста мы решили взять проект «Мой любимый город». В результате обсуждения данного проекта, родители предложили организовать экскурсии по родному городу и выразили готовность принимать в них активное участие. Инициативной группой была предложена форма реализации проекта – квест-игра «С Солнышком по Коломне». Квест-игра – это не только способ передачи информации, но и возможность для родителей почувствовать себя в роли ребенка, понять его потребности и научиться взаимодействовать с ним более эффективно.

Цель игры: Формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста к истории родного города, воспитание уважения к малой родине через знакомство с достопримечательностями, традициями и культурой города.

Задачи:

- Развитие представлений дошкольников о родном городе и его особенностях.
- Ознакомление детей с культурным наследием, историей и современной жизнью города.
- Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.
- Воспитание чувства гордости и ответственности за сохранение исторического наследия своего города.

Форма реализации: совместная деятельность педагогов, детей и родителей, включающая образовательные мероприятия, экскурсии, творческие задания и выставки.

**Структура и ход проведения мероприятия.**

Подготовительный этап:

С детьми были проведены беседы «Наш любимый город», в ходе которых дети узнали о происхождении названия города, основных исторических событиях, известных людях. Вместе с воспитателями побывали на обзорной групповой экскурсии по исторической части города, осмотрели основные достопримечательности. Составлен план проведения квест-игры, подобраны задания. Для проведения квеста в игровой форме, родители связали мягкую игрушку-символ Солнышко, которая поселилась у детей в группе.

Основной этап:

#### Квест-игра «С Солнышком по Коломне».



Каждый участник квеста получил конверт с заданиями. Задания включали загадки, викторины, фотосъемку определенных объектов, поиск скрытых подсказок и выполнение простых заданий (например, рассказать легенду о памятнике, посчитать количество ступеней лестницы, нарисовать герб города). Родители вместе с детьми отправились в увлекательное путешествие. Главным условием успешного выполнения квеста было посещение зашифрованной достопримечательности вместе с символом-игрушкой Солнышком.

Например, нужно было сфотографироваться у стен Коломенского кремля или побывать у памятника князю Дмитрию Донскому. При этом родители находили интересные факты о этих местах и делились ими с детьми в доступной форме.

В группе дети с удовольствием активно обсуждали полученные знания и делились эмоциями



друг с другом. Важно отметить, что такая форма работы с активным участием родителей позволяет детям не просто заучивать факты, а переживать их эмоционально, ощущать гордость за свою малую родину.

#### **Заключительный этап:**



Итогом игры стала видео-презентация «Виртуальная экскурсия по улочкам Коломны», сопровождаемая авторским стихотворным текстом. Дети с удовольствием пересматривали ее на занятиях, заново переживая эмоции, полученные от совместных прогулок всей семьей.

Этот творческий продукт позволил детям поделиться результатом своих путешествий, полученными впечатлениями и знаниями с ребятами из других групп. После презентации дети с удовольствием отвечали на вопросы зрителей и рассказывали интересные факты о родном городе. Это говорит о том, что цель достигнута, дети свободно владеют информацией, полученной в результате квест-игры.

Родители отметили, что эта игра вдохновила их на дальнейшее изучение истории родного края вместе с детьми.

**Используя такую форму работы, как семейная квест-игра, мы достигли следующих результатов:**

- Повышение уровня осведомленности детей о родном городе.
- Формирование устойчивого интереса к изучению культуры и традиций города.



- Активизация участия родителей в образовательной деятельности детского сада.
- Укрепление связей между семьей и детским садом.

Таким образом, реализация данного проекта в форме квест-игры является ярким примером успешного сотрудничества детского сада и семьи, создает условия для позитивного взаимодействия дошкольника с окружающим миром, пробуждая интерес к познанию родного края. Благодаря внесению в квест игрового элемента игрушки-символа Солнышко и активному участию родителей, исторические события и достопримечательности Коломны оживают, становятся ближе и понятнее для ребят.

## ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОБЩАТЬСЯ С РЕБЁНКОМ - КАК?»

**Зинина Н.В.,**

педагог-психолог

**Куликова Н.К.,**

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8», Городской округ Коломна

Общение родителей с ребенком-дошкольником важно для его эмоционального и личностного развития.

Актуальность проблем в общении родителей и дошкольников на современном этапе обусловлена влиянием цифровых технологий, изменяющимся образом жизни семьи, недостатком времени и снижением внимания к эмоциональному развитию ребенка в пользу интеллектуального. Эти факторы ведут к затруднениям в коммуникации, формируя у ребенка недостаток адекватной самооценки и социальные трудности.

### **Основные факторы актуальности:**

**Влияние цифровизации:** Современные технологии и гаджеты могут ограничивать живое общение ребенка с родителями, что приводит к ухудшению навыков коммуникации и эмоционального взаимодействия.

**Изменения в семейной структуре и образе жизни:** Ускоренный темп жизни и социальные изменения нередко оставляют родителям меньше времени для полноценного общения с детьми, что негативно сказывается на развитии ребенка.

**Смещение акцентов в развитии ребенка.** Часто приоритет отдается интеллектуальному развитию, в то время как эмоциональная сфера и навыки общения получают недостаточное внимание.

### **Последствия проблем в общении:**

**Формирование коммуникативных трудностей:** у детей возникают сложности в установлении контактов с другими людьми, что закладывает негативный фундамент для дальнейшего развития личности.

**Недостаточная эмоциональная регуляция:** ребенок может не научиться адекватно выражать свои эмоции и самостоятельно контролировать их проявления.

**Проблемы с самооценкой:** недостаток внимания и поддержки в общении может негативно сказаться на формировании адекватной самооценки ребенка.

Как показывает опыт нашей работы, одним из эффективных средств развития воспитательного потенциала родителей являются разнообразные виды тренингов, в основе которых лежит овладение социально-психологическими знаниями и формирование соответствующих установок в активной форме.

### **Тренинг с родителями детей дошкольного возраста «Общаться с ребенком - как?»**

Основная цель данного мероприятия: способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. Соответственно, задачами выступают: расширение возможностей взрослых понимать своего ребенка; развитие у родителей рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; формирование у взрослых навыков эффективного общения с детьми.

### **Ход проведения мероприятия**

Педагог: Тема нашего собрания: «Общаться с ребенком - как?» и проведено оно будет в виде тренинга.

**Комментарий:** Тренинг (англ. *Training* от *train* - обучать, воспитывать) — форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Для того чтобы нам было легче общаться, давайте создадим правила своей группы. Как вы думаете, какие правила нам понадобятся? Вам надо предложить свои правила, а мы их запишем на доске.

#### **Правила тренинга**

1. **Не перебивать друг друга. Например, будет ли вам приятно общаться с человеком, который вас перебивает?**

2. **Доверительный, доброжелательный стиль общения. Такое условие необходимо, чтобы состоялся доверительный диалог.**

3. **Искренность в общении. Говорим правду или молчим.**

4. **Общение по принципу "здесь и теперь", говорим от 1-го лица ("Я"). Общаемся по поводу того, что переживаем мы, рассказываем о своих проблемах, а не о проблемах посторонних людей, которые сейчас на тренинге не присутствуют.**

5. **Помним, что поведение человека и его личность - это не одно и то же. Каждый из нас индивидуален, не следует критиковать личность другого. Можно оценивать только его высказывания и поступки.**

6. **Стараемся видеть сильные стороны выступающего.**

**Комментарий:** если родители затрудняются в предложениях, то педагог может задавать наводящие вопросы, предложить свои варианты. Одобрение со стороны родителей обязательно.

Педагог: Итак, мы начинаем. Я попрошу вас встать в круг.

#### **Игра на сплочение " Встреча руками"**

Встаньте, пожалуйста, в круг, так чтобы Ваши руки могли встретиться. Закройте глаза. По команде ведущего пусть Ваши руки:

1. сначала найдут друг друга;
2. познакомятся;
3. проявят симпатию;
4. потанцуют;
5. подерутся;
6. помирятся;
7. попрощаются.

Молодцы. Ответьте на вопросы:

- Легко ли было выполнить это упражнение?
- Что мешало?

**Комментарий:** Данное упражнение направлено на сплочение команды.

Педагог: Я думаю, уважаемые родители, вы со мной согласитесь, что общение в семье с ребенком имеет огромное значение. Одна из основных функций семьи - это общение с детьми, воспитание детей через общение.

А что вы понимаете под термином «общением»?

### 1. Упражнение «Закончи предложение»

Предлагаю вам закончить предложение. Вы должны выразить свою точку зрения и передать мяч следующему участнику тренинга. (Ведущий начинает предложение, а родители его продолжают, передавая, друг другу мяч)

«Общение с ребенком - это... »

**Комментарий:** родители стоят в кругу, мяч начинает передавать педагог и после высказываний всех родителей педагог подытоживает...

Педагог: да, общение с ребёнком происходит с того самого момента, как он появился. Общение – это всё: утренняя улыбка, мимолётный разговор, неубранная посуда, бабушкины жалобы на здоровье...

Общение - одна из социальных потребностей ребенка. Научно доказано, что в ходе познавательного общения ребенка с родителями преодолеваются и эмоциональные трудности. Следует серьезно относиться к детским вопросам и высказываниям, не отмахиваться от них. К сожалению, можно привести немало негативных примеров, когда мы, родители, «гасим» детскую любознательность.

#### **А с какими проблемами в общении с детьми вы сталкиваетесь?**

(ответы родителей)

**Комментарий:** педагог записывает проблемы на доске. (Капризы, непослушание, не убирает игрушки, истерики, грубит...)

Педагог: А теперь давайте подумаем, с какой позиции вы говорите детям об их поведении, поступках, шалостях?

(ответы родителей)

Да, с назидательной стороны, как начальник, мы хотим руководить ими, а нам кажется, что мы воспитываем.

Педагог еще раз озвучивает проблемы, названные родителями: он не хочет, он дерется, она не слушается, постоянно капризничает, настаивает на своем - я хочу.

Педагог: Проблема в детях ли? Или в нас? Мы не можем найти нужных слов, сделать нужные действия.

### **Игровая ситуация «Фраза»**

**Цель:** дать возможность родителям задуматься о последствиях воздействия негативных слов на психику окружающих людей и своего ребенка. Показать возможности самостоятельной психокоррекционной работы с детьми посредством положительного воздействия слова.

Ведущий раздает участникам карточки с различными вариантами поведения родителей (приемлемыми и неприемлемыми). Каждый участник, взяв карточку в руки, должен зачитать, то, что там написано и решить, приемлема или неприемлема такая форма общения.

**Комментарий:** в рамках обсуждения ведущий дает название каждому высказыванию и подводит родителей к пониманию - является этот прием приемлемым для воздействия на ребенка, какие последствия несут такие высказывания.

Общее содержание карточек:

- «Если еще раз увижу». (Угроза)
- «Я так и знала». (Упрек)
- «Сколько раз можно вам повторять?» (Нотация)
- «Кто это сделал?» (Требование к детям)
- «От вас никогда ничего хорошего не дождешься». (Отрицательная превосходящая оценка)
- «Расскажите, как это было?» (Выяснение мотива несправедливого отношения к сверстнику)
- «Я вам сейчас расскажу, что произошло». (Убеждение и разъяснение)
- «Я думаю, вы сами попробуете понять, что произошло». (Ориентация на самих детей)
- «А вот Миша с Колей из соседнего подъезда всегда играют дружно, а вы...» (Сравнение)
- «Ты что! Разве так можно говорить!» (Прямое порицание)
- «Меня утомляет громкий крик!» (Убеждение и разъяснение)
- «Значит, ты хочешь, чтобы игрушки убирал кто угодно, только не ты?» (Прием смены ролей)
- «Ладно, ты можешь играть еще десять минут, но потом сразу надо будет..., договорились?» (Частичное согласие)
- «Извини, пожалуйста, но я сегодня устала! Поэтому хочу тишины и прошу тебя не стучать так громко». (Предупреждение)
- «Папе бы очень не понравилось то, что ты говоришь!» (Привлечение союзников)
- «Мне стыдно за тебя!» «Тебе, наверное, трудно проявить терпение и выдержку!» (Выражение разочарования)
- «А, ну-ка, закрой свой рот!» (Порицание)

Педагог: порой мы не задумываемся о том, как влияют на ребенка наши высказывания. А их влияние очень велико.

Общение - это не только простые разговоры, требования и назидания, а ощущение, что тебя ждут, понимают, любят.

Давайте рассмотрим педагогические ситуации и определим, как можно поступать в той или иной ситуации.

### **Педагогические ситуации «Правильно – неправильно»**

(4 ситуации. Групповой анализ).

*Ведущий раздает родителям карточки с описанием ситуаций и вариантами ответов. Необходимо выбрать вариант, адекватный ситуации.*

Педагог: Я предлагаю вам разрешить педагогические ситуации. На карточке предложена ситуация и три пути ее разрешения. Какое, на ваш взгляд, самое эффективное? Поделиться своим опытом выхода из данных ситуаций.

#### **Ситуация 1.**

Вы заняты очень важным делом. К вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваша реакция?

- Не сейчас: видишь, я работаю.
- Займись чем-нибудь, возьми бумагу и порисуй.

– Я сейчас работаю и не могу играть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем.

### **Ситуация 2**

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок устроил свалку из игрушек. Вы сердитесь. Ваша реакция?

- Сколько раз я тебе говорила, как надо играть!
- Меня сердит, когда ты не убираешь игрушки на место.
- Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха!

### **Ситуация 3**

Ребенок приходит с улицы грязный. Ваша реакция?

- Вечно ты приходишь с улицы как поросенок!
- Посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша. (А ты!?)
- Меня обижает и сердит, когда ты приходишь домой грязным.

### **Ситуация 4**

Встретившись с коллегой по работе, вы разговорились. Ваш ребенок то и дело прерывает: «Мама, папа, пойдем!» Ваша реакция?

- Ты что, не видишь, я с тетей разговариваю!
- Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают!
- Не мешай нам разговаривать.

**Комментарий:** педагог не анализирует ответы родителей, а подводит их к знакомству с техникой «Я-высказывание».

Педагог: В данных ситуациях более эффективной и адекватной реакцией по отношению к ребенку, его поступкам является техника «Я-высказывание».

### **Эффективные техники речевого общения.**

#### **1. "Я-высказывание"**

– Томас Гордон предлагает способ передачи партнеру сообщения о наших чувствах, основанный на "Я-высказывании", или на "Я-послании". Оно не содержит в себе негативной оценки, обвинения другого человека.

– "Я-высказывание" (состоящие из четырех ступеней) могут оказаться чрезвычайно эффективными в ситуациях конфликта, когда необходимо прийти к конструктивному (плодотворному) его разрешению. Поскольку конфликт часто сопровождается взаимными обвинениями, использование хотя бы одной из позиций "Я-высказывание" позволяет снизить напряжение и будет способствовать рождению взаимопонимания.

– "Я-высказывание" представляет собой один из приемлемых способов выражения своих чувств и принятия ответственности на себя за происходящее. Вместо того, чтобы обвинять партнера (что часто происходит во время конфликта), говорящий вербализует (выражает словами) проблему, чувства, возникшие у него в связи с этим, причину их появления и, кроме того, выражает конкретную просьбу партнеру, в которой заключается вариант такого разрешения конфликтной ситуации, который в дальнейшем будет способствовать улучшению взаимоотношений.

– Чтобы научиться использовать "Я-высказывание" в сложных ситуациях, желательно отработать этот навык в учебных условиях, что обеспечит автоматическое его включение в напряженных обстоятельствах.

– Для обучения этому навыку надо составить алгоритм построения «Я- высказывания»:

1. Объективное описание произошедшего. Сообщить о произошедшем (безоценочно), не выражать своих эмоций. Например, «У нас сломалась игрушка».
2. Точная вербализация своих чувств, возникших у говорящего в напряженной ситуации. Выразить свое отношение: «Я расстроена», «Мне очень жаль», «Я очень расстроилась, что сломалась твоя игрушка».
3. Описание причины возникновения чувства. «Я же предупреждала, что эту игрушку нельзя бросать, она сломается».
4. Выражение просьбы. «Если ты будешь так играть с игрушками, то у тебя не останется ни одной, играй, пожалуйста, аккуратно».

Рассмотрим несколько примеров сглаживания конфликтных ситуаций с помощью «Я-высказывание». На карточках вашему вниманию предложены ситуации, которые вы попробуете сейчас разрешить с помощью техники «Я-высказывание».

### **Карточка №1**

#### Ситуация для анализа (Я-высказывание)

Мама говорит сыну:

- Пора спать.
- Не хочу! – заявляет сын.

### **Карточка №2**

#### Ситуация для анализа (Я-высказывание)

Забирая вечером ребенка из детского сада, мама видит, что его одежда очень грязная.

### **Карточка №3**

#### Ситуация для анализа (Я-высказывание)

Мама вошла в комнату и увидела, что ребенок стены разрисовал фломастерами.

**Комментарий:** педагог подводит итог. Дает положительную оценку ответам родителей, помогает выстроить диалог в случае затруднений.

Педагог привлекает внимание родителей к доске, где записаны проблемы в общении с детьми. (Капризы, непослушание, не убирает игрушки, истерики, спать не уложить, грубит...)

Педагог: Уважаемые родители. Как задать вопрос ребенку так, чтобы получить положительный ответ?

(ответы родителей)

Педагог: Можно использовать технику «Трех «Да»».

**2. Техника «Трех «Да»»** – применяется в работе с детьми для достижения согласия, создания позитивного настроения и формирования привычки следовать за последовательностью ответов.

Техника «Трех «Да»» – это метод убеждения, заключающийся в последовательном задавании ребенку вопросов, на которые он с большой вероятностью ответит «Да». Это создает инерцию согласия, увеличивая шансы на то, что он согласится и на ваш главный, третий вопрос. Метод применим для достижения взаимопонимания и исполнения желаний, но важно использовать его честно и с учетом интересов ребенка.

Как это работает:

#### **1. Подготовка:**

– Задумайте просьбу или предложение, которое вы хотите донести до ребенка.

– Сформулируйте два вопроса, на которые ребенок с высокой долей вероятности ответит положительно, а затем задайте третий, ключевой вопрос.

## **2. Применение:**

– Первый вопрос: Начните с простого вопроса, с которым ребенок не сможет не согласиться. Например, "Ты меня любишь?".

– Второй вопрос: Задайте второй вопрос, ответ на который тоже будет однозначным "Да". Например, "Я твой лучший друг?".

– Третий вопрос: После двух положительных ответов, ребенок, вероятно, ответит «Да» и на ваш следующий, основной вопрос. Например, "А ты пойдёшь гулять со мной в парк?".

Почему это работает:

### **• Психологическая инерция:**

После двух позитивных ответов мозг ребенка настроен на согласие и менее склонен возражать.

### **• Положительная атмосфера:**

Создается позитивное настроение, и ребенок чувствует себя более вовлеченным в общение.

Важные аспекты:

### **• Честность:**

Техника должна использоваться в ситуациях, когда вы действительно хотите что-то получить от ребенка, а не для манипуляции или обмана.

### **• Уважение:**

Важно помнить, что дети - не маленькие взрослые, и они тоже ценят искренность и эмоциональную связь с родителями, а не только выполнение их желаний.

### **• Искренность:**

Не следует использовать фальшивые эмоции или притворяться, так как дети могут почувствовать неискренность и потеряют доверие.

Предлагаю составить три вопроса, чтобы получить от ребенка положительный ответ.

### **Ситуации:**

Убрать игрушки, уложить спать, ребенок требует купить игрушку в магазине.

**Комментарий:** родители могут предложить свои ситуации.

Пример:

Мама: "Сынок, ты меня очень любишь?"

Ребенок: "Да!"

Мама: "Ты ведь хороший мальчик, правда?"

Ребенок: "Да!"

Мама: "Ты готов убрать свои игрушки, чтобы пойти гулять?" Ребенок: "Да!"

Уважаемые родители, сегодня на нашем мероприятии вы познакомились с техниками общения («Я-высказывание», Техника «Трех «Да»») и попробовали, как они работают на практике.

Подведем итог нашей с вами работы, предлагаю сделать это следующим образом:

1. Обвести контур руки на листе бумаги.

2. На изображении каждого пальца написать по букве имени своего ребёнка (Если имя длинное, то можно использовать уменьшительно-ласкательную форму или обвести вторую руку).

3. Расшифровать буквы, написать, как вы хотели бы общаться со своим ребёнком, начинающиеся на эту букву.

Выбрав для себя необходимые, важные и нужные средства общения каждая семья может использовать их для общения со своим ребенком.

*Комментарий:* заранее подготовить листы бумаги и карандаши.

### **Игра «Связующая нить»**

Педагог: Прошу участников тренинга встать в один круг и высказать свое впечатление о мероприятии.

Участники стоят, по кругу передавал клубок ниток, так чтобы все взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями. Когда клубок возвращается к ведущему, участники натягивают нить. Ведущий обращает внимание на то, что искренность ответов и доброжелательный настрой всех сделали данную встречу интересной и познавательной.

*Комментарий:* приготовить клубок с цветными нитками.

Вера в свои силы, искренняя любовь и понимание помогут вам понять, что безвыходных ситуаций на пути воспитания ребенка не бывает.

Мы с Вами занимаемся одним важным делом - воспитанием наших детей. Благодарю всех участников встречи за доброту, понимание и искренность. Желаю вам успехов в воспитании детей. Спасибо за участие!





### **Заключение.**

- Данное мероприятие помогает родителям в решении проблем, связанных с воспитанием детей, в установлении позитивных отношений в семье;
- Помогает строить доброжелательный диалог с детьми;
- Дает возможность родителям разгрузиться, поделиться опытом и получить поддержку.

Тренинг для родителей дошкольников по техникам общения способствует формированию у них практических навыков эффективной коммуникации, комфортной атмосферы в семье, улучшает взаимопонимание между родителями и детьми, а также встраивает семью в партнерские отношения с детским садом, что положительно сказывается на общем развитии ребенка.

### **Список литературы**

1. Гиппентрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М.: Астрель, 2006.
2. Гордон Т. Тренинг эффективного родителя (англ. Parent Effective Training - PET)
3. Амонашвили Ш.А. Книги "Как любить детей" и "Искусство семейного воспитания». М.: Амрита, 2022.

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ ПО СОХРАНЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Верижникова Т.В.,**

старший воспитатель

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 8 г.о. Красногорск

**Аннотация:** обращение к теме семьи и традиционных ценностей всегда было важно. Менялись эпохи, направления, взгляды, но незыблемым оставалось одно: крепкая и счастливая семья — залог стабильности и процветания общества. Именно в традиционном понятии - семья сохраняет и развивает лучшие качества людей, является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений.

Семья - начало жизни человека, место, где ребёнок получает свои первые уроки. В семье формируются основные моральные и нравственные принципы, закладываются основы поведения и взаимодействия с окружающими. Традиции, передаваемые из поколения в поколение, помогают детям понять, кто они, откуда пришли и какие ценности важны для их семьи. Что же дают семейные традиции детям? Во-первых, они способствуют гармоничному развитию ребенка, ведь традиции предполагают многократное повторение каких-то действий, а, значит, стабильность. Во-вторых, семейные традиции дают ощущение единства со своими родными, сближают, укрепляют чувства, в семье мы познаем фундаментальные понятия о мире, о людях, о добре и зле, учимся дружить и быть крепкой командой, где от каждого зависит общее благополучие. Именно через семейные ценности и традиции родители передают детям четкие и ясные представления о том, как проявлять любовь и заботу, ценить труд и созидание, уважать старших, ставить цели, стремиться к знаниям, нести ответственность за свои поступки, быть терпимыми. Эти нравственные ориентиры служат нам верными маяками для навигации в жизни, помогают избежать бессердечия, бездуховности и утраты связи с родной историей и культурой.

Современный мир меняется слишком стремительно. С каждым годом значительно снижается интерес к культурным ценностям, «живое» общение подменяется электронным подобием. Современные молодые семьи не всегда осознают значимость семейных традиций в укреплении семьи, необходимость приобщения ребенка к традициям с раннего детства. В то время как именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у ребенка образа семьи, системы ценностей.

Как же сохранить то, что накапливалось столетиями? Как передать то важное, что есть в каждой семье? Как привить ребёнку те ценности и традиции, которые передавались в семье из поколения в поколение? Передача семейных ценностей и традиций – это целый механизм, обеспечивающий преемственность поколений. Важно не только сохранить традиции, но и адаптировать их к современным условиям, чтобы они оставались актуальными для детей, а это требует от родителей и педагогов гибкости и открытости к новым идеям. В данном вопросе педагоги детского сада становятся связующим звеном между семьей и дошкольным

учреждением. Взаимодействие с родителями воспитанников реализовано через различные формы: родительские собрания, тематические праздники и проекты, мастер-классы, экскурсии, спортивные досуги, творческие мастерские. В нашем детском саду действует система многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей и родителей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, приобщение воспитанников к семейным ценностям и традициям. Важно, что родители – помощники и партнеры, готовые поделиться самым добрым, интересным, важным и значимым для каждой семьи, готовы передать имеющийся опыт, мастерство.

Ежегодно, в детском саду отмечается День Отца. Папы воспитанников вместе с детьми принимают участие в соревнованиях, где показывают свою ловкость, смекалку выносливость и спортивную подготовку.



Рисунок 1. День Отца



Рисунок 1.1 День Отца



Рисунок 1.2 День Отца

День пожилого человека – это не просто праздник, а особый момент жизни, когда все самые добрые слова обращены к людям, прошедшим большой жизненный путь, посвященный самым достойным, самым мудрым, самым уважаемым – людям с большой буквы! В детском саду, ребята ежегодно готовят праздничное мероприятие «Славим возраст золотой». Приглашенные бабушки и дедушки воспитанников, люди «золотого» возраста, поют песни вместе с ребятами, отгадывают названия знакомых песен, танцуют. Все гости слышат в свой адрес много добрых слов и пожеланий от воспитанников и получают возможность приятного общения.



Рисунок 3. День пожилого человека



Рисунок 3.1 День пожилого человека

Общение в неформальной обстановке на совместном с папами столярном мастер-классе «Закидушки», позволило сблизить всех участников творческого процесса. Ребята вместе с папами усердно шлифовали детали, сверлили настоящим шуруповертом, забивали гвозди, вкручивали саморезы, а после мастер-класса весело играли с закидушками, сделанными собственными руками.



Рисунок 4. Мастер-класс «Закидушки»



Рисунок 4.1 Мастер-класс «Закидушки»

Под руководством опытного наставника – мамы воспитанника состоялся кулинарный мастер-класс по изготовлению ароматных булочек. Ребята узнали о том, что в семье приготовление таких булочек является семейной традицией. Но самое захватывающее началось, когда наши юные шеф-повара смогли под руководством мамы замесить тесто, добавить начинку и отправить свои творения в духовку. Какое же было их счастье, когда они увидели результат своих трудов – свежие, ароматные и аппетитные булочки!



Рисунок 5. Кулинарный мастер-класс



Рисунок 5.1 Кулинарный мастер-класс



Рисунок 5.2 Кулинарный мастер-класс



Рисунок 5.3 Кулинарный мастер-класс



Мастер-класс по росписи имбирных пряников, организованный мамой одного из воспитанников, погрузил ребят во времена Древней Руси. Дети узнали, что испокон веков Россия славилась не только резными избами, теремами, уникальными церквями, но и пряниками.



Рисунок 6. Роспись имбирных пряников



Рисунок 6.1 Роспись имбирных пряников

Участие в ГТО – не только спорт, но и семейная традиция. Это отличная возможность для родителей и старшего поколения показать личный пример, воспитать силу духа в юных сердцах детей, с детства тренировать силу воли, ставить цель, преодолевая препятствия на пути. Для каждого ребёнка родители становятся примером для подражания.

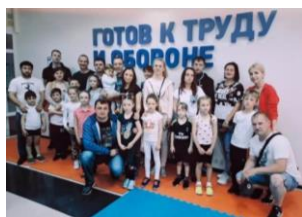


Рисунок 8. ГТО – семейная традиция

В преддверии новогодних праздников вместе с мамами и бабушками, папами и дедушками традиционно проходят семейные посиделки с чаепитием. Этот год – не исключение. Началась встреча с мастер-класса «Пряничные снежинки». В процессе работы, ребята узнали много новых техник изготовления и украшения пряников. Все так увлеклись творческим процессом, что не заметили, как получилась целая выставка вкусных и красивых пряников. А потом ребят ждал настоящий праздник – совместное предновогоднее чаепитие. Домой все уходили весёлые и счастливые.



Рисунок 9. Мастер-класс «Пряничные снежинки»



Рисунок 9.1 Мастер-класс «Пряничные снежинки»

Важно помнить, что семья – это не только источник традиций, но и основа для формирования будущего общества. Поэтому работа с родителями, направленная на укрепление семейных ценностей, должна быть приоритетом для педагогов в современном образовательном пространстве.

#### Список литературы

1. Буланова Д.Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста. // Теория и практика общественного развития. 2015. №3. Волгоград: Учитель. 2007г.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. М.: Педагогика, 2004. № 1. С. 60–68.

3. Кузина А.Ю., Иванова Л.С., Кузьмина И.В. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. Тольятти.: ТГУ, 2008. Ч. II. С. 35

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Бурацкова И.Г., Кузнецова Н.В.,**

педагоги-психологи

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №8, г.о. Красногорск

**Аннотация.** С 2014 года в МБДОУ детском саду №8 функционируют группы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок». В статье представлено краткое обобщение 10-летнего опыта общения с семьями таких детей, который позволяет определить зоны риска этого взаимодействия и обозначить стратегию, способствующую построению наиболее эффективной коммуникации с родителями.

### **Ключевые понятия.**

**Дети с ОВЗ** – дети, которые имеют временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии, затрудняющие освоение образовательных программ и требующие создания специальных условий для получения образования.

**Взаимодействие с семьями** — это целенаправленный процесс сотрудничества педагогов и родителей, направленный на создание благоприятных условий для развития ребенка и повышение педагогической компетентности родителей

Современный мир сталкивается с ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По данным Министерства образования и науки РФ, в стране насчитывается около 2 миллионов таких детей, а статистика Росстата показывает устойчивый рост численности детей-инвалидов начиная с 80-х годов прошлого века [5]. Это делает тему взаимодействия с семьями таких детей актуальной и всё более значимой для общества.

Исследования и осмысление приобретаемого обществом опыта показывают, что традиционные подходы к поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ, требуют пересмотра. В частности, особую значимость приобретают психологические аспекты общения. Эти аспекты включают понимание специфики переживаний родителей, связанных с медицинским диагнозом ребёнка, принятие особых условий воспитания, а также работу с возникающими у них чувствами вины, тревоги и стресса. Такой подход позволяет глубже понять потребности семей и разработать эффективные стратегии поддержки, способствующие улучшению качества жизни как самих родителей, так и их детей.

Особенность воспитания ребенка с особыми потребностями заключается в том, что этот процесс требует от родителей значительных эмоциональных и физических ресурсов, сравнимых с усилиями человека, который переживает сложную форму простудного или вос-

палительного заболевания для родителей ребенка с ОВЗ это сложное состояние не заканчивается, поэтому они часто сталкиваются с серьезными психологическими трудностями, вызванными необходимостью справляться с проблемами. Это может привести к стрессу, тревожным состояниям и даже депрессии. Кроме того, такие семьи нередко испытывают социальную изоляцию, так как им сложно интегрироваться в общество из-за особенностей развития их ребенка. Важно понимать, что каждая такая семья уникальна, и подход к ним должен быть индивидуальным.

Существует несколько типов семей, воспитывающих детей с особыми потребностями:

1. Активные семьи: активно участвуют в жизни своих детей, ищут способы улучшить их состояние и стараются максимально адаптировать их к обществу.

2. Пассивные семьи: могут испытывать чувство беспомощности и отчаяния, они меньше вовлечены в жизнь своего ребенка и редко обращаются за помощью.

3. Конфликтные семьи: могут возникать конфликты между родителями и другими членами семьи относительно методов воспитания и ухода за ребенком [3].

Для эффективного взаимодействия с такими семьями в нашей работе используется комплексный подход, который включает в себя следующие компоненты:

1. Поддержка и понимание: родителям важно чувствовать поддержку со стороны специалистов и общества. Необходимо проявлять эмпатию и уважение к их чувствам и переживаниям.

2. Образование и информирование: семьи должны получать доступ к качественной информации о состоянии их ребенка, методах лечения и возможностях реабилитации.

3. Совместная работа: важно создать условия для сотрудничества между специалистами и родителями, чтобы совместно разрабатывать стратегии помощи ребенку.

4. Социальная интеграция: необходимо помогать семьям интегрироваться в общество, предоставляя возможности для участия в общественных мероприятиях и программах поддержки.

К сожалению, в любом взаимодействии нельзя забывать о возможных разногласиях и недопонимании. Опыт работы нашей образовательной организации позволяет выделить следующие причины подобных ситуаций:

#### Причина 1. Страхи родителей

- Страх обострения или рецидива заболевания, что ведет к снижению жизнеспособности ребенка.

- Боязнь невозможности социальной интеграции ребенка.

- Опасения по поводу посещения обычных дошкольных учреждений или обучения в школах без понимания принципов инклюзивного образования.

- Стремление скрыть семейные трудности от окружающих.

- Страх признать собственную беспомощность и неполноценность.

#### Причина 2. Педагогическая растерянность

Родители остро нуждаются в поддержке и уверенности педагогов.

#### Причина 3. Непонимание перспектив

Родители могут переоценивать способности своего ребенка и игнорировать его особенности.

#### Причина 4. Стадии принятия/непринятия

Различные стадии принятия медицинского диагноза ребенка у членов семьи могут вызывать внутренние конфликты.

На основе анализа литературных источников и личного опыта разрешения сложных ситуаций был сформирован набор принципов успешной стратегии взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ:

1. «Я на вашей стороне»: демонстрируйте родителям, что вы находитесь на одной волне с ними, готовы понять и поддержать их.

2. Полное информирование: предоставляйте родителям всю необходимую информацию о состоянии их ребенка, методах лечения и возможностях реабилитации.

3. Предложение различных решений: показывайте родителям разные варианты действий, помогая выбрать наиболее подходящий путь.

4. Разговор на равных: общайтесь с родителями уважительно и открыто, избегайте менторства.

5. Деловой и доброжелательный стиль общения: поддерживайте профессиональный тон, но сохраняйте дружелюбие и участие.

6. Забота о себе: помните, что ваша главная цель – сделать все возможное для благополучия ребенка и его семьи. Заботьтесь о своем эмоциональном состоянии, чтобы оставаться эффективным помощником.

В завершение стоит подчеркнуть, что работа с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями, требует особого индивидуального подхода и внимания. Психологическая поддержка, образование и социальная интеграция являются ключевыми элементами успешной работы с такими семьями. Только совместными усилиями можно создать благоприятные условия для развития и адаптации детей с ОВЗ в обществе.

#### **Список литературы**

1. Методические материалы для специалистов служб ранней помощи // Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи. <https://arprussia.ru/rannaya-pomoshch/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov/> (дата просмотра: 10.09.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года. / под общ. ред. Н.Н. Малофеева; ФГБНУ «ИКП РАО». М., 2019.

3. Крюкова Т.А., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. СПб: Речь, 2005. 240 с.

4. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.

5. Инвалиды в России, 2023 год / Екатерина Щербакова // Демоскоп Weekly. 2023. №989. <https://www.demoscope.ru/weekly/2023/0989/barom04.php> (дата просмотра: 10.09.2025).

6. Девис Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: взгляд психолога / пер с англ. О.Н. Хрущовой. М.: Этерна, 2011. 224 с.

**«КНИГИ - НАШИ ДРУЗЬЯ» - ЗАСЕДАНИЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «РОДНИЧОК»**

**Филатова С.А.,**  
руководитель клуба:  
воспитатель высшей квалификационной категории  
МБОУ Гимназия №2 г.о. Краснознаменск

**Цель:**

- организовать совместную работу детского сада и семьи по развитию у дошкольников устойчивого интереса к книге и чтению;
- повысить уровень педагогической культуры родителей, мотивацию к взаимодействию с детским садом и библиотекой;
- развить интерес к педагогическому поиску по воспитанию юного читателя.

**Участники:** воспитатели, родители, дети **старшей группы.**

**Подготовительная работа:**

- Беседа с детьми.
- Чтение произведений детских писателей.
- Подготовка детской концертной программы.
- Подготовка костюмов героев детских произведений.
- Оформление выставки художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста.
  - Составление и оформление памятки для родителей.
  - Украшение интерьера зала детскими рисунками к литературным произведениям.
  - Посещение библиотеки.
  - Подготовка материала для инсценировки сказки родителями.

**План проведения:**

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Фото и видео материал.
3. Чтение стихотворений.
4. Интервью с родителями.
5. Видеоинтервью. Дети отвечают на вопросы о книгах.
6. Конкурс «Пословицы и поговорки о книгах и чтении».
7. Рассматривание выставки книг для детей. Выбор понравившейся книги.
8. Дети исполняют песню «Герои детских книг» (Сергей Мельников)
9. Литературная викторина для родителей «С книгами знаться – ума набираться» (Чтение отрывков из детских книг)
10. Детские сценки.
11. Инсценировка «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака родителями.
10. Танец «Будем дружить» исполняют дети.

10. Акция «Вылечим книгу».
11. Вручение подарков.
12. Подведение итогов заседания семейного клуба. Принятие решения.

### **Вступительное слово ведущего.**

Уважаемые родители! Мы рады видеть вас в нашем уютном зале. Спасибо вам, что вы пришли на нашу встречу. Сегодня мы проводим заседание семейного клуба «Родничок» в группе «Росинка». А говорить мы будем о книге, её ценности для каждого человека, о значении совместного общения родителей и ребёнка с книгой. Хорошая книга — воспитатель, и учитель, и друг. И наша с вами задача — осчастливить наших детей читающим детством, чтобы оно было умным, содержательным, весёлым.

В наше время много говорят о том, что уменьшилось значение детской книги и чем читать, лучше включить мультфильм, и пускай ребёнок смотрит. Но заменить ребёнку чтение матери или отца он не может. Ведь процесс чтения способствует духовному общению родителей и детей, установлению взаимопонимания, доверительности. Совместное чтение поможет укрепить любовь, внесёт в жизнь ребёнка дивные впечатления и ни с чем несравнимую радость. В будущем чтение может стать надёжной опорой для обучения и воспитания ребёнка.

Таким образом, первым и основным источником развития интереса и воспитания любви к книге и детскому чтению является семья.

Именно родители читают ребёнку его первые книжки, рассматривают вместе с ним картинки, переживают вместе с ребёнком его радость узнавания и удивления, его счастье и горе, связанные с приключениями и судьбами первых любимых литературных героев.

Именно родители выбирают и покупают детские книжки, формируя домашнюю библиотеку, советуют ребёнку, какую книгу прочитать, взять в детской библиотеке.

Именно родители оказывают наибольшее влияние на формирование круга чтения, читательских вкусов и предпочтений детей на ранних этапах читательского развития.

Я попробую дать несколько советов, как воспитать юного читателя.

- Выделяйте время для чтения каждый день. Выберите такое время, когда вы можете расслабиться и не торопиться.

- Читая с ребёнком постоянно, вы обязательно заметите, какие книги ему нравятся больше, и это поможет вам выбрать для чтения нужную книгу.

- Окружите ребёнка материалами для чтения. Помогите ему склеить и подписать свою собственную книжку, с рисунками, фотографиями, наклейками. Одобрите, воодушевьте и поощряйте эту работу, а потом вместе почитайте.

- Читайте медленно и с удовольствием. Важно не только, что вы читаете, но и как вы читаете. Когда читаете быстро и монотонно, ребёнок теряет интерес. Будьте актёрами, пытайтесь читать разными голосами за разных героев, передавая их характер.

- Как известно, дети любят слушать одни и те же истории. Они заставляют вас читать уже навязшие на зубах книги снова и снова. Ребёнок желает разобраться в книге глубже, процесс познания её происходит медленнее, он получает от чтения удовольствие. Ведь идёт подготовка к будущему вдумчивому чтению, воспитание полноценного восприятия книг.

Эти советы не сложны. И если вы им последуете, то незаметно для себя вы вырастите Настоящего читателя.

***Ведущий.** Дорогие родители. А вы хотели бы вернуться в детство? У вас есть такая возможность. И не просто вернуться в детство, а ещё повстречаться с героями наших любимых детских книг.*

**Дети, в костюмах героев детских книг, под музыку заходят в зал.**

**Ведущий.**

*Давайте знакомые книжки откроем,  
И снова пойдём от страницы к странице.  
Всегда нам приятно с любимым героем  
Опять повстречаться, опять подружиться.*

**Фото - видео отчёт «Читаем дома»**

*Ведущий. Наши дети расскажут о том, как важно любить и уметь читать.*

**КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ! Валентин Берестов**

**Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать,  
Не надо бабушку трясти:  
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»  
Не надо умолять сестрицу:  
«Ну, почитай ещё страницу».  
Не надо звать,  
Не надо ждать,  
А можно взять  
И почитать!**

**КАКИЕ ГОЛОСА У ЭТОЙ КНИЖКИ М. Пляцковский**

**Имеют голос дрозд и чирик,  
И дождь, и ветер, и река...  
А есть ли голоса у книжек?  
Конечно, есть!  
Наверняка!  
У этой книжки – голос папы,  
Когда начнёт он мне читать.  
У этой книжки – голос мамы,  
Когда я спать ложусь в кровать.  
Стихи учить я не ленюсь,  
Я расскажу их наизусть.  
Тогда не чей-то,  
Не чужой –  
У книжки будет голос мой!**

Лучший друг.                    Г. Ладонщиков

Если купишь книгу,  
Не бросай на полку  
От неё не будет  
Никакого толку.  
Всем полезно чтение  
Про себя и вслух.  
Книга — самый верный,  
Самый лучший друг!  
Из неё узнаешь  
Обо всём на свете,  
На любой вопрос она  
Без труда ответит.  
В ней стихи и сказки...  
Всё к твоим услугам!  
Береги же книгу!  
Стань и ты ей другом!

*Интервью с родителями (на экране).*

**Вопросы для обсуждения с родителями:**

1. Что больше любит ваш ребёнок - слушать чтение взрослых или смотреть телевизор?
2. Как часто вы читаете ребенку книги?
3. **Кто у вас в семье читает книги ребёнку?**
4. Назовите книгу, которую вы недавно прочитали вашему ребёнку?
5. Какая любимая книга у вашего ребёнка?
6. На какого героя хочет быть похож ваш ребёнок?
7. Как вы считаете, нужна ли детская библиотечка дома? Почему?
8. **Ваш ребенок считает книгу хорошим подарком?**

**Ведущий:**

**Сейчас мы послушаем, что говорят ваши дети.**

**Видеоинтервью с детьми (на экране).**

*Конкурс пословиц о книге и чтении.*

**Ведущий:** Наш народ издавна ценил меткое слово, находчивый ум. Так до нашего времени и дошла народная мудрость, выраженная в пословицах и поговорках. Сейчас мы предлагаем нашим родителям провести конкурс «Кто больше знает пословиц о книгах и чтении». Ребята могут помогать, а если затрудняются, пусть слушают и запоминают.

Проводится конкурс.

**Ведущий:** Уважаемые гости, я предлагаю вам пройти к нашей выставке книг, рассмотреть, выбрать ту книгу, которую вы хотели бы прочитать своему ребёнку. (Музыкальное сопровождение)

Спросить у родителей, какую книгу они выбрали и почему. (5 -10 минут)

*Песня «Герои детских книг». (Музыка песни— Сергей Мельников, слова - Анастасия Потанина)*

*Литературная викторина для родителей «Умные книжки — умным детишкам».*

**Ведущий:**

Сегодня мы предлагаем вам, дорогие родители, проявить свои умения и знания в литературной викторине «Умные книжки — умным детишкам» (отрывки из детских книг).

*Детские сценки.*

*Инсценировка «Сказка о глупом мышонке» (участвуют родители)*

**Родителям предлагается выбрать для себя роль и поучаствовать в инсценировке сказки.**

**Мышонка играет ребёнок, остальных героев - родители.**

**Ведущий:**

*А сейчас я предлагаю нашим героям встать в большой дружный круг.*

**СЛОВО ПРО СЛОВО Юрий Энтин**

*Давайте представим, хотя бы на миг,  
Что вдруг мы лишились журналов и книг,  
Что люди не знают, что значит поэт,  
Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.  
Что будто никто никогда в этом мире,  
И слыхом не слыхивал о Мойдодыре,  
Что нету Незнайки, вруна-недотёпы,  
Что нет Айболита, и нет дяди Стёпы.  
Наверно нельзя и представить такого?  
Так здравствуй же, умное, доброе слово!  
Пусть книги, друзьями заходят в дома!  
Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!*

**«Танец дружбы». Дети исполняют танец.**

А нашим юным читателям мы хотим вручить подарки.

**(детям дарят книги).**

**«Вылечим книгу»**

**Ведущий:** *Уважаемые дети и родители, я предлагаю пройти в нашу мастерскую и привести в порядок книги, которым требуется ремонт.*

**Решение заседания клуба «Родничок»**

- Учитывая важную роль родителей в привитии у детей любви к книге и развитию интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи: ежедневно читать с ребёнком детские книги, обсуждать прочитанное, помогать составлять рассказы по прочитанному.
- Каждой семье организовать вечера семейного чтения.
- Включить в круг детского семейного чтения стихи, рассказы, пословицы, поговорки.
- Систематически посещать городскую библиотеку.

**«PARENT-TEST» - ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ПОГРУЖЕНИЕ  
В ПРОФЕССИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**Козлова И.П.,**

заместитель директора

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Луховицкая средняя общеобразовательная школа №2»,

м.о. Луховицы

**Аннотация.** В статье рассматривается инновационная форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников – «Parent-Test». Данный формат выходит за рамки традиционного информирования и направлен на формирование практического опыта родителей через их кратковременное погружение в профессиональную среду воспитателя. Описываются цели, структура и практическая значимость мероприятия, демонстрируется его потенциал для изменения родительского взгляда и построения конструктивного партнерства между педагогами и семьями.

**Ключевые слова:** просвещение родителей, дошкольное образование, взаимодействие с семьей, практико-ориентированные формы, родитель-ассистент, профессиональное погружение.

Актуальность эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) с родителями (законными представителями) не вызывает сомнений. Современные федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) определяют родителей как полноправных участников образовательного процесса. Однако традиционные формы работы – такие как родительские собрания или консультации – зачастую носят односторонний, информационный характер и не всегда способствуют подлинному взаимопониманию. Недостаток информации о реальной жизни группы порождает у родителей необоснованную критику, завышенные ожидания или, наоборот, пассивность. Выходом из этой ситуации является разработка и внедрение форм просвещения на стыке информирования и формирования практического опыта. Одной из таких эффективных форм, на наш взгляд, является «Parent-Test: "Примерь" профессию воспитателя на один день», конспект которого будет представлен в данной публикации.

**Конспект мероприятия «Parent-Test: «Примерь» профессию воспитателя на  
один день»**

**1. Наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №2», муниципальный округ Луховицы Московской области

**Организаторы:**

Заместитель директора: Козлова Инна Петровна.

Методист: Гаврилова Татьяна Михайловна.

Педагог-психолог: Щербакова Оксана Алексеевна.



**2. Цель:** сформировать у родителей реалистичное представление о профессии воспитателя, специфике образовательного процесса в группе дошкольного возраста через практическое погружение в профессиональную среду.

**Значимость:** мероприятие позволяет:

- Снизить уровень неконструктивной критики со стороны родителей.
- Продемонстрировать профессиональные компетенции педагога «изнутри».
- Сформировать у родителей практические навыки взаимодействия с группой детей.
- Укрепить партнерские отношения между семьей и ДОО на основе взаимного уважения и понимания.

**3. Тема:** «Parent-Test: "Примерь" профессию воспитателя на один день»

Основные вопросы:

1. Организация группового пространства и режимных моментов.
2. Техники управления детским коллективом и поддержания дисциплины.
3. Навыки наблюдения и анализа детской деятельности.
4. Эффективное взаимодействие «взрослый-ребенок» в условиях группы.

**4. Структура и ход проведения мероприятия**

**Этап 1. Вводный инструктаж (30 минут)**

**Ход:** Организаторы встречают родителей-участников (3-4 человека) в методическом кабинете. Педагог-психолог проводит мини-тренинг на снятие напряжения. Воспитатель знакомит с программой дня, правилами безопасности и этики взаимодействия с детьми. Затем воспитатель кратко характеризует текущую ситуацию в группе, планы на день и распределяет роли ассистентов (например, «ассистент по организации свободной игры», «ассистент по подготовке к прогулке»).

**Рефлексивный вопрос:** «Чего вы ожидаете от сегодняшнего дня? Какие ваши главные опасения?»



## **Этап 2. Практическое погружение «Ассистент воспитателя» (2 часа 30 минут)**

**Ход:** Родители перемещаются в группу и включаются в работу под руководством воспитателя.

– **Утренний круг (15 мин):** родители-ассистенты помогают собрать детей, один из них проводит приветственную игру по заранее подготовленному сценарию.

– **Организованная образовательная деятельность (40 мин):** ассистенты помогают раздать материалы, работают с подгруппой детей, выполняющей индивидуальное задание, наблюдают за техниками, которые воспитатель использует для удержания внимания всей группы.



– **Свободная игра (40 мин):** родителям ставится задача: организовать сюжетно-ролевую игру в одном из центров активности (например, «Больница»). Они на практике сталкиваются с необходимостью делить внимание между несколькими детьми, разрешать конфликты, поддерживать игровой сюжет.

– **Подготовка к прогулке (30 мин):** самый сложный режимный момент. Родители помогают детям одеться, учатся действовать быстро и слаженно, видят, как воспитатель координирует процесс.

– **Прогулка (45 мин):** ассистенты организуют одну подвижную игру, наблюдают за самостоятельной деятельностью детей, обеспечивая безопасность.



### **Этап 3. Рефлексивный круглый стол (45 минут)**

**Ход:** после прогулки участники возвращаются в методический кабинет. Педагог-психолог модерировует обсуждение. Воспитатель делится своими наблюдениями за работой ассистентов.

Вопросы для обсуждения:

- Что оказалось самым простым? Что – самым сложным?
- Какие новые навыки вы для себя открыли?
- Изменилось ли ваше восприятие работы воспитателя? Как именно?
- Какой опыт вы сможете применить в общении со своим ребенком дома?

### **5. Заключение по мероприятию**

Мероприятие «Parent-Test» достигло своих целей. Родители не просто получили информацию, а прожили типичный рабочий фрагмент дня воспитателя. Это позволило им увидеть многозадачность профессии, важность педагогических приемов и колоссальную эмоциональную нагрузку. Критическое восприятие сменилось глубоким уважением и пониманием.

### **6. Рефлексия**

**Отзыв родителя 1:** «Я думала, что главное – любить детей. Оказалось, что нужно быть еще и менеджером, аниматором, дипломатом и психологом одновременно. Теперь я по-другому смотрю на замечания воспитателя о поведении моего сына в группе».

**Отзыв родителя 2:** «Сложнее всего было переключиться с общения с одним ребенком на управление целой группой. Я осознала, почему воспитатель не всегда может сразу ответить на вопрос моего ребенка – у нее их 25! Этот опыт бесценен».

**Отзыв воспитателя:** «После таких дней родители становятся нашими настоящими союзниками. Они начинают слышать нас, а мы – их. Работать в команде становится гораздо легче».

Таким образом, форма просвещения родителей «Parent-Test» доказала свою высокую эффективность. Она успешно решает ключевую проблему современного взаимодействия семьи и ДОО – разрыв между теоретическим знанием и практическим пониманием. Погружая

родителей в профессиональную среду, мы формируем не просто информированных, а эмпатичных и активных партнеров. Такой подход кардинально меняет представления родителя, переводя его из позиции внешнего критика в позицию вовлеченного участника, что в конечном итоге способствует созданию единого образовательного пространства, благоприятного для развития каждого ребенка. Внедрение подобных практико-ориентированных форматов представляется перспективным направлением в работе по родительскому просвещению.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Дронникова Е.Ю.,**

**Левшина Н.М.,**

**Малина М.А.,**

**Скарнецкая О.П.,**

инструкторы по физической культуре

**Мальцева Н.Н.,**

**Судакова Л.Н.,**

старшие воспитатели

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №32»

г.о. Мытищи

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт реализации проектной деятельности с детьми и родителями по формированию навыков здорового образа жизни дошкольных отделений «Аленький цветочек», «Буратино» МБОУ СОШ № 32. Подробно описаны этапы деятельности проекта «Тропинки здоровья». Освещаются вопросы вовлечения семей в образовательную деятельность через инновационные формы сотрудничества.

**Ключевые слова:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), дети дошкольного возраста, родители воспитанников, проектная деятельность, здоровый образ жизни, физическое воспитание, экскурсия.

Здоровье – это главный дар, без которого трудно сделать жизнь счастливой, интересной и долгой. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) определяют направления деятельности будущего педагога по реализации образовательной области «Физическое развитие». Федеральная рабочая программа воспитания, являющаяся структурным элементом ФОП ДО, ориентирует на приобщение детей дошкольного возраста к ценности здоровья в рамках физического и оздоровительного направления воспитания. Перед взрослыми, педагогами и, в первую очередь, родителями, становится задача сформировать в маленьком человеке эти навыки, которые будут способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья малыша.

Воспитатели в детском саду, родители дома постоянно обучают детей правильному поведению в различных жизненных обстоятельствах, быть готовым к непредвиденным ситуациям. В этот период ребенок должен четко усвоить, что такое хорошо и полезно, а что такое плохо и вредно. Как известно, здоровье чаще всего зависит от образа жизни, чуть менее – от окружающей среды. Поэтому задача родителей и педагогов — воспитать у дошкольника уважение к собственному здоровью и обязанности его беречь. И начинать формирование основ

здорового образа жизни у дошкольников как можно раньше. Построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями), создавая единое здоровьесберегающее пространство развития ребенка стало целью совместного проекта «Тропинки здоровья». Уникальность проекта состоит в том, что «Тропинки здоровья» это пути использования доступных и нетрадиционных способов формирования основ здорового образа жизни совместно с родителями воспитанников.

Для достижения цели были определены задачи:

- организация здоровьесберегающей среды;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- изучение передового педагогического, медицинского и семейного опыта по оздоровлению детей;
- организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по формированию ЗОЖ.

В ходе реализации задач разработаны тропинки здоровья путем совместных мероприятий, досугов, мастер-классов, игровой деятельности, конференций с родителями воспитанников.

Взаимодействие с семьёй подразумевает вовлечение родителей в образовательный процесс, в ходе которого мы применяли различные формы сотрудничества: коллективные, индивидуальные (анкетирование родителей, личные беседы), наглядно - информационные; совместные досуги и занятия, спортивные викторины, конференции по формированию основ здорового образа жизни.

Физкультурное занятие является основной формой физического воспитания в детском саду, а если вместе с мамой и папой, то увлекательнее и полезнее вдвойне. Любому родителю интересно как проходит жизнь ребенка в детском саду, поэтому было принято решение о проведении совместных физкультурных занятий родителей и детей, целью которых является формирование двигательных навыков у детей и обучение родителей. Такие занятия дают возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми, помогают создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности, снизить дефицит общения. Совместные



физкультурные занятия с родителями воспитанников – дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность. Родители знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки в совместной игровой

деятельности дома и на природе. Тематические занятия с родителями воспитанников проводим систематически, они направлены на поддержание в семье здорового образа жизни.

Решающее значение в повышении интереса у детей к физической культуре, к формированию основ здорового образа жизни, занятиям спортом имеет личный пример людей, которые профессионально этим занимаются и добиваются значительных успехов в этой области. Проведенные занятия родителями, показали, что спортсменом или физически развитым человеком может стать каждый, стоит лишь приложить старание и упорство. Занятия были направлены на формирование знаний о разных видах спорта: волейболе, тэг регби, гимнастике, следж-хоккею, футболе и хореографических танцах. Отличительная особенность совместных занятий детей и взрослых состоит в том, что взрослые помогают инструктору, и каждый из них – тренер своего ребенка. В результате отмечается повышение активности детей и высокая эффективность занятий. Воспитанники старательно выполняют все движения, активны, самостоятельны, инициативны, стараются получить положительную оценку взрослых – не только педагога, но и в первую очередь родителей.



Семейные спортивные викторины – это яркие и ожидаемые события, в которых все любят принимать участие, соревнуясь со сверстниками и родителями, демонстрируя полученные физические навыки и знания. Атмосфера праздника и дух соперничества вызывают множество положительных эмоций у детей, а привлечение родителей к проведению этих событий способствует сближению взрослых и детей для победы в соревнованиях, формирования навыков здорового образа жизни.



Спортивные праздники, досуги и развлечения, где родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса одна из эффективных форм пропаганды здоровой и крепкой семьи. Проведение совместных праздников и развлечений способствует сближению

детей и взрослых на основе общих интересов, приобщают детей и их родителей к формированию основ здорового образа жизни.



Чтобы вовлечь родителей в обсуждение вопросов формирования навыков здорового образа жизни, организовали конференцию по теме: «Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам формирования навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста», где участники могли представить опыт семейного воспитания, рассказать как нужно относиться к физкультуре и спорту на собственном примере, если дети видят, что родители испытывают удовольствие от ходьбы на лыжах, катания на коньках, пеших прогулок, от любого здорового активного досуга всей семьей, они будут им подражать и получать рекомендации по формированию основ культуры здоровья от специалистов.



Спортивные традиции – залог счастливой, дружной семьи, в которой не остается места вредным привычкам. У детей, вырастающих на добрых традициях спорта, постепенно формируется «здоровый образ семьи», который он пронесет через всю жизнь, и, став взрослым, создаст свою семью, основанную на любви, уважении и совместных спортивных увлечениях.

### Список литературы

1. Воспитатели России: физическое благополучие ребёнка: сборник материалов / под общ. ред. А.П. Щербака. М.: ВОО «Воспитатели России», 2025. (Здоровый ребенок в семье и детском саду).
2. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В. Справочник для родителей дошкольника: методическое пособие. М.: Мозаичный парк, 2024. 144с.
3. Мустафина Т.В., Бычинина Т.В. Будьте здоровы! Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников. М.: Сфера ТЦ, 2024. 112 с.

4. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014. 78 с.

5. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.- сост. Е.И. Подольская. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2011. 183 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ REDMENTA**

**Ляхова К.С.,**

учитель-логопед

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №8»,

дошкольного отделения «Ромашка», г.о. Мытищи

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы укрепления взаимодействия между МБОУ СОШ №8 ДО «Ромашка» и семьями воспитанников с помощью платформы Redmenta. Этот инструмент позволяет создавать интерактивные задания в игровой форме, которые родители выполняют вместе с детьми дошкольного возраста. Основной акцент на развитии речи, моторики и эмоционального интеллекта через простые визуальные активности. Платформа обеспечивает отслеживание прогресса, обратную связь и совместное обсуждение результатов, что повышает вовлеченность семей в образовательный процесс. Приводятся примеры заданий, адаптированные для дошкольников, и рекомендации по интеграции с мессенджерами. Такой подход соответствует требованиям ФГОС ДО и помогает строить партнерство между учреждением и родителями. Статья полезна для педагогов, желающих внедрить цифровые технологии в повседневную работу.

### **Ключевые понятия:**

**Redmenta** — это онлайн-инструмент, где педагоги готовят задания для детей и родителей. Платформа фокусируется на визуалах: картинки, видео и простые элементы, чтобы дошкольники не уставали от экрана. Родители заходят по ссылке, выполняют активности с ребенком и отправляют отчеты. Педагог видит прогресс в реальном времени и дает комментарии. Это создает диалог: семья делится наблюдениями, а учреждение — советами.

**Геймификация** — использование игровых элементов и механик в неигровых контекстах для достижения определённых целей. Цель — сделать процесс обучения или работы более интересным и мотивирующим.

**Мессенджер** — программа или приложение для мгновенного обмена сообщениями, а также изображениями, видео- и аудиозаписями с помощью интернет-соединения.

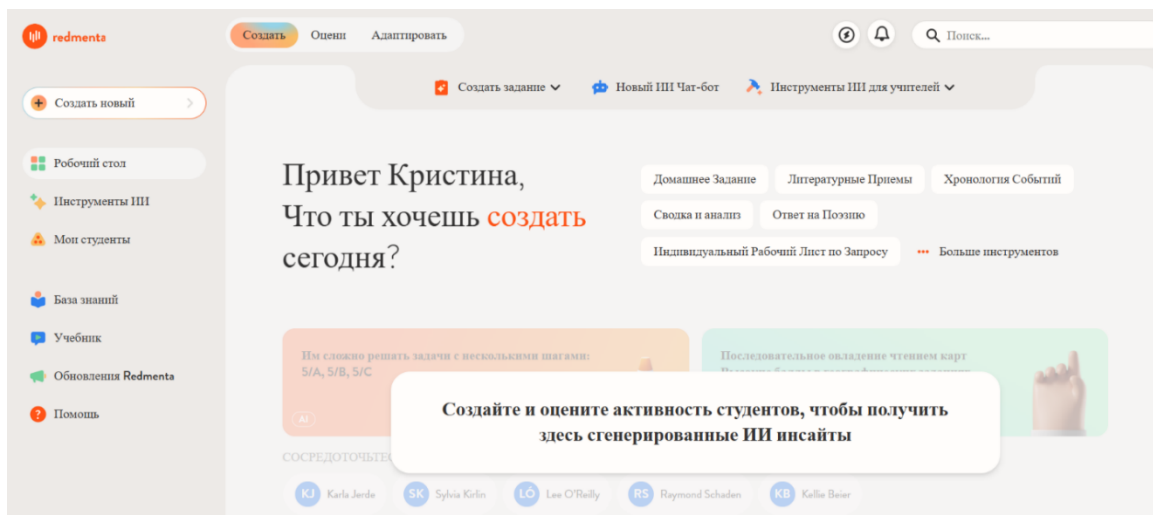
В современном образовании взаимодействие детского сада с семьями играет ключевую роль. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), учреждение должно привлекать родителей к совместной деятельности с детьми. Это помогает развивать навыки воспитанников и укреплять доверие между семьей и педагогами. Загруженность современных родителей делает привычные формы коммуникации недостаточно эффективными. Здесь на помощь приходят цифровые

технологии, особенно игровые платформы. Они делают обучение веселым и доступным, позволяя родителям участвовать из дома.

Одна из таких платформ — Redmenta. Она предназначена для создания интерактивных материалов, где задания оформлены как игры. Родители получают доступ к ним без сложных настроек, выполняют вместе с ребенком и видят результаты. Это не заменяет реальные занятия, а дополняет их, соблюдая баланс между экраном и активностью. В статье мы разберем, как Redmenta помогает в “учимся, играя”: от простых выборов до совместных квестов. Такие активности развивают речь, внимание и эмоции у дошкольников 3–7 лет. Мы также покажем, как связать платформу с мессенджерами для лучшей коммуникации.

Рис.

1



Личный кабинет в Redmenta

Ключевые плюсы для взаимодействия:

- Геймификация: задания дают очки или “жизни”, мотивируя играть вместе.
- Доступность: родители заполняют без регистрации, используя только имя.
- Обратная связь: результаты приходят педагогу автоматически, с фото или видео от семьи.
- Группы: можно создать чат для родителей, где делиться общими ДЗ.

Минусы минимальны: нужна стабильная связь, и на бесплатном тарифе ограничено количество материалов, но для старта хватит. Платформа соответствует ФГОС ДО, подчеркивая партнерство семьи и сада. Теперь перейдем к примерам, как это работает на практике.

### Пример 1: Задания на выбор для развития внимания и речи

**Простой выбор** — базовый тип активности в Redmenta. Родители и ребенок смотрят картинки и выбирают правильные варианты. Это развивает внимание и словарь, без чтения.

Возьмем задание “Что надеть на прогулку”. Педагог готовит лист с изображениями одежды: куртка, шапка, ботинки. Ребенок 4–5 лет, с помощью мамы или папы, выбирает подходящие картинки для осени. Вариантов несколько, но правильных — два-три. Семья обсуждает: “Почему не сандалии? Почему ты выбрал шарф?” По завершению задания платформа показывает результат и дает очки. Родители прикрепляют фото ребенка в одежде для отчета.

Взаимодействие: задание интегрируется с таким мессенджером, как Telegram, WhatsApp или МАХ. Семья выполняет дома, 10–15 минут. Потом делится мыслями: “Ребенок

сам выбрал шапку!” Воспитатель отвечает: “Отлично, это развивает самостоятельность”. Такой подход укрепляет связь — родители видят, как их участие влияет на ребенка. В саду можно продолжить игру оффлайн, разыгрывая сценку.

Родители отмечают, что дети ждут “игру от сада”, и это повышает интерес к занятиям.

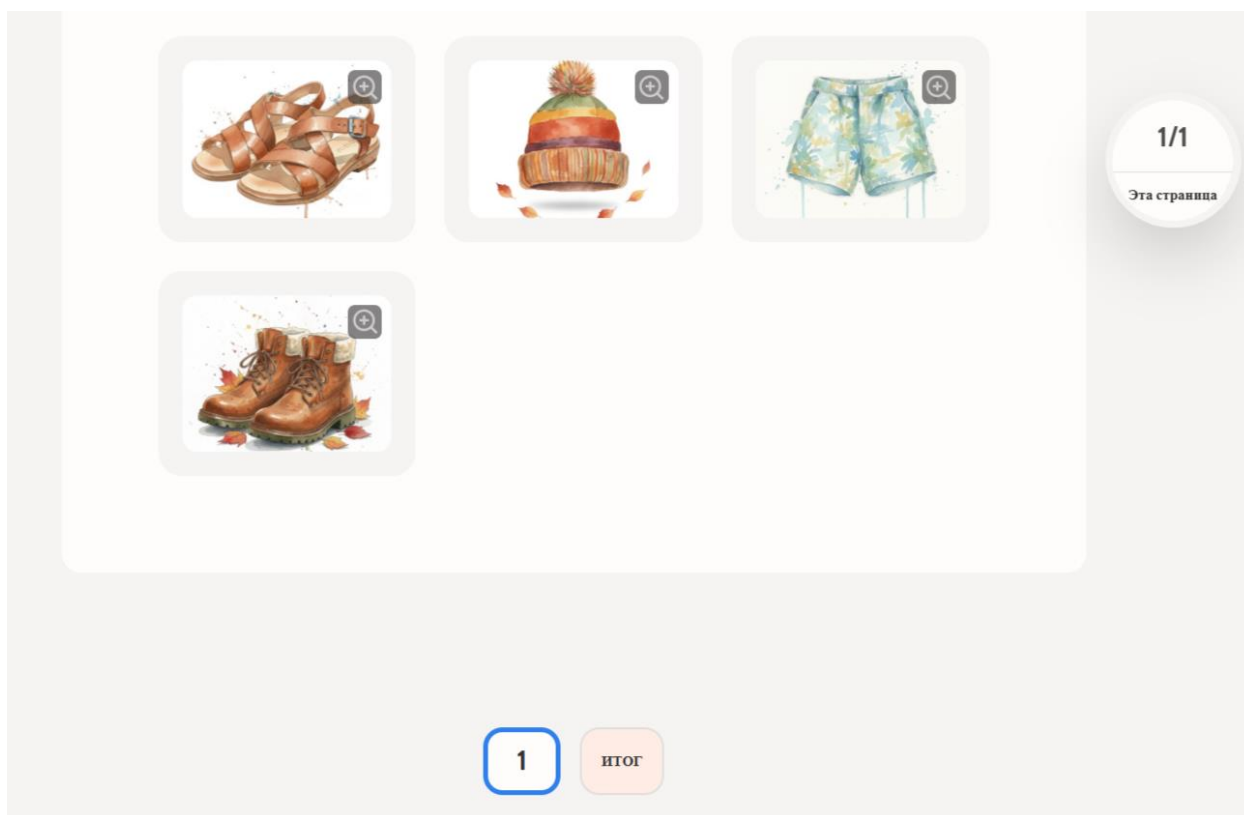


Рис. 2 Задание “Что надеть на прогулку”

### Пример 2: Сортировка и организация для моторики и логики

**Сортировка в Redmenta** — это перетаскивание картинок в нужный порядок. Идеально для дошкольников, чтобы тренировать мелкую моторику и понимание последовательностей.

Пример: “Цикл дня”. Картинки: солнце встает, мальчик ест кашу на завтрак, играет, ложится спать. Ребенок 5–6 лет вместе с родителем расставляет их по порядку. Платформа перемешивает изображения, добавляя элемент. Если была допущена ошибка, то появляется подсказка: “Что после еды?” Семья фиксирует время выполнения и отправляет скриншот.

Взаимодействие: задание интегрируется с таким мессенджером, как Telegram, WhatsApp или МАХ. Педагог пишет: “Ссылка на игру про день. Выполните вместе и пришлите фото рутины вашего малыша”. Родители отвечают вопросами: “А если ребенок путает сон и игру?” Воспитатель объясняет: “Это нормально, обсудите за ужином”. Родители чувствуют себя частью процесса, а дети учатся через семейные ритуалы.

### Пример 3: Организация на примере игры “Жадина” для социализации

Инструмент “Организовать” превращает задание в распределение предметов по группам. Это как классическое задание “Жадина”, но цифровое, для развития социальных навыков.

Пример: “Распредели игрушки”. Папки: “Для мальчика”, “Для девочки”. Картинки: машинка, кукла, мяч. Ребенок 4–5 лет совместно с мамой перетаскивает изображения и озвучивает картинки, правильно согласовывая части речи. Платформа проверяет и награждает очками.

Взаимодействие: задание интегрируется с таким мессенджером, как Telegram, WhatsApp или МАХ. Родители присылают видео: “Мы посмеялись, когда он все в одну папку кинул!” Воспитатель хвалит и предлагает: “В саду повторим с настоящими игрушками”. Это учит эмпатии и общению, а родителей — наблюдать за ребенком.

### **Заключение**

Платформа Redmenta открывает новые возможности для игрового взаимодействия детского сада с семьями. Через простые задания на выбор, сортировку, организацию и AI-чат родители активно участвуют в развитии ребенка: обсуждают, фиксируют прогресс и получают поддержку. Это укрепляет доверие, мотивирует детей и соответствует ФГОС ДО. Педагогам стоит начать с 1–2 заданий в неделю, интегрируя с мессенджерами. Результат — более сплоченные семьи и радостное обучение. Внедряйте Redmenta, и “учиться, играя” станет реальностью для вашего учреждения.

### **Список литературы**

1. Help.redmenta.com: Руководство по интерактивным заданиям [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://help.redmenta.com> (дата обращения: 30.09.2025).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ КАК СПОСОБ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Романова А.А.,**

педагог-психолог

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8», дошкольного отделения «Ромашка», г.о. Мытищи

**Аннотация.** Статья посвящена роли личных границ в обеспечении психологической и физической безопасности детей дошкольного возраста. В ней рассматриваются теоретические основы понятия «личные границы», этапы их развития у малышей и дошкольников, а также практические методы их формирования и защиты.

### **Ключевые понятия:**

**Личные границы** — это границы, которые отделяют внутренний мир человека от внешней среды, это его личное безопасное пространство.

**Детская безопасность** — комплекс мер и психологических условий, обеспечивающих физическую и эмоциональную защиту ребенка в детском возрасте.

**Дошкольный возраст** — период развития ребенка от 3 до 7 лет, когда формируются основы личности, социальные навыки и умение защищать свои границы.

**Формирование границ у детей** — педагогические и психологические методы, направленные на развитие у ребенка понимания своих границ и умения их отстаивать.

**Защита личных границ** — навыки и стратегии, позволяющие ребенку своевременно реагировать на нарушение своих границ и предотвращать травмирующие ситуации.

Безопасность ребенка — это не только физическая защита от внешних угроз, но и психологическая устойчивость, уверенность в себе и способность защищать свои личные границы. В современном мире, где дети сталкиваются с разнообразными социальными взаимодействиями, важно не только обучать их правилам поведения, но и формировать у них внутреннее понимание своих границ. Личные границы — это фундамент, на котором строится ощущение безопасности, доверия и уважения.

## **1. Теоретические основы понятия «личные границы» в детском возрасте**

Личные границы — это границы, которые отделяют внутренний мир человека от внешней среды, это его личное безопасное пространство.

Границы условно можно разделить на:

- **материальные границы.** У ребенка есть вещи, которые принадлежат ему — одежда, игрушки, транспорт (самокат, беговел и т.д.). Он имеет право делиться ими или же не делиться.
- **физические границы.** Это все про тело ребенка. Это и личное пространство, и границы тела, и ощущение комфорта при контакте. Без его желания никто не должен прикасаться там, где он этого не хочет.
- **Интеллектуальные, или ментальные границы.** Здоровые ментальные границы дают право на личное независимое мнение и выбор.
- **Эмоциональные или психологические границы.** Ребенок может испытывать любые эмоции, это его право. Именно эти границы помогают отделять наши потребности, желания и эмоции от потребностей наших родных или друзей. Они также не позволяют необоснованно обвинять других в наших собственных эмоциях или, наоборот, принимать вину за эмоции других.

Для ребенка в дошкольном возрасте границы еще очень пластичны, и важно, чтобы взрослые уважительно относились к его границам, помогая формировать здоровое представление о себе и окружающих.

## **2. Этапы развития личных границ у детей дошкольного возраста**

### ***Ранний возраст (1-3 года):***

В период первых шагов происходит и первичная дифференциация «Я» и окружающего мира. Ребенок учится владеть своим телом, ощущать его как отдельную систему от других (в первую очередь от мамы) и осознавать, что его тело — это его собственность. Важно, чтобы взрослые уважали его желания и не принуждали к действиям, которые вызывают дискомфорт.

Практический пример:

Малыш плачет, когда взрослый пытается его прижать или взять на руки без его согласия. В этот момент важно реагировать уважительно, спрашивая: «Хочешь, чтобы я тебя обнял?» — и принимать решение ребенка.

### ***Дошкольный возраст (3-6 лет):***

На этом этапе формируется понимание, что у каждого есть право на личное пространство, свои желания и чувства. Дети учатся говорить «нет» и принимать «нет» от других. Развивается навык самоутверждения, появляется понимание, что их границы могут быть нарушены, и как это воспринимать.

Практический пример:

Дети в игре учатся просить друг друга поиграть чужими игрушками, а также признавать право другого ребенка на отказ.

### ***Подготовительный возраст (6 лет):***

У детей формируется более осознанное понимание своих границ и границ других. Они начинают использовать слова для выражения своих чувств и границ, развивают навыки коммуникации. В этот период особенно важно закреплять навыки уважения к границам других.

### **3. Методы формирования и защиты личных границ**

- **Личный пример:**

Если в вашей семье правильно выстроены личные границы, и вы можете вежливо и уверенно их отстаивать, то с высокой вероятностью у вашего ребенка тоже хорошо сформируются такие границы. Малыш всегда учится сначала у родителей.

- **Создание уважительной среды:**

В семье важно создавать атмосферу доверия и уважения. Взрослые должны показывать пример уважительного обращения друг к другу и к ребенку, а также поощрять детей выражать свои чувства и границы, не обесценивая и не критикуя их. Объясните, что все эмоции имеют право на существование.

Не заставляйте ребенка терпеть и позволять себя целовать/обнимать против воли другим родственникам и близким.

Уважайте выбор ребенка не есть какую-то еду или доедать ее до конца.

- **Обучение правильным названиям частей тела и правилам безопасности**

Важно научить ребенка правильно называть части своего тела, знать где они находятся, какие прикосновения можно допускать и когда, кто является ближним окружением, какие ситуации могут быть опасными и что делать, если в такую ситуацию попал. Уже с 2-3 лет объясняйте ребенку, что никому, кроме родителей и врача в присутствии родителей, нельзя его трогать.

- **Формирование навыков самообслуживания**

Ребенок, который может сам себя обслужить – переодеться, сходить в туалет и привести себя в порядок после этого и так далее, исключает множество ситуаций, когда его трогают другие.

- **Организация своего «уголка»**

У каждого ребенка (особенно в семье, где несколько детей) должно быть свое место, куда можно положить только свои игрушки, какие-то подарочки от друзей, спрятать «секретики», памятные вещички и куда никто не залезет без его ведома. Но и он должен соблюдать такое же правило в отношении других людей, тем более близких.

Не выбрасывайте игрушки без разрешения ребенка. На первый взгляд потрепанная и мало симпатичная игрушка может оказаться очень любимой и важной. Вместо этого предложите разобрать вещи вместе и выбрать те, от которых пришло время отказаться.

- **Обучение навыкам «сказать «нет»»:**

Развитие уверенности в себе — ключ к защите границ. Для этого можно использовать упражнения, где ребенок учится говорить «нет» в безопасной среде. • Походы на детские площадки тоже отличный тренажер для того, что попрактиковаться со словом «нет». Например, ребенок не хочет делиться своим ведерком в песочнице. Не пытайтесь его уговорить это сделать, не давите на совесть. Но объясните, что и другие дети могут не захотеть поделиться с ним.

- Предупреждайте заранее:

Например, если вам предстоит поход ко врачу, сообщите об этом ребенку заранее. Объясните, что врач будет делать, как и для чего. Это поможет ребенку подготовиться к такому походу и понимать суть действий врача.

#### **4. Книги на эту тему для чтения с детьми**

- Серия книг «Стоп угроза» от издательства Феникс (автор Лия Шарова):

«Личная безопасность»,

«Безопасное общение»,

«Безопасный мир»,

«Безопасный город».

- Джейнин Сандерс «Что такое личные границы. Учим ребёнка говорить «нет» от издательства МИФ.

- Ольга Бочкова «Личные границы и эмоции. Истории Никиты» от издательства Феникс.

#### **Заключение**

Нарушение границ — одна из причин конфликтов и психологических травм у детей. В случае, когда ребенок не умеет защищать свои границы, он более уязвим к насилию, нежелательным контактам и манипуляциям.

Формирование личных границ у детей дошкольного возраста — важнейший аспект их психологической безопасности и развития. Умение распознавать и защищать свои границы помогает ребенку чувствовать себя уверенно, избегать травмирующих ситуаций и формирует основы здоровых межличностных отношений. Только в условиях уважения к личным границам можно развивать у ребенка чувства собственной ценности, уверенности и доверия к взрослым.

Также важно подчеркнуть, что формирование навыков защиты границ способствует развитию у ребенка самостоятельности, ответственности за свои решения и уважения к другим.

Крепких границ вам и вашим детям, дорогие родители!

#### **Список литературы**

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Издательство Прогресс 1986. 422 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Издательство Эксмо, 2005. 512 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть ребенком. М.: Издательство АСТ, 2019. 384 с.
4. Зверева Н.И. Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо». Москва. Издательство Альпина Паблишер, 2015. 91 с.
5. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Москва: Издательство Генезис, 2017. 232 с.
6. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: монография. М.: Прометей, 2005. 312 с.
7. Паевская В. Личные границы ребенка <https://paevskaya.ru/blog/lichnye-graniczy-rebenka/>
8. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. М.: Издательство АСТ, 2022. 288 с.

9. Шоттер Дм., Бахтин М.М. и Выготский Л.С. Интериоризация как «феномен границы» // Вопр. психол. 1996. № 6. С. 108–117.

10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Издательство Питер. 2001. 656 с.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ  
И УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ БИ-(ПОЛИ)ЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Невмятулина С.О.,**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Образовательный центр  
«ФЛАГМАН» с углубленным изучением отдельных предметов дошкольное отделение –  
детский сад №97, г. Одинцово*

*Аннотация.* Данная статья посвящена значению патриотического воспитания<sup>1</sup> во взаимодействии между педагогами и родителями воспитанников с целью сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей в условиях би-(поли)лингвальной среды.<sup>2</sup> В статье рассматриваются основные пути взаимодействия, а также предлагаются практические рекомендации для успешной реализации патриотического воспитания семей. Автор статьи предлагает рассмотреть творчество, как уникальное средство в процессе взаимодействия с семьями-билингвами, которое помогает в освоении культурных ценностей нашей страны.

В современном обществе одним из важнейших аспектов образования детей является патриотическое воспитание. Это тесно связано с необходимостью сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей в условиях современного многоязычного мира.

**Взаимодействие педагогов с семьями в рамках патриотического направления  
в условиях би-(поли) лингвальной среды**

Взаимодействие педагога с семьями-билингвами представляет собой важный аспект в сохранении и укреплении традиционных российских семейных ценностей. Педагоги играют ключевую роль в создании обстановки взаимопонимания, уважения и сотрудничества семей различных национальностей с целью сохранения культурного многообразия и обогащения образовательной среды. Одной из форм взаимодействия педагогов с семьями-билингвами является организация тематических встреч, круглых столов, семинаров, посвященных знакомству и обсуждению традиций, обычаев и ценностей как российской, так и культуры других стран, что способствует открытому диалогу, обмену опытом и взаимному обогащению [1].

Еще одной важной формой взаимодействия является участие семей-билингвов в культурных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, где они могут познакомиться с традиционными российскими ценностями, а также представить свою культуру, традиции и национальные особенности. Педагоги могут оказывать содействие в организации и поддержке таких

---

<sup>1</sup> **Патриотическое воспитание** – это комплекс мероприятий, направленных на формирование у воспитанников любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений.

<sup>2</sup> **Билингвальная среда** – это двуязычное пространство, где оба языка окружают человека и проникают в любую его деятельность. **Полилингвальная среда** – это среда, в которой присутствуют носители различных языков.

мероприятий, способствуя взаимопониманию и взаимодействию различных культур. Важно также проводить индивидуальные консультации с семьями, помогая им адаптироваться к российскому образовательному процессу и общественной жизни.

При этом в работе с семьями-билингвами педагоги часто сталкиваются с проблемой корректной передачи информации по теме традиционных российских ценностей, праздников, особенностей культуры.

### **Как рассказывать о традиционных российских семейных ценностях семьям-билингвам в детском саду?**

Для успешного взаимодействия с семьями-билингвами по теме традиционных российских семейных ценностей педагогу важно следовать определенным требованиям. Вот несколько рекомендаций по этому направлению:

**1. Создание дружественной атмосферы.** Очень важно, чтобы родители чувствовали себя комфортно в детском саду. Это поможет установить доверительные отношения и открытый диалог.

**2. Организация тематических встреч и мероприятий.** Необходимо проводить тематические встречи, мастер-классы, презентации, посвященные российским традициям и ценностям, что позволит родителям лучше понять культурное наследие страны пребывания и его влияние на воспитание детей.



Рисунок 1. Интерактив с родителями воспитанников в рамках Дня семьи, любви и верности



Рисунок 2. Организация мастер-класса для родителей и детей в День семьи, любви и верности



Рисунок 3. Тематическая встреча в честь празднования Святой Пасхи

**3. Поддержка и уважение культурного многообразия<sup>3</sup>.** Педагог должен проявлять уважение к культурным традициям и ценностям семей-билингвов, не ставить их в противоположность российским, а наоборот, выявлять общие черты и ценности, способствующие взаимопониманию.

<sup>3</sup> **Культурное многообразие** – поликультурность – представляет собой разнообразие культурных традиций, обычаев, языков и религий, которые существуют в разных частях мира. Это явление имеет большое значение для развития толерантности, поскольку оно позволяет людям понимать и уважать другие культуры и точки зрения.



Рисунок 4. Национальные танцы и костюмы демонстрируют родители



Рисунок 5. День народного единства. Педагоги и родители



Рисунок 6. Групповые посиделки «Масленица»

**4. Индивидуальный подход.** Важно учитывать индивидуальные особенности каждой из семей-билингвов, их потребности, жизненный опыт и культурный контекст. Это поможет построить эффективное взаимодействие и поддержать процесс восприятия и понимания традиций.

**5. Сотрудничество и партнерство.** Педагогу следует видеть родителей детей-билингвов как партнеров в воспитании и образовании и стремиться к совместному поиску путей сохранения и укрепления семейных ценностей в рамках культурного разнообразия.



Рисунок 7. Совместное украшение елки в группе



Рисунок 8. Знакомство с традицией празднования Нового года в России. Рассказывает ребенок

Взаимодействие педагога с семьями-билингвами по вопросам традиционных российских семейных ценностей требует терпения, открытости к диалогу, гибкости и адаптивности. Соблюдение вышеперечисленных принципов поможет построить плодотворное взаимодействие, способствующее сохранению и обогащению культурного наследия в контексте современного мультикультурного общества детского сада. В процессе такого взаимодействия можно выявить как сходства, так и различия традиционных ценностей разных народов.

#### **Сходство и различия традиционных семейных ценностей в российской культуре и культурах других народов**

Традиционные семейные ценности играют важную роль в формировании и укреплении социокультурных традиций. При анализе сходств и различий между традиционными семейными ценностями российской культуры и культурами других народов можно выделить несколько ключевых аспектов.

Среди **сходств** можно выделить следующие:

1. **Уважение к старшему поколению.** В российской культуре, как и во многих других культурах, уважение к старшим поколениям и забота о родителях считается важным аспектом семейной жизни.

2. **Забота о детях.** Важность заботы и воспитания детей является общим для многих культур. В традиционных семьях в России и других странах внимание к развитию и благополучию детей занимает центральное место.

3. **Семейные традиции и обряды.** Ведение общих семейных традиций, празднование праздников, выполнение религиозных или национальных обрядов является важным элементом укрепления и сближения семьи в российской и других культурах.



Рисунок 9. Традиция перед Рождеством – лепить пельмени всей семьей



Рисунок 10. Традиция на новогодние праздники – собираться всей семьей

**Различия** между традиционными семейными ценностями:

1. **Религиозные и культурные основы.** Традиционные семейные ценности в разных культурах могут быть основаны на различных религиозных и культурных убеждениях. Это отразится в обычаях, обрядах и нормах поведения внутри семьи.

2. **Распределение ролей в семье.** Существуют различия в том, как распределяются обязанности и роли внутри семьи в различных культурах. Некоторые культуры могут придавать большее значение традиционным гендерным ролям, в то время как другие стремятся к равенству между партнерами.

3. **Подход к воспитанию.** В различных культурах присутствуют уникальные подходы к воспитанию детей, передаче ценностей и формированию норм поведения. Эти различия могут касаться степени самостоятельности детей, подхода к дисциплине, обеспечению эмоциональной поддержки и других аспектов. Однако, несмотря на это, существует некоторое сходство в традиционных семейных ценностях между российской культурой и культурами других народов. Общими чертами являются признание ценности семьи, забота о близких и передача традиций от поколения к поколению [2].

Несмотря на это, различия возникают из-за уникальных особенностей каждой культуры, ее исторического и религиозного контекста, а также особенностей семейных отношений, формируемых под влиянием специфических социокультурных условий.

### **Творчество и патриотическое воспитание**

Творчество и патриотическое воспитание – два ключевых аспекта формирования личности, которые неразрывно связаны друг с другом. Творчество, как проявление индивидуальности и внутреннего мира человека, позволяет ему выражать свои чувства, мысли и переживания, а также понимать и интерпретировать окружающую действительность. В этом процессе человек осознает свою принадлежность к культуре и традициям своей страны, что является основой патриотического воспитания.

С другой стороны, патриотическое воспитание формирует у молодого поколения уважение к истории, культуре и достижениям своего народа. Оно вдохновляет на создание произведений искусства и литературы, через которые можно донести до мира уникальность своей родины. Таким образом, творчество становится не только способом самовыражения, но и инструментом укрепления национальной идентичности [3].

Говоря о взаимодействии с семьями-билингвами в условиях детского сада, творчество – это необходимый инструмент, который является, своего рода, «индикатором» российской культуры.

### **Знакомство семей-билингвов с русским народным творчеством (пример из опыта работы)**

В нашем детском саду в условиях би-(поли)лингвальной среды патриотические воспитание (в том числе знакомство с народным творчеством) не теряет своей ценности и приоритета в воспитании дошкольников, а приобретает новую формулу. В данном случае воспитание и просвещение родителя идет параллельно с воспитанием ребенка в дошкольном учреждении. Универсальные методы, приемы, формы взаимодействия с родителями воспитанников в би-(поли)лингвальной среде не всегда действенны и продуктивны.

Выбирая формы взаимодействия, необходимо учитывать некоторые факторы:

1. Растерянность при пользовании вторым языком (языковой шок).
2. Дезориентация из-за различия культур.
3. Разные приоритеты, ценности.

Учитывая данные факторы, необходимо создавать новые формулы взаимодействия с родителями, обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенно, когда это касается просвещения в области патриотического воспитания, знакомства с культурным наследием, декоративным творчеством и др.

#### ***Формула патриотического просвещения в условиях билингвальной среды***

*Дозированная «завуалированная» информация + точки соприкосновения = новые знания, передача информации детям и родителям.*

«Знакомство» должно быть «аккуратным» и «сдержанным», но в то же время осмысленным и продуктивным. И здесь нужно понимать, что в большинстве народов, например, у мусульман, родитель – второй человек после Всевышнего (*по словам религиозных детей*). Поэтому процессу просвещения родителя в нашем случае необходимо уделять наибольшее внимание, т.к. родитель для ребенка – это идеал во всех смыслах.

Знакомство с **декоративной росписью**<sup>4</sup> в детском саду является прекрасной формой взаимодействия с семьями воспитанников для погружения в атмосферу русской культуры. Декоративная роспись, включающая хохломскую (в народе – хохлома), гжельскую (в народе – гжель), дымковскую (в народе – дымка), жостовскую (в народе – жостово) росписи, может стать отличным способом изучения и передачи традиций русского народного искусства.

Родители и дети могут вместе знакомиться с историей и техникой декоративной росписи, создавать собственные украшения в стиле хохломы или гжели, что позволит им не только украсить свой дом, но и погрузиться в атмосферу красоты и богатства русской культуры. Это прекрасный способ не только сохранить, но и укрепить связь с родными традициями и ценностями. С помощью занятий по знакомству с декоративной росписью дети и их

---

<sup>4</sup> Декоративная роспись в детском саду – это орнаментальные и сюжетные композиции, создаваемые средствами живописи на изделиях декоративно-прикладного искусства.

семьи смогут не только развивать творческие способности и умения, но и совершенствовать свои знания в области культуры.

Патриотическое воспитание в условиях би-(поли)лингвальной среды можно рассмотреть на примере одного из направлений – *народного декоративного творчества*.

С чего начать процесс **знакомства родителей** в области данной темы? Безусловно, должна быть *интригующая мотивация* для родителя. Необходимо найти «*связующие нити*» между разными народами, показать «*точки соприкосновения*» разных культур. И в этом нам помогло *Эбру*<sup>5</sup> – *рисование на воде*. Ведь искусство Эбру, по одной из версий, зародилось на Востоке, и по сей день является во многих восточных странах ведущей изобразительной деятельностью. Это и есть первоначальная «точка соприкосновения» разных культур, разных народов, что стало мотивационной составляющей в привлечении иноязычных родителей к творчеству Эбру. Для этого первоначально нами был создан мини-музей «Волшебный мир Эбру» с целью наглядного знакомства родителей с творчеством Эбру.



Рисунок 11. Мини-музей «Волшебный мир Эбру»



Рисунок 12. Мини-музей «Волшебный мир Эбру»

Однажды, рисуя с детьми на воде, я услышала: «*Светлана Олеговна, смотрите, похоже на жель!*» (сказал один из русскоязычных детей). И тут мгновенное озарение: «*Вот она, та самая нить, которая поможет связать разные культуры*».

Погрузившись в знакомство с понятиями «*стилизация*<sup>6</sup> и *эклектика*<sup>7</sup>» в изобразительной деятельности, я поняла, что Эбру может стать средством, позволяющим познакомить и детей, и взрослых не только с современным арт-искусством, но и с декоративным народным творчеством России, основываясь на элементах «схожести», как в цветовом восприятии, так и в форменном. И самое главное, что в работе с би-(поли)лингвальными семьями эта тема будет раскрыта совсем «аккуратно», интересно, через современное искусство и, безусловно, окажется ценна для каждого.

<sup>5</sup> **Эбру** (от перс. ebrī - «воздушные облака») – техника рисования на поверхности воды с последующим переносом изображения на бумагу или другую твердую основу (дерево, ткань, керамику, кожу).

<sup>6</sup> **Стилизация** – придание произведению искусства характерных черт какого-нибудь определенного стиля, подражание с целью воспроизведения форм какого-нибудь стиля.

<sup>7</sup> **Эклектика в живописи** – это подход, при котором в одном произведении сочетаются элементы из разных стилей, эпох или культур.

## Эбру и Гжельская роспись <sup>8</sup>



Рисунок 13. Стилизация в технике эбру

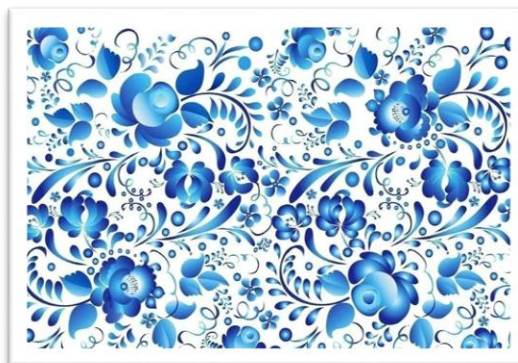


Рисунок 14. Гжель

Что может объединять эти два вида декоративного искусства?

*Цвет и форма* – голубой, синий, белый цвета; плавные линии – это общие «мотивы» двух изобразительных направлений, тот самый **прием стилизации**, в данном случае основанный на упрощении узора. Важно, что узор узнаваем и детьми, и взрослыми. *Да, это похоже на гжель. А что же такое – гжель? Встречали ли Вы где-то такие узоры? Возможно у Вас есть атрибуты с такой росписью дома? А знали ли Вы, что у гжели есть схожие элементы в разных культурах, у разных народов?* Рисование в технике эбру, с соблюдением определенной цветовой гаммы, дает нам возможность (через прием стилизации) познакомиться с народной декоративной росписью, узнать об истории ее происхождения, основных элементах, а также, сделать ее узнаваемой в бытовом окружении. Знакомство с гжелью дало возможность идти дальше в изучении народного творчества как детям, так и родителям воспитанников.

## Эбру и Дымковская роспись <sup>9</sup>

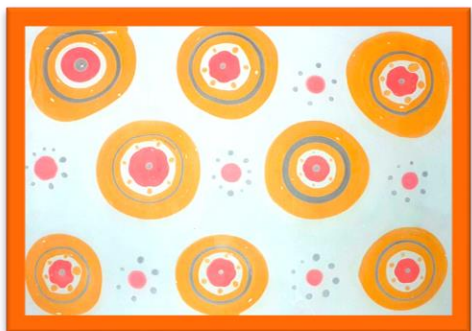


Рисунок 15. Стилизация в технике эбру



Рисунок 16. Дымка

И тут уже, основываясь на практических знаниях, полученных в процессе знакомства с гжелью, мною были разработаны карты-схемы, позволяющие имитировать (стилизовать) дымковскую роспись в процессе рисования на воде. Основные объединяющие мотивы: цветовая гамма (белый фон, цвета (синий, оранжевый, желтый, зеленый, черный), основная форма – круг, круг в круге. Специальный алгоритм создания узора на воде позволяет нам

<sup>8</sup> **Гжельская роспись** – традиционный русский промысел, особый вид росписи по керамике. Для создания гжели, как правило, используют белые и синие краски.

<sup>9</sup> **Дымковская роспись** – удивительное народное искусство, зародившееся на Вятской земле. Она появилась в слободе Дымково под Вяткой (ныне Кировом) около 400 лет назад.

нарисовать аналогичный, но упрощенный узор, напоминающий дымковскую роспись. Создали узор на воде, перенесли на лист бумаги или ткани. *«Друзья, посмотрите, что у нас с вами получилось? Обратите внимание на карточки с различными узорами, попробуйте подобрать карточку с похожим узором! Как же она называется? Прочитайте. Это дымковская роспись»*. И на этом этапе можно вкратце познакомить с историей происхождения этой росписи. Таким образом, мы невзначай, создаем узор на воде в технике эбру, а в итоге узор визуалью напоминает нам дымковскую роспись.

### Эбру и Жостовская роспись <sup>10</sup>



Рисунок 17. Стилизация в технике эбру



Рисунок 18. Жостово

Познакомив детей и взрослых с алгоритмом создания цветка и листьев на воде, я предложила использовать определенную цветовую гамму в изображении цветов и листьев, а за основу взять черный цвет. *И как вы думаете, что у нас получилось? Друзья, а этот узор, что вам напоминает? Найдите подходящую карточку с узором! Все верно, это жостовская роспись, которую мы можем видеть чаще всего на подносах.*

Таким образом, современное искусство помогло нам познакомить родителей-билингвов с народным творчеством, с некоторыми элементами декоративной росписи, в результате чего родители стали замечать и узнавать данную роспись в бытовом окружении: в посуде, на платках, игрушках и др.

В заключении хочется отметить, что патриотическое воспитание играет ключевую роль в укреплении связи между педагогами и родителями воспитанников с целью сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей в условиях би-(поли)лингвальной среды. В современном образовании особенно важно создание благоприятного воспитательного окружения, в котором педагоги и родители могут совместно работать над формированием у детей понимания и уважения к истории, культуре и традициям своей страны. Так, Эбру стало неким «проводником» в мир русского народного творчества для родителей и детей, чьи культурные ценности во многом отличаются от культурных ценностей России, но в тоже время, имеют много «точек соприкосновения», что позволяет нам толерантно и с большим интересом узнавать и постигать «культурные миры» разных народов, наций.

---

<sup>10</sup> **Жостовская роспись** – русский народный художественный промысел росписи кованых металлических (жестяных) подносов, существующий с 1825 года в деревне Жостово Мытищинского района Московской области. Основной мотив жостовской росписи – цветочный букет, в котором чередуются крупные садовые и мелкие полевые цветы.

### Список литературы

1. Ефимова Т.А. Патриотическое воспитание в условиях билингвального обучения. СПб.: Научное издательство, 2021 г.
2. Новикова И.В. Развитие билингвальности у детей дошкольного возраста // «Дошкольное воспитание». 2020. № 3(12). С. 45–52.
3. Сидорова М.П., Петренко А.В. Влияние билингвальной среды на патриотическое воспитание // Вестник педагогики. 2018. № 2(4). С. 30–38,.

## СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

**Гладких Н.А.,**  
Воспитатель

**Тютюкина О.В.,**  
старший воспитатель  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Часцовской средней общеобразовательной школы дошкольного отделения  
детского сада №19,  
Одинцовский г. о.

**Аннотация.** В данном эссе рассмотрены сильные и слабые стороны воспитания детей в современной семье. Сильные стороны воспитания – это индивидуальный подход, разностороннее развитие детей. Слабыми сторонами воспитания детей, чаще всего, являются расплывчатая иерархия и размытость личностных образцов в семье, отсутствие системы воспитания у родителей, доступность гаджетов и интернета, самореализация родителей через детей.

### **Ключевые понятия:**

**Семья** – это группа людей, которые живут вместе и связаны между собой родством или супружескими отношениями.

**Воспитание** – это целенаправленное создание условий для развития личности и её ответственности ценностям и интересам общества.

**Семейное воспитание** – это система воспитания и образования, которая складывается в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей, поскольку семья – основная среда обитания и жизнедеятельности детей.

**Личность** – это внутренний мир человека, его привычки, взгляды и способы взаимодействия с реальностью.

Семья – важнейший социальный институт. В большинстве случаев семья – это папа, мама, дети. Но в разные времена понятие семейного воспитания менялось, менялось и отношение к ребёнку как к личности. Семья существовала и 500, и 200, и 100, и 50 лет назад. Существует и сейчас.

500 лет назад воспитание детей в семье проходило само собой, по наитию или основывалось на опыте предыдущего поколения. Для матери главным являлось здоровье детей и нравственное воспитание.

200 лет назад воспитание детей как целенаправленный процесс влияния на развитие и формирование личности уже существовало. В богатых семьях этим зачастую занимались гувернёры. Крестьянские дети воспитывались в строгой иерархии, почтении к взрослым. Воспитание же заключалось в том, чтобы научить детей применять в жизни полученные умения и навыки и жить по законам божьим.

100 лет назад, после революции, наша страна чуть не потеряла понятие семейного воспитания. На первое место вышла идея общественного воспитания. Уходили семейные традиции, исчезала невидимая, но очень важная нить преемственности поколений. Семья теряла свою главную роль – воспитание ребёнка, передача нравственных ценностей и норм, социализация, передача знаний, умений и навыков, накопленных поколениями.

И вот, спустя 50 лет, Россия получила поколение родителей, не очень понимающих, как воспитывать детей. Им вбили идею воспитания в детях чувства коллективизма и «серости», что «ты не должен выделяться в толпе». Но были и положительные установки – это честь, уважение, трудолюбие, взаимопомощь, патриотизм. Дети знали не только свои права, но и обязанности перед семьёй, коллективом, Родиной.

Затем пришли в Россию «лихие 90-е», которые воспитали детей под лозунгом «Бери от жизни всё!», но при этом привили этому поколению чувство незащищённости. Семейное воспитание в те годы сжалось до минимума: ребёнок одет, обут, накормлен и, если повезёт, то ему набегу расскажут, что такое хорошо, а что такое плохо. В те годы родители в семье оставались в позиции лидеров, пример брался с них и не всегда тот пример отвечал общественным нормам и правилам. Самое страшное в воспитании детей в 90-е годы – это отсутствие эмоциональной близости между родителями и детьми.

Таким было семейное воспитание тогда. А каким оно является сейчас? У нас в стране всё больше говорят о важности семейного воспитания. Для этого развивается необходимая инфраструктура, выпускается множество педагогической и психологической литературы по гармоничному воспитанию детей, открываются детские сады рядом с домом, появляется множество товаров для облегчения жизни родителям (зачастую вовсе ненужных, но разрекламированных до уровня «если вы хороший родитель – вам это просто необходимо»). Родители имеют возможность отдать ребёнка в кружок раннего развития ещё с «ползункового» периода. Молодых родителей готовы поддержать на всех уровнях развития ребёнка – от «грудничка» до подростка.

Нам трудно дать однозначную оценку семейному воспитанию в наше время. Мы можем только рассуждать на тему сильных и слабых сторон в воспитании детей в современной семье.

Начнём с самой сильной, на наш взгляд, стороны современного воспитания. Это акцент на индивидуальность и саморазвитие ребёнка. Современных родителей учат, что ребёнок – это полноценная личность, для гармоничного развития которой необходимо понимать и принимать его внутренний мир. Современные родители стараются учитывать мнение ребёнка, его потребности и интересы. Но и здесь некоторые родители совершают ошибку в том, что позволяют ребёнку стать центром семьи, и всё делается для комфорта их чада. Вот из таких детей вырастают эгоисты, которые не всегда могут самореализоваться в обществе.

Вторая сильная сторона воспитания, на наш взгляд, – это возможность разностороннего развития детей. Уже с ранних лет родители могут дать возможность своим детям профориентироваться, попробовать себя в разных видах деятельности. Этому способствуют всевозможные кружки, спортивные секции, мастер-классы, экскурсии в детские симуляторы по типу «город профессий».

Ещё хочется отметить, что современные родители стали более внимательными и заботливыми. Они живут и воспитывают детей по принципу «дать детям максимум возможного». И если это не перерастает в гиперопеку, то такая забота только на пользу детям.

Хочется отметить ещё один плюс, на наш взгляд, воспитания современных родителей. Нам импонирует, что родители не навязывают детям своего непререкаемого мнения о том, что старший всегда прав. Ведь даже взрослые люди ошибаются. И не всегда учитель безоговорочно прав, а сотруднику ГИБДД виднее, нарушил ты правила или нет. «Дяди и тёти» могут воспользоваться абсолютным послушанием ребёнка перед взрослым, а это не приведёт ни к чему хорошему. Особенно, если это касается здоровья и психологического благополучия детей. Поэтому, главное – грамотно донести это до ребёнка в детстве, не переборщить, чтобы не переросло это во вседозволенность и неуважение к старшим.

А теперь хотелось бы отметить минусы современного воспитания... И их, к сожалению, больше чем плюсов.

Главной слабой стороной современного семейного воспитания мы считаем отсутствие строгой иерархии, её ещё называют расплывчатой иерархией.

Зачастую, в попытке быть ближе к своему ребёнку, современные родители не ставят чётких границ в семье. А это приводит к тому, что дети не уважают авторитет родителей, убеждены, что равны со взрослыми, соответственно, теряется уважение к более старшему поколению. Родитель-друг не может стать сильной опорой для ребёнка в трудные минуты.

Следующий минус воспитания детей в современном мире, по нашему мнению, – это отсутствие чёткой программы воспитания. Воспитание бабушек и дедушек уже не подходит, а в интернете и на книжных полках «+100500» вариантов. Если у мамы и папы не совпадают мнения о системе воспитания или они безграмотны в вопросе воспитания, то это зачастую приводит к ссорам в семье и психологическим травмам ребёнка, к постоянному чувству тревожности. Он начинает обособляться от семьи и искать «семью» на стороне, на улице или в интернете.

Отсюда вытекает следующая проблема современного воспитания в семье – это доступность гаджетов и интернета. Не будем говорить безоговорочно, что интернет – это зло. Нет. В интернете много интересных и познавательных видеолекций, развивающих игр, аудиокниг для дошкольников, мультфильмов и другого рода контента, которые могут расширить кругозор ребёнка. Но отсутствие контроля за тем, что увлекает детей, может привести к проблемам развития и воспитания ребёнка.

Ещё опасность состоит в том, что дети берут пример с родителей или близких людей. А если близким человеком становится блогер из ТикТока с деструктивным, вредоносным контентом, который может сломать неокрепшую детскую психику? Родители не всегда знают подробности онлайн-жизни своих детей. Очень часто к «экранный зависимости» детей приводят сами родители – чтобы отвлечь от истерик или занять их на время, они дают в руки ребёнку планшет или телефон. И с каждым днём потребность в интернете у детей начинает расти.

Ещё одна слабая сторона воспитания в современной семье – это размытость личностных образцов в семье. Зачастую, мы в детском саду наблюдаем, что мамы берут на себя роль обоих родителей, а папы отходят от воспитания и занимают только позицию добытчика в семье. А ведь для дошкольников очень важно гендерное воспитание. Под влиянием родителей у ребёнка формируется представление о роли женщины и мужчины в семье и обществе. И чтобы служить таким образом, родителям необходимо соответствовать ролям, принятым

в обществе: мама – женственна, а папа – мужественен. Для детей очень важен пример родителей, они склонны к подражанию и, к сожалению, иногда дурным примерам. «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» – это строчка из стихотворения поэта Себастьяна Бранта [1, с. 104-105]. Родителям необходимо следить за своим поведением, речью, общению друг с другом, со старшим поколением, с окружающими их людьми, быть примером счастливого и успешного человека.

И последнее, о чём мне бы хотелось сказать, – это «ребёнок напоказ». Очень часто родители хотят через ребёнка реализовать свои несбывшиеся мечты. Родители мечтают о том, чтобы их дети были более успешными на фоне других детей, «отличались умом и сообразительностью». Их отдают во множество кружков, нанимают репетиторов для изучения нескольких языков, они танцуют, поют, занимаются спортом... В амбициозности нет ничего плохого, если это не вредит физическому и психическому здоровью ребёнка. Родители всегда желают своему ребёнку только лучшего, но, чаще всего, это бывает их мечта, а не ребёнка. И всё это преподносится под лозунгом «Это билет в счастливое будущее!». Зачастую, эти дети боятся разочаровать своих родителей, становятся от них зависимыми и не могут самостоятельно принимать решения.

Мы часто слышим фразы «Мы не так воспитывали своих детей» или «Нас так не воспитывали». На самом деле, каждое поколение родителей использует свои подходы и методы воспитания, которые имеют сильные и слабые стороны.

Но безусловно одно – все родители стремятся воспитать разносторонне развитую, самостоятельную личность, которая будет гармонично существовать с окружающим и со своим внутренним миром.

И хочется верить, что сильных сторон воспитания подрастающего поколения будет гораздо больше, чем слабых.

### **Список литературы**

1. Корабль дураков. Избранное. М.: Художественная литература, 1989. 480 с.

## **РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ – ДВА БЕРЕГА ОДНОЙ РЕКИ**

**Чистякова М.Н.,**

Воспитатель

**Тютюкина О.В.,**

старший воспитатель

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Часцовской средней общеобразовательной школы

дошкольного отделения детского сада №19, Одинцовский г. о.

**Аннотация.** В данной статье описана часть опыта использования некоторых форм взаимодействия с родителями, направленных на повышение их педагогической культуры, на укрепление сотрудничества детского сада и семьи, на усиление её воспитательного потенциала, который может быть использован при проведении игровых тренингов, консультаций или родительских собраний.

### **Ключевые понятия:**

**Игра** – это вид деятельности человека, связанный с моделированием различных жизненных ситуаций.

**Игровые упражнения** – это упражнения, которые наряду с реальными действиями включают имитацию действий, действий от лица «героя», мнимую, воображаемую ситуацию.

**Игровая ситуация** – это специально созданное педагогом условие, в котором учебная задача представляется в форме игры.

Взаимодействие с **родителями** – одно из труднейших направлений в работе педагога, так как требует разносторонней подготовки. Нужно быть не только грамотным специалистом, но и очень тонким психологом, чтобы найти путь, достучаться до каждого **родителя**. Ведь от умения находить общий язык с **родителями**, опираться на их помощь и поддержку зависит и эффективность воспитательной работы педагога.

Безусловно, каждому педагогу хочется видеть **родителей** воспитанников своими единомышленниками. Но как же «настроить» **родителей** на положительное общение? Как показать им, что вы – их друг и помощник? Как сделать **родителей** активными участниками, например, родительского **собрани**я?

В данном случае, очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и педагога.

Игры, игровые упражнения и ситуации, которые можно провести как часть **родительского собрания, деловой игры или тренинга**, помогут **родителям** более непринужденно чувствовать себя в присутствии других, снизить эмоциональное напряжение, что уже очень важно для дальнейшего диалога.

Наш опыт работы показывает, что взрослые любят играть не меньше детей. Игра даёт возможность участникам проявить свои личностные особенности в обезличенном формате. А ещё в ходе **игры** участники получают возможность задуматься над сложными вопросами воспитания и взаимоотношения с детьми, сделать какие-то выводы, начать анализировать поведение других участников во время **игры**, рассуждать.

А когда педагог оказывается в роли соучастника процесса, а не авторитетного взрослого, и выводы делают сами **родители**, а не педагог, – это существенно повышает уровень их ответственности за собственные решения.

Это и есть главная цель нашего с **родителями взаимодействия**, а значит, и воспитательная роль мероприятия значительно возрастает!

Хотим познакомить вас с некоторыми игровыми ситуациями, которые позволят превратить **родителей** из пассивных слушателей в активных участников происходящего.

Педагог: Уважаемые родители! Предлагаю нам с вами отправиться в путешествие в страну Детство. Но сначала необходимо приобрести билет для поездки. Послушайте, каким должен быть билет. Он не синего и не жёлтого цвета. Большого размера и без углов.

*(предлагает выбрать соответствующую геометрическую фигуру из блоков Дьенеша. Ответ: билет – красного цвета, круглой формы)*

#### **Игровое упражнение «Едем в автобусе» (на стульчиках)**

*(под муз. сопровождение «Мы в автобусе сидим ...» Е. Железновой)*

Педагог: Мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим.

Из окошечка глядим, всё глядим и глядим.

*(сидя на стульчиках прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке. Повторяют 2-3 раза)*

Педагог: Вот мы и приехали в страну Детство.

### «Песенка-приветствие»

(«Все на ножки становитесь...» Е. Железновой)

Собираются вокруг большого **текстильного** кольца-резинки. В кругу сундучок. Педагог достаёт из него лист бумаги с фразой «В детстве можно...»)

### Игра «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»

(участники сидят в кругу)

Педагог: Уважаемые родители! Предлагаю вам продолжить фразу: «В детстве можно...».

Если кто-то из игроков не согласен, он подаёт звуковой сигнал (хлопает в ладоши).

(высказываются все участники)

Педагог достаёт из сундучка лист бумаги с фразой «В детстве нельзя...»

Педагог: А теперь предлагаю продолжить предложение: «В детстве нельзя...».

(игра проводится аналогично)

Педагог: Отлично. А сейчас отгадайте загадку:

**Пьёт бензин, как молоко, может бегать далеко.**

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? (Машина)

(достаёт из сундука игрушку – машину)

### Ролевая игра «Машина»

Цель: вовлечение **родителей** в образовательный процесс, выработка модели сотрудничества.

Оборудование: комплект из 3 листочков одинакового цвета (количество комплектов цветов равно количеству команд).

Описание и ход игры: участники строятся по цвету листочков друг за другом.

Первый участник – «бампер», второй – «мотор», третий – «водитель».

«Машина» начинает движение, причём у первого участника глаза закрыты, руки вытянуты вперёд. После команды «стоп» участники меняются местами.

Каждый должен побыть в роли «бампера», «мотора» и «водителя»

Вопросы родителям:

- В какой роли выступает педагог?
- В какой роли выступает **родитель**?
- В какой роли выступает ребёнок?

Выводы: труднее всего ребёнку – «бамперу», он двигается вслепую, натываясь на препятствия, не зная, правильно ли он идёт. «Мотор» (**родитель**) хочет помочь не упасть, не споткнуться, но не знает, как это лучше сделать. От «водителя» (**педагога**) зависит, насколько профессионально он поведёт «машину».

(педагог достаёт из сундука слово «Мы»)

### Игровая ситуация «Река и берега»

Цель: выявление одинаковых запросов у «прямых» участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей) для успешного взаимодействия.

Родители делятся на 3 группы: дети (река), родители (берег) и воспитатели (берег).

Каждой группе даётся задание написать, что, по их мнению, ожидают от них 2 другие группы: дети – от родителей и воспитателей, родители – от детей и воспитателей, воспитатели – от детей и родителей.

Затем группы обмениваются своим мнением и ищут одинаковые критерии. Те критерии, которые не совпадают, обсуждаются всеми участниками игровой ситуации и принимается коллективное мнение о необходимости и целесообразности их применения в процессе воспитания дошкольников.

Педагог: Хочется сравнить ребёнка с рекой – бурной, стремительной, шумной, весёлой или, наоборот, медленной, тихой, спокойной. Она течёт туда, куда ей вздумается, движется непринуждённо, свободно. Но каждое движение этой реки определяет её русло с берегами, которыми являемся мы с вами. Родители и воспитатели – два берега одной реки! Они, т.е., мы, всегда будто впереди, определяя основное направление её движения. Если взрослые имеют свои устойчивые ценностные установки, знают, как воспитывать ребёнка без ущерба его личности, понимают, что для него важно – это берега прочные, надёжные. А значит, и река будет чувствовать себя защищённой и более уверенной.

### **Игра «Мы с тобой одна семья»**

*(участники встают рядом с кольцом-резинкой, выполняют действия на слова ведущего)*

Педагог: Вместе мы одна семья: я, ты, он, она.

Вместе нам грустить нельзя.

Обними соседа справа,

Обними соседа слева.

Вместе мы одна семья!

Вместе нам скучать нельзя!

Без дружбы нам не прожить и дня!

*(на эти слова участники идут по кругу, выполняют действия. На последнем предложении участники берутся за текстильный круг-резинку, олицетворяющий единение, дружбу)*

Педагог: **А чтобы наша дружба была крепкая, я приготовила для вас пирог «Дружба». Предлагаю попробовать пирог и озвучить возникшие у вас ассоциации с понятием «дружба».**

*(родители выполняют)*

Педагог: Замечательно! Вы все молодцы! А я хочу вам сказать, что название этому пирогу придумали сами дети во время нашего праздничного чаепития, когда два последних кусочка решили поделить на всех присутствующих. Хоть и получились совсем маленькие кусочки, но они стали символом дружбы в нашей группе. И теперь пирог дружбы всегда присутствует на наших праздничных чаепитиях и родительских собраниях. Это стало нашей традицией!

Педагог: Ну и в конце нашей встречи я предлагаю вам оставить свои мнения, пожелания, может быть, даже рекомендации, о сегодняшнем мероприятии на листочках и прикрепить их на дереве пожеланий.

*(родители выполняют)*

### **Список литературы**

1. Тренинговые игры и упражнения для родительских собраний. <https://infourok.ru/treningovye-igry-i-uprazhneniya-dlya-roditelskih-sobranij-6049284.html> (15.11.2024)

## ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ С РОДИТЕЛЯМИ «НЕИЗВЕСТНАЯ ЛЕНТА ЗВУКОВ»

**Зотова Н.И.,  
Дегтярь Е.В.,**  
Воспитатели

**Соколова Е.А.,**  
учитель-логопед  
Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации  
Одинцовской гимназии №13  
дошкольного отделения – детский сад № 54, г.о. Одинцово

Одним из направлений работы с семьей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются рекомендации и задания учителя -логопеда родителям для закрепления с детьми дома. В процессе анализа результатов такой работы по направлению «Звуковая культура речи» педагогами группы были выявлены трудности детей и родителей в правильном звуковом анализе слова при выполнении домашних упражнений. Потому коллективом группы компенсирующей направленности МБОУ Одинцовской гимназии №13 дошкольного отделения – детского сада №54 было принято решение о проведении тренинга для родителей по данной теме.

**Цель:** формирование у родителей практического опыта использования «Ленты букв и звуков» при закреплении с детьми пройденного материала в детском саду по звуковой культуре речи.

### **Задачи:**

- обратить внимание родителей на ленту – помощник (внешний вид, обозначение звуков);
- познакомить с алгоритмом звукового анализа слов, используемого в группе;
- закрепить теоретический материал через практические упражнения.

### **Ход мероприятия**

**Приветственное слово. Актуализация темы встречи.** Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады, видеть вас на нашей встрече, посвященной проблеме развития речи дошкольников. Ведь это самое важное приобретение ребенка в дошкольном возрасте. Мы хотели бы сделать сегодня акцент на звуковую сторону речи, так как она тесно связана с обучением ребёнка грамоте, умением распознавать место звука в слове, называть слова с заданным звуком, различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие. Мы предлагаем вам сегодня поиграть в игры со звуками, и нашим помощником сегодня будет лента букв и звуков. Она висит перед вами, над доской. Такая лента в уменьшенном варианте, например, в виде закладки для книги, которую вы можете сделать вместе с ребенком поможет в выполнении заданий дома. А нужна ли вам лента – помощник или нет, вы решите в конце нашего мероприятия.

### **Теоретическая часть.**

1. Лента букв и звуков.

**Воспитатель:** на ленте вы можете видеть буквы и цветное обозначение звуков, связанных с этими буквами:

- красным цветом - гласные звуки;
- согласные звуки обозначены синим и зеленым цветом.

Обратите внимание, гласные стоят в два ряда. В первом ряду гласные, которые делают согласные твердыми и обозначаются синим цветом. Второй ряд гласных делают согласные мягкими и обозначаются зеленым цветом. На ленте есть буквы только синие и зеленые, значит эти звуки звучат только твердо или мягко. «ъ» и «ь» знаки не обозначены на ленте цветом, буквы белые. Значит эти буквы звука не имеют. При играх со звуками мы используем с детьми круги красного, синего и зелёного цветов.

Дети дошкольного возраста – дети играющие, а каждый взрослый в душе ребенок.

Поэтому мы предлагаем вам тоже поиграть со звуками родного языка.

### **Практическая часть**

#### **Игра с кругами Эйлера (игра на слух)**

**Цель:** развитие фонематического восприятия.

**Слова:** ау, мак, зонт, каша, малина, зима, зубы, карандаш, зорька, ваза, азбука, узор, зубр, язык, тигр.

Материал, оборудование: поля с кругами Эйлера, фишки (любого цвета кроме красного, синего, зелёного) – это слова.

#### **Ход игры.**

**Воспитатель:** «Перед каждым из вас на столе лежат два круга. Красный круг обозначает гласный звук [А]. Синий круг обозначает твердый согласный звук [З]. Эти круги могут пересекаться если в словах есть общий звук или не пересекаться – нет общего звука. В подносе лежат фишки. Одна фишка – одно слово.

Я буду называть слова, в которых есть эти звуки, а ваша задача определить в какой круг положить фишку» (рис.1).

**Рефлексия:** «Вы молодцы. Вы правильно распределили слова в красный и синий круг. Но были и ошибки. Проверьте себя.

В области пересечения кругов должны были оказаться слова - зорька, ваза, азбука, так как в них встречается звук [А], [З]. Слова – зима и тигр, лишние слова, так как в этих словах слышится согласный мягкий звук [З']. Обратите внимание на «ленту букв и звуков». Буква «З» в словах может звучать по-разному: твердо или мягко.

#### **Игра с кругами Эйлера (дифференциация звуков)**

**Цель:** развить навыки различать звуки [Д] и [Д'] в речи

**Слова:** доктор, диван, одежда, дождик, радио, дятел, дом, дерево, дедушка, дракон.

Материал, оборудование: поля с кругами Эйлера, фишки (любого цвета кроме красного, синего, зелёного) – это слова.

#### **Ход игры.**

**Воспитатель:** «Перед вами два круга, синий и зелёный. Синий круг обозначает согласный твёрдый звук, зелёный круг обозначает согласный мягкий звук. Правило тоже: круги могут пересекаться, если в словах есть общий звук или не пересекаться – нет общего звука. Перед вами в подносе лежат фишки – это слова.

Я буду называть слова, в которых слышится звук [Д] или [Д'] а ваша задача определить в какой круг положить фишку» (рис. 2).

**Рефлексия:** «Чем похожи и чем отличаются эти слова?»

Высказывание родителей.

«Вы молодцы, но этот вариант игры у многих вызвал затруднение. Многие из вас правы, все слова пишутся с буквой «Д», но в словах слышится звук [Д] – согласный твердый



Рис. 1



Рис. 2

звук, его обозначают синим цветом и звук [Д'] – согласный мягкий звук, его обозначают зелёным цветом.

Обратите внимание (обращаясь к «ленте букв и звуков»). Если после согласного стоит гласный первого ряда (а, о, у, ы, э) – согласный будет звучать твердо, если после согласного стоит гласный второго ряда (я, ё, ю, и, е) – согласный будет звучать мягко.

В области пересечения кругов оказались слова – одежда, дождик, дедушка, так как в этих словах слышится и твердый согласный звук и мягкий.

В словах: доктор, дом, дракон - [Д]; в словах: диван, радио, дятел, дерево - [Д']

Таким образом, родители пришли к выводу, что определить твёрдый или мягкий звук в слове гораздо сложнее, чем определить гласный или согласный звук.

### **Игра с карточкой и фишками – красный, синий, зелёный**

**Цель:** практически показать алгоритм звукового анализа слов.

**Материал:** карточки для анализа слова, круги красного, зеленого, синего цветов, клей – карандаш, картинки с изображением предмета (дом, лиса, заяц, сыр, слон, тигр, лыжи, мышь, мыло, волк, очки).

**Ход игры.** У каждого родителя на столе лежит картинка с изображением предмета и карточка, обозначающая слово. На карточке родитель «делает звуковой анализ слова»: согласно своей картинке, наклеивает по порядку цветные круги, обозначающие звук слова.

**Учитель-логопед:** «Напоминаем вам, что гласные звуки обозначаются красным цветом, согласный твёрдый звук обозначается синим цветом, а согласный мягкий звук – зеленым цветом.

Если вам сложно, вы можете посмотреть на «ленту букв и звуков». Она вам поможет.

**Рефлексия.** Пока родители работают за столом (рис.3. рис.4), на доске вывешивается плакат с написанными словами согласно картинкам и магниты – гласного, синего и зелёного цветов (рис.5). Затем все вместе разбираем задание на правильность выполнения задания.

В ходе обсуждения родители пришли к выводу, что «Лента букв и звуков» хороший помощник для закрепления с ребенком материала дома.

Уважаемые родители вы сегодня молодцы, не постеснялись признать, что вам сложно делать звуковой анализ слова. Хотя когда-то в школьные годы этот процесс не вызывал сложности, а сейчас сложно вашим детям, и они ждут от вас поддержки. Мы теперь уверены, что вы можем помочь ребёнку при играх со звуками. Спасибо.



Рис.3



Рис.4



Рис.5

### **В заключение**

По результатам проведенной встречи единогласно было принято родителями изготовить детьми помощников. Кто-то сделал сам, кто-то приобрел (рис.6), не важно.

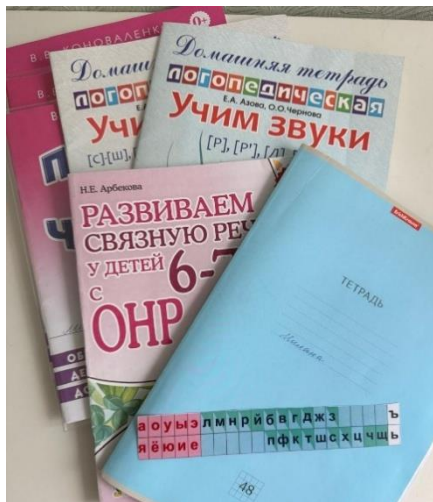


Рис.6

Главное, наблюдая за детьми, мы поняли, что материал по теме стал усваиваться, закрепляться гораздо быстрее. Наши совместные усилия не прошли даром.

### **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ-ПРАКТИКУМ: «КАК ВЛИЯТЬ НА ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»**

**Сокова М.В.**, воспитатель

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Одинцовской гимназии №13 дошкольного отделения - детского сада №54,  
Одинцовский г. о.

**Аннотация.** В данной статье описан опыт дошкольного отделения – детского сада №54 МБОУ Одинцовской гимназии №13 Одинцовского г. о. по проведению родительского собрания в формате практикума по теме «Эмоциональный интеллект». Данный формат позволил познакомить родителей со значением базовых эмоций, показать приемы и упражнения для определения эмоций и чувств. Практические задания помогли понять, как распознавание эмоций ребенка влияет на его поведение.

#### **Ключевые понятия**

**Эмоциональный интеллект** – способность распознавать собственные эмоции, понимать их и управлять ими, а также воспринимать эмоции окружающих и эффективно взаимодействовать с людьми.

**Эмоция** – кратковременное переживание, возникающее на какое-либо событие или ситуацию.


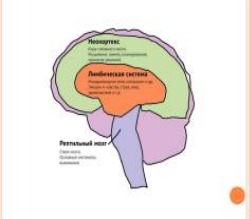
**Колесо эмоций Плутчика** – визуальная модель для понимания, как работают эмоции и как они связаны между собой.

**Оборудование, дополнительные материалы:** собрание проходит в помещении, оборудованном проектором; эмоциональный экран (радость, злость, грусть), прищепки, фломастеры или полоски бумаги трех цветов (красный, зеленый, желтый); выставка книг по эмоциональному интеллекту, презентация собрания

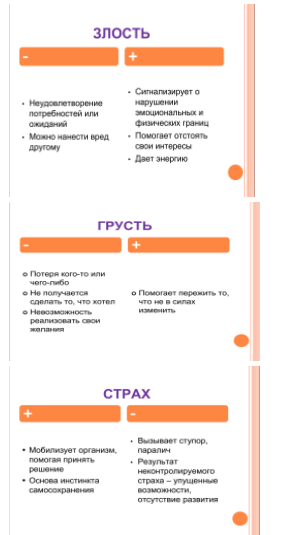
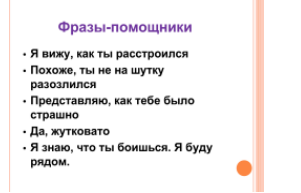
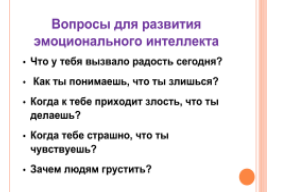
**Предварительная работа:** создание видео «Дети и их эмоции»; запись ответов каждого ребенка на вопрос, какой цвет вызывает у него радость, на отдельном листе.

### Ход мероприятия



ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ	ПРЕЗЕНТАЦИЯ
<p>Звучит фоновая музыка.</p> <p><b>Приветствие</b></p> <p>- Добрый день. Дорогие родители, сегодня у нас будет не обычное родительское собрание, а в формате тренинга. А для начала, я предлагаю сыграть в игру.</p>	<p>Родители заходят в зал (группу) и отмечают на эмоциональном экране свое настроение.</p>	<p>На экране видеоролик с фотографиями детей с разными эмоциями.</p>
<p><b>Игра «Три цвета»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить осведомленность родителей по теме ЭИ</p> <p>Педагог называет высказывание:          Я много слышал про ЭИ.          Я знаю, что эмоции присущи всем людям. И детям и взрослым.          В большинстве случаев я могу управлять своими эмоциями и справляться с ними.          Я считаю, что ребенку позволительно испытывать все эмоции.          Я знаю, что делать, если ребенок злится.</p> <p>- Спасибо за то, что поделились вашим мнением. Я знаю, что высказывания были не простыми и некоторые могли вызвать замешательство. Поэтому мы и собрались сегодня, чтобы разобраться в том, как устроены наши эмоции и как можно подружиться с ними детей.</p>	<p>Родители поднимают соответствующий фломастер (полоски бумаги)</p>	<p><b>Слайд 2</b></p> 
<p><b>Вводная часть про ЭИ</b></p> <p>Картинка головного мозга.</p> <p>- Эмоции уже живут в нас. Мы не можем исключить их. Они также естественны как сердцебиение. Поэтому не работают фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хватит злиться;</li> <li>- успокойся;</li> <li>- не придумывай, не страшно;</li> <li>- настоящие мужики не плачут и не боятся.</li> </ul> <p>Мы не можем эмоции остановить, но мы можем научиться ими управлять. Проблема не в том, что ребенок злится, грустит, боится, завидует или ревнует. Проблема в том, что он</p>		<p><b>Слайд 3</b></p> 

<p>не умеет эти эмоции правильно распознавать и экологично проживать.</p> <p>Наша задача научить детей распознавать эти эмоции, и, затем, управлять ими.</p>		<p><b>Слайд 4</b></p> <p>Научиться самим научить детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать эмоцию</li> <li>• Принимать эмоци</li> <li>• Управлять эмоцией</li> </ul>				
<p><b>Первый шаг – это распознавание эмоций,</b> то есть, какая эмоция стоит за поведением ребенка. Отталкиваемся от базовых эмоций.</p>		<p><b>Слайд 5</b></p> <p>Базовые эмоции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радость</li> <li>• Грусть</li> <li>• Злость</li> <li>• Страх</li> </ul>				
<p>- Почему именно базовые? Обратите внимание на <b>колесо Плутчика</b> – список огромный и легко запутаться, но базовые – это те, с которыми мы родились, часто эмоции – это просто градиент базовой. Например, «Раздражение – злость – ярость»</p>		<p><b>Слайд 6</b></p> 				
<p>- Мы можем сказать, что какая-то из этих эмоций плохая, а какая-то хорошая?</p>	<p>Родителям предлагается определить, что чувствует сейчас ребенок на фото. Назвать эмоцию.</p>	<p><b>Слайд 7-9</b></p> 				
<p><b>Упражнение «Адвокат и прокурор эмоций»</b> <b>Цель:</b> определить положительные и отрицательные стороны эмоций</p> <p>- Давайте попробуем защитить и обвинить одну из базовых эмоций</p>	<p>Родители делятся на три группы, записывают и зачитывают слова -обвинения и защиты в сторону одной из базовых эмоций (Радость, грусть, злость. Страх – совместно)</p>	<p><b>Слайд 10</b></p> <p>Адвокат и прокурор эмоций</p> <p><b>Слайды 11-14</b></p> <p><b>РАДОСТЬ</b></p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство счастья, душевного подъема</li> <li>• Желание и готовность делать приятное для других</li> <li>• Выказана успешном, удачей, видящей перспективой</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потери контроля над собой или проксимальным</li> <li>• Мешают правильно оценить ситуацию</li> </ul> </td> </tr> </table>	+	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство счастья, душевного подъема</li> <li>• Желание и готовность делать приятное для других</li> <li>• Выказана успешном, удачей, видящей перспективой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потери контроля над собой или проксимальным</li> <li>• Мешают правильно оценить ситуацию</li> </ul>
+	-					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство счастья, душевного подъема</li> <li>• Желание и готовность делать приятное для других</li> <li>• Выказана успешном, удачей, видящей перспективой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потери контроля над собой или проксимальным</li> <li>• Мешают правильно оценить ситуацию</li> </ul>					

<p>- Итак, мы разобрались с эмоцией, нам стало понятно, что чувствуем мы или ребенок.</p>	<p>Анализ: + и – на экране открываются последовательно после озвучивания версий родителей</p>	<p><b>Слайды 11-14</b></p>  <p><b>ЗЛОСТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неудовлетворение потребностей или ожиданий</li> <li>- Можно нанести вред другому</li> <li>- Сигнализирует о нарушении эмоциональных и физических границ</li> <li>- Помогает отстоять свои интересы</li> <li>- Дает энергию</li> </ul> <p><b>ГРУСТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Потери кого-то или чего-либо</li> <li>- Не получается сделать то, что хотел</li> <li>- Невозможность реализовать свои желания</li> <li>- Помогает пережить то, что не в силах изменить</li> </ul> <p><b>СТРАХ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мобилизует организм, помогая принять решение</li> <li>- Основа инстинкта самосохранения</li> <li>- Вызывает ступор, паралич</li> <li>- Результат неконтролируемого страха – упущенные возможности, отсутствие развития</li> </ul>
<p><b>Второй шаг – принять эмоцию,</b></p> <p>- Признать, что то, что ребенок чувствует (или мы сами), нормально. Здесь может возникнуть желание отрицать эмоцию. Например, мы вам покажем два способа взаимодействия между ребенком и взрослым</p> <p><b>Инсценировка</b> между воспитателями: “Два способа взаимодействия – отрицание и принятие” (Приложение 1)</p> <p><b>Важно понять!</b> Не пытайтесь прогнать чувство, исправить ситуацию, объяснять что-либо логически.</p>	<p>Родители смотрят примеры воспитателей, анализируют</p>	
<p><b>Практическое задание</b> <b>Цель:</b> Найти решение проблемной ситуации, используя фразы-помощники</p> <p><b>Ситуация №1</b> Я не люблю Олю! (О своей сестре или подруге, с которой только что дружно играл)</p> <p><b>Ситуация №2</b> Плохой праздник! (После того, как вы затратили кучу сил на подготовку)</p> <p><b>Ситуация №3</b> Я не буду делать прививку!</p>	<p>Родители делятся на 2-3 команды, каждая получает листочек с ситуацией:</p>	<p><b>Слайд 15</b></p>  <p><b>Фразы-помощники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я вижу, как ты расстроился</li> <li>- Похоже, ты не на шутку разозлился</li> <li>- Представлю, как тебе было страшно</li> <li>- Да, жутковато</li> <li>- Я знаю, что ты боишься. Я буду рядом.</li> </ul>
<p>А вы знаете, например, какой цвет вызывает радость у вашего ребенка, с чем ассоциируется?</p> <p>- Что думаете по этому поводу? (если не сходится ответ, это не значит, что вы плохо знаете</p>	<p>Родители называют (пишут) ответы, затем знакомятся с ответами детей</p>	<p><b>Слайд 16</b></p>  <p><b>Вопросы для развития эмоционального интеллекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что у тебя вызвало радость сегодня?</li> <li>- Как ты понимаешь, что ты злишься?</li> <li>- Когда к тебе приходит злость, что ты делаешь?</li> <li>- Когда тебе страшно, что ты чувствуешь?</li> <li>- Зачем людям грустить?</li> </ul>

<p>своего ребенка, просто у всех все по-разному, и это нормально)</p> <p>- Вы можете спрашивать у своих детей, задавать им вопросы про чувства:</p> <p>- Что у тебя вызвало сегодня радость?</p> <p>- Как ты понимаешь, что ты злишься?</p> <p>- Что ты делаешь, когда тебе страшно?</p> <p>- Зачем людям грустить?</p> <p>Если ребенок ответил, что радость у него вызывает какой-то цвет, то его (этот цвет) можно добавить в жизнь ребенка.</p>		
<p><b>Обзор книг на развитие эмоций.</b></p> <p>Список отправить в чат.</p> <p><b>(Приложение 2)</b></p>		
<p><b>Заключение</b></p> <p>Что из сегодняшней встречи будете использовать в жизни?</p> <p>О чем сегодня вечером поговорите с ребенком?</p>	<p>Родители высказывают свое мнение</p>	<p><b>Слайд 17</b></p> <p><b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что будете использовать в жизни из того, что узнали сегодня?</li> <li>• О чем сегодня вечером поговорите с ребенком?</li> </ul>
	<p>По завершению собрания предложить родителям оставить отзыв-впечатление от тренинга в чате мессенджера.</p>	

## Результаты

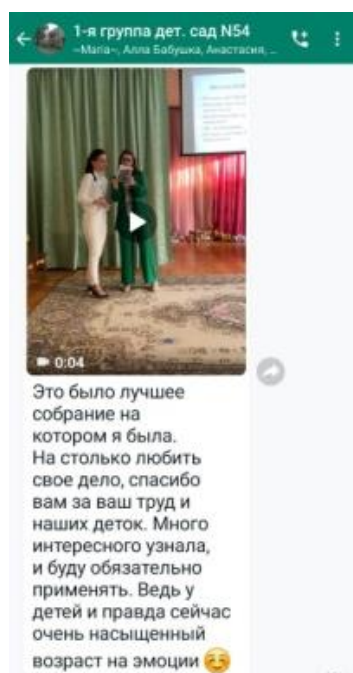


Рис. 1 Отзыв родителей

Данная тема вызвала интерес у родителей.

Положительные отзывы родителей, их желание применить полученные знания на практике позволили нам сделать вывод об актуальности данной темы. Поэтому работу по данному направлению продолжаем в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

### **Список литературы**

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. 544с.
2. Дурова И.В. Развитие эмоционального интеллекта. Эмоции. Чувства. Настроение. Характер. М.: Школьная книга, 2023. 24с.
3. Сигел Д.Дж, Брайсон Т.П. Навигатор детских эмоций. 12 революционных стратегий для развития эмоционального интеллекта ребенка от 0 до 12 лет. М.: Бомбора, 2025. 256 с.
4. Деклер Д., Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребенка: практическое руководство для родителей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023. 296с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Инсценировка ситуации 1**

#### **1 вариант**

- Я потерял машинку!
- Не расстраивайся так, милый.
- Но это моя любимая машинка!
- Ааааа – порыв плача
- Прекрати, я куплю тебе другую.
- Не хочу другую, хочу эту!
- Ты ведешь себя неблагоприятно!

#### **2 вариант**

- Я потерял машинку!
- Оооо! (выслушать)
- Да, это моя любимая машинка!
- Представляю, как ты расстроился из-за этого (посочувствовать)

### **Инсценировка ситуации 2**

#### **1 вариант**

- Мама, я хочу шоколадное печенье.
- Оно закончилось вчера
- Но я хочу!
- Я же уже сказала, что оно закончилось!
- Хочу! Хочу!
- Так где я его возьму, если оно закончилось? Возьми вот этот пряник!
- Нет! Аааа!

## 2 вариант

- Мама, я хочу шоколадное печенье.
- Да, оно действительно очень вкусное.
- Но оно закончилось!
- Представляю, как ты расстроилась (посочувствовать)
- 

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

- Серия книг Корнелии Силман «Полезные сказки»
- Серия книг Елены Ульевой «Сказки про эмоции»
- Серия книг Елены Ульевой «Компас эмоций»
- Серия книг Елены Кралич «Полезные сказки» (Про зайчика Севу)
- Серия книг Кристин Бежел и Эрвеле Грофф «Полезные сказки»
- Нина Ливенцова «Я ужасно злюсь»
- Наталия Кедрова «Азбука эмоций»

**СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ.  
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ  
В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Трифонова И.А.,**  
учитель-логопед,

**Жукова Е.С.,**  
старший воспитатель,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 Орехово-Зуевский г.о.

**Аннотация:** в статье раскрываются проблемы современной семьи в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, факторы в воспитании, которые влияют на становление личности современного ребенка и отражают роль семьи. Рассматриваются эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями в целях успешной реализации воспитательных и образовательных задач.

**Ключевые слова:** особенности современной семьи, современные родители, работа учителя-логопеда, эффективные формы взаимодействия.

Семья играет важную и незаменимую роль в развитии и воспитании каждого ребенка.

Семья является мощным фактором в формировании личности, развития в ней индивидуальных и общечеловеческих качеств. Семья обеспечивает физическую, психологическую и социальную защиту и поддержку детей.

По мнению психологов и социологов, семья особо чувствительна к экономическим и социальным изменениям. Все чаще говорится о возникновении новых нетипичных проблем воспитательного характера вследствие различных материальных и психологических трудностей, переживаемых семьей. Сегодня изменился и ребенок, который воспитывается в семье. Причины этого – изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т. д.

Не только прогресс не стоит на месте, но и методы воспитания. Чем же отличаются современные родители?

Мы живём в эпоху информационной доступности, когда любой родитель может погрузиться в психологические исследования и найти подходы, которые, казалось бы, помогут вырастить счастливого и успешного ребёнка. Но с каждым десятилетием подходы к воспитанию меняются — и разрыв между поколениями становится всё заметнее.

Лидия Шнейдер, доктор психологических наук, так описывает особенности современной семьи<sup>11</sup>:

---

<sup>11</sup> Семья: оглядываясь вперед Л. Б. Шнейдер Издательский дом «Питер»/ [https://thelib.ru/books/l\\_b\\_shneyder/semya\\_oglyadyvayas\\_vpered-read.html](https://thelib.ru/books/l_b_shneyder/semya_oglyadyvayas_vpered-read.html)

- Наблюдается равноправие мужчины и женщины.
- Свободные отношения, незарегистрированные браки.
- Малодетность.
- В современной семье ослабевает связь поколений: современные бабушки уже не посвящают все свое время внукам - многие стали ценить свое свободное время, занимаются саморазвитием.

• Родители все чаще пребывают в постоянной спешке и стрессе и передают эту нервозность детям, негативно влияя на их психологическое здоровье.

Хочется выделить несколько факторов в воспитании, которые влияют на становление личности современного ребенка и отражают роль семьи.<sup>12</sup>

Воспитание ребенка одним родителем (чаще мамой) и смещение ролей в семье.

Изменения происходят в отношениях мужчины и женщины. Теперь трудно выделить, кто кого "главнее" в семье. Меняются представления о том, как должны вести себя муж и жена. В большинстве случаев мама берет на себя функцию отца: контролирующую и наказывающую. Снижается воспитательная роль отца в семье, наблюдается отсутствие единой стратегии воспитания и согласие всех членов семьи.

В глазах детей авторитет родителей основан на достойном образце поведения. Отношения в семье требуют взаимопонимания, ответственности, уважения. Необходимо отметить, что заметно снизилась ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения. Современные родители часто отказываются от позиции лидера, иерархия в семье становится неопределенной. Это может приводить к тому, что дети растут с убеждением, что они равны взрослым, не уважают авторитеты и испытывают сложности с адаптацией к социальным правилам.

Детям нужна разумная и требовательная родительская любовь.

Повышенная занятость родителей – это одна из особенностей воспитания современных детей.

Чрезмерная занятость родителей не всегда дает возможность уделять внимание малышу, его воспитанию, установлению детско-родительских связей. Часто такие дети чувствуют эмоциональную холодность со стороны родителей и находятся в поисках тепла и ласки.

Наблюдения и опросы показали, что большинство родителей недостаточно представляют, чем можно и нужно заниматься со своим ребёнком, в какие игры играют их дети в соответствии с возрастом, о чём они думают, как воспринимают окружающий мир. При этом многие родители считают, что своих детей нужно как можно раньше приобщать к достижениям технического прогресса. Акцент делают на раннем интеллектуальном развитии: шахматы, ментальная арифметика, английский язык. Занятость родителей приводит к тому, что многие из них перекладывают ответственность за воспитание и развитие дошкольников на педагогов, считая, что именно дошкольное учреждение играет большую роль в воспитании подрастающего поколения.

Еще один фактор, который также влияет на воспитание современного дошкольника – это рост «экранный» зависимости.

---

<sup>12</sup> Кузнецова, Г. Современные проблемы взаимодействия ДООУ с семьей // Международный образовательный портал maam.ru. <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremenye-problemy-vzaimodeistvija-dou-ssemei.htm>

Современные дошкольники испытывают повышенную жажду к восприятию информации и находятся в постоянном поиске способов удовлетворения этой потребности. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Компьютер, планшет, телефон и телевизор, всё чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с родителями, совместные прогулки и игры<sup>13</sup>.

Парадокс заключается в том, что в дошкольном возрасте родители сами неосознанно формируют экранную зависимость у детей, потому что это удобно, а затем начинают бить тревогу, они не довольны поведением ребенка, отмечают появление у детей тревожности, импульсивности, агрессивности, страхов.

Я учитель-логопед, и работа с родителями является важной и неотъемлемой частью моей деятельности, всего педагогического процесса, и направлена на повышение уровня родительских компетенций в вопросах воспитания и обучения детей. Она включает в себя просветительскую деятельность, а также оказание психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей.

В своей многолетней практике я использовала различные методы и приемы работы с родителями, которые позволили бы улучшить результативность коррекционной работы с детьми. Это и родительские собрания, и анкетирование, и консультации. Но современные родители все чаще говорят о том, что они не могут заниматься со своими детьми, затрудняются их мотивировать. Ребенок капризничает, избегает занятий. В итоге, не всегда удается достигнуть запланированных результатов!

Индивидуальные консультации одна из важнейших форм взаимодействия с семьей. Такая форма общения помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, дает возможность педагогу выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком. Актуальным является и то, что родитель имеет возможность выбрать день и время консультации, тип (очный или дистанционный).

Практика показала, что, несмотря на информационную доступность, у многих родителей недостаточный, а часто и низкий уровень осведомленности в вопросах воспитания и обучения детей.

Следующая форма взаимодействия с семьей – это групповые консультации, скорее, их можно назвать мастер-классами. Очень часто на такие мероприятия приходят оба родителя, бабушки, дедушки. Они становятся участниками увлекательных занятий, выполняют упражнения различных видов гимнастик, знакомятся с новыми играми и игрушками, тренажерами, оборудованием, различными приемами работы с детьми. Каково же их удивление тому, как интересно их детям в детском саду! Родители понимают, что дошкольное учреждение – это первая, но очень важная ступень в развитии ребенка. И что взаимодействие с педагогами – неотъемлемая часть педагогического процесса и успеха в коррекционной работе!

Очень интересной и востребованной формой взаимодействия с родителями считаю открытые занятия, которые в нашем учреждении принято называть «Ликбезами». Родители вместе со своими детьми становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Дети, уже владеющие определенными знаниями, умениями и навыками, учат своих родителей и удивляются, почему же раньше мама или папа этого не знали! А для взрослых такие ликбезы – отличная помощь в организации домашних занятий с детьми. Очень часто

---

<sup>13</sup> Бабаева Т.И. Проблема позитивной социализации ребенка в исследованиях кафедры дошкольной педагогики // Международная научно-практическая конференция 10-11 декабря 2015 года Санкт-Петербург; То же [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/6340855/>

родители выражают огромную благодарность, когда дети переходят в школу, ведь они уже умеют читать, владеют навыками звукобуквенного анализа, составляют предложения и различные виды рассказов.

Таким образом, успешность выполнения семьёй воспитательных функций зависит от ряда особенностей. Важнейшая среди них – культура родителей, в которой воплощается накопленный опыт воспитания в семье – это стиль воспитания, родительские установки, семейные ценности. Все это положительно влияет на уклад семейной жизни, служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок и найти верные решения в нестандартных ситуациях. А помочь найти такие решения - и есть задача педагога.

Каждое поколение родителей имеет свои сильные и слабые стороны, и каждый подход имеет своё значение. Современные родители преуспели в эмоциональном развитии детей, научили их понимать и принимать свои чувства. Но в стремлении дать ребёнку больше свободы и поддержки они часто забывают о важности чётких границ и иерархии, которые помогают детям ориентироваться в сложном мире.

Правильное воспитание должно осуществляться в спокойной, теплой и наполненной любовью обстановке, и только тогда оно покажет свои плоды. Ведь самые тёплые и светлые воспоминания у нас – из детства.

### Список литературы

1. Бабаева Т.И. Проблема позитивной социализации ребенка в исследованиях кафедры дошкольной педагогики // Международная научно-практическая конференция 10-11 декабря 2015 года Санкт-Петербург; То же [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/6340855/>
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. М.: Вентана-Граф, 2015. 184 с.
3. Кузнецова Г. Современные проблемы взаимодействия ДОО с семьей // Международный образовательный портал maam.ru. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremenyeproblemy-vzaimodeistvija-dou-ssemei.htm>
4. Семья: оглядываясь вперед Л.Б. Шнейдер Издательский дом «Питер». [https://thelib.ru/books/l\\_b\\_shneyder/semya\\_oglyadyvayas\\_vpered-read.html](https://thelib.ru/books/l_b_shneyder/semya_oglyadyvayas_vpered-read.html)
5. Смолина Т.А., Агентова А.П. Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 3 (51). С. 61–63. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/217/7147/>
6. Тонкова Ю.М., Веретенникова Н.Н. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012). Пермь: Меркурий, 2012. С. 71–74.

## «ХОББИ – БУМ» КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

**Журавлева А.М.,**  
старший воспитатель,

**Агафонова Н.А.,**  
воспитатель

Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 20 им. Н.З. Бирюкова  
(корпус 3) Орехово-Зуевский г.о.

**Аннотация.** В условиях модернизации российского образования особое значение приобретает взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации. МОУ СОШ № 20 им. Н.З. Бирюкова (корпус 3) Орехово-Зуевского г.о., является стажировочной площадкой по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольные учреждения. В рамках этой работы реализуется проект «Предшкола: стандарт детского сада», направленный на повышение педагогической компетентности родителей и их активное включение в образовательный процесс.

### **Ключевые слова.**

**Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (ДОО)** — документ, направленный на помощь педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

**«Предшкола: стандарт детского сада»** - образовательный проект, который реализуется в Московской области с 2021 года. Основная цель проекта - создание условий для гармоничного развития детей и их успешной адаптации к школьной жизни через обеспечение преемственности между детским садом и школой.

В современном мире взаимодействие между родителями и образовательными учреждениями, особенно дошкольными отделениями, приобретает все большую важность. Сотрудничество между родителями и ДОО играет ключевую роль в формировании гармоничной личности ребенка, а также в его эмоциональном и социальном развитии.

Взаимодействие с родителями становится значимой частью педагогического процесса, который обогащает как детей, так и взрослых.

Важно не только информировать родителей о событиях в ДОО, но и предоставлять им возможности для активного участия в организации образовательных и культурных мероприятий. Чем больше взаимодействия, тем лучше взаимопонимание и, следовательно, эффективность.

Способы вовлечения родителей могут быть разнообразными: от родительских собраний до неформальных встреч, где они могут свободно обмениваться мыслями и идеями. Ключевым аспектом такого взаимодействия является создание атмосферы доверия. Родители должны ощущать себя частью единой команды, работающей на благо их детей.



В рамках проекта «Предшкола: стандарт детского сада» наше дошкольное отделение внедрило метод «Хобби-бум» как один из способов взаимодействия с семьями воспитанников. Внимание родителей к своим увлечениям часто пробуждает у детей желание развивать собственные интересы. Энергия и увлеченность родителей становятся стимулом для детей. Совместные занятия становятся не только способом передачи знаний, но и возможностью для родителей продемонстрировать личный пример, что играет важную роль в воспитании.

Одним из ключевых мероприятий в этом направлении являются выставки увлечений родителей. Этот формат позволяет каждому родителю продемонстрировать свои навыки, будь то кулинария, рукоделие, спорт или искусство. Дети могут увидеть работы своих родителей и попробовать заняться тем, что их заинтересовало. Для детей это не только возможность узнать больше о хобби родителей, но и шанс попробовать различные виды деятельности под руководством мам и пап.



Еще одним значимым событием становятся мастер-классы, организованные родителями и воспитателями. Эти занятия предоставляют возможность взрослым передавать свои знания и навыки детям. Шитье, рукоделие, рисование – все это можно не только наблюдать, но и активно участвовать в процессе. Важная часть этих встреч – практическое взаимодействие, которое позволяет родителям выразить себя и укрепить связь с детьми.



В марте 2025 года в старшей группе состоялся мастер-класс «Птичка-веснянка», который провела мама одной из воспитанниц. Она пришла в дошкольное учреждение, чтобы поделиться своим увлечением. Вместе с детьми она создала птичку-веснянку, чтобы призывать весну. Детям это занятие очень понравилось, они старались, внимательно слушали и следили за процессом создания птички. После такого мероприятия дети начали уговаривать своих родителей прийти в группу поделиться своим хобби и создать что-то вместе с детьми. Надеемся, что это станет традицией, и каждый родитель сможет продемонстрировать своё любимое занятие.



В рамках тематического дня «День игры в классики» на территории нашего дошкольного учреждения были нарисованы и разложены различные виды классик, что позволило детям и воспитателям весело и интересно провести время на прогулке, а родителям – вспомнить своё детство. Было приятно наблюдать, как вечером мамы и папы, забирая, детей домой, с удовольствием прыгают в классики.



После того, как в дошкольном отделении был объявлен "Шашечный турнир" папа одного из воспитанника проявил инициативу и согласился прийти в группу, чтобы показать ребятам хитрости игры в шашки.



Так получилось, что «Хобби-бум» в нашем дошкольном отделении включает и взаимодействие с природой. На территории нашего дошкольного учреждения есть теплица, и бабушка одной из воспитанниц поделилась с нами семенами кабачков и огурцов, раскрыла свои секреты по выращиванию



урожая. Благодаря её рекомендациям, мы смогли собрать богатый урожай.

На праздник «День любви, семьи и верности» одна из мам предложила сделать кукол-травниц. Эта идея всем понравилась, и дети вместе с родителями начали создавать кукол как обереги для своих семей.



Работа в творческих группах по интересам позволяет родителям и детям не только развивать свои увлечения, но и находить общие темы для общения. Такой подход помогает родителям лучше понять своих детей и найти новые способы для совместного времяпрепровождения.

Например, мама одной из воспитанниц увлекается рукоделием. И вот однажды девочка пришла в необыкновенно красивой шляпе, которую мама украсила ей бисером и искусственными цветами. Шляпкой восхищались все девочки группы. Тогда мы решили провести дефиле шляп – сделанных или украшенных своими руками. В дефиле участвовали и девочки и мальчики, ребята пришли в детский сад в своих необыкновенных шляпках, которые они создали своими руками вместе с мамой.



Летом 2025 года в нашем дошкольном учреждении прошёл «Хобби-бум», в котором приняли участие родители из разных групп. Работа велась по подгруппам и интересам: родители и дети вырезали бабочек, лепили из воздушного пластилина, плели браслеты из бусин и создавали конвертики для угощений. Дети были в восторге, а родители с удовольствием участвовали в этом мероприятии. Мастер-классы проходили во второй половине дня, что давало возможность другим родителям присоединиться к творческому процессу вместе с детьми.



Каждое из подобных мероприятий преследует определённые цели и задачи, направленные на формирование активной, интересной и поддерживающей атмосферы, которая расширяет кругозор, как детей, так и их родителей. Участие в жизни ДООУ пробуждает интерес к новым хобби, стимулирует изучение дополнительных материалов и, в конечном итоге, развивает у всей семьи стремление к познанию и исследованию окружающего мира.

Таким образом, родители, дети и педагоги могут внести свой вклад, раскрыть новые аспекты своих интересов и укрепить семейные связи, что послужит основой для дальнейшего сотрудничества между ДООУ и родителями.

### Список литературы

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Programma\_prosvescheniya\_roditeley\_s\_1\_sentyabrya\_2025\_G.pdf (23.09.2025)
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, 2024. С. 15.
3. Белая К.Ю. Карточка воспитателя // Тематические дни в детском саду. 2016. С. 1–40.
4. Белая К.Ю. Карточка воспитателя // Социальные акции в детском саду. 2022. С. 1–40.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**Нужная Н.А.,**

старший воспитатель

Муниципального общеобразовательного учреждения лицей,  
Орехово-Зуевский г.о.

**Аннотация.** В данной статье описан опыт МОУ лицей Орехово-Зуевского г.о. по развитию у детей дошкольного возраста творческого подхода, самостоятельности, исследовательских навыков в процессе реализации проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что позволяет ребенку научиться самостоятельно справляться с различными проблемными ситуациями, стимулировать родителей воспитанников к совместной детско-родительской деятельности.

### Ключевые понятия.

**ФГОС ДО** – Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»

**Проект** - специально организованная педагогом деятельность детей и взрослых, направленная на решение проблемной ситуации, создание уникального творческого продукта и получение нового знания или опыта.

**Тема проектной деятельности:** «Удивительный, волшебный термос».

**Гипотеза:** мы предположили, что, изучив строение термоса, можно создать его в домашних условиях, узнать много нового и поделиться своими знаниями с другими ребятами.

**Цель проекта:** выяснить удивительные и волшебные свойства термоса.

### Задачи:

1. Узнать историю создания термоса;

## 2. Исследовать строение термоса:

- конструкция термоса и принцип его работы;
- узнать свойства термоса;
- изготовить термос в домашних условиях;
- снять обучающий ролик по изготовлению термоса;
- создать памятку по изготовлению термоса;
- представить наш проект родителям и ребятам средней и старшей групп;

### **Методы исследования:**

- опрос;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- анализ и обобщение.

**Продукты проекта:** домашний термос, памятка, обучающий ролик.

В ходе реализации проекта были проведены мероприятия по вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс, а именно:

- поручение воспитанникам, вместе с родителями, добыть сведения о термосе из различных источников (интернет, энциклопедии);
- выставка термосов различных поколений и модификаций;
- презентация проекта родительской общественности;
- изготовление подарка детьми и мамами «Домашний термос для папы».

### **Конспект совместной деятельности «Домашний термос для папы (с детьми подготовительной группы)**

**Цель:** изготовление термоса в домашних условиях; создание условий, благоприятствующих диалогу, общению детей и родителей, организация их совместной деятельности.

**Оборудование:** стеклянная бутылка с крышкой, пластиковая бутылка большего размера, фольга, скотч, ножницы, губка, пластиковый стаканчик, наклейки для украшения термоса.

### **Ход проведения:**

#### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые мамы наших воспитанников. От ребят группы поступила инициатива об изготовлении домашних термосов в подарок нашим папам на замечательный праздник всех мужчин, День защитников Отечества. Разрешите ребятам проинформировать вас, и поделиться новыми знаниями о волшебном и удивительном приборе – о термосе.

**Дети:** Мой папа работает на заводе «ЛИАЗ». Каждый день он берет на работу термос, который отлично сохраняет еду горячей. Как это происходит и почему? Почему внутри термос горячий, а снаружи холодный? Из чего сделан термос? Об удивительных свойствах волшебного термоса я рассказал ребятам группы, вместе мы воскликнули: какой удивительный и волшебный этот термос! Мы выяснили, что знаем о нем не так уж и много. Если знаешь о чем-то мало, значит, надо узнать об этом все! Мы предположили, что, изучив строение термоса, можно создать его в домашних условиях, узнать много нового и поделиться своими знаниями с другими ребятами. Дома с родителями мы воспользовались разными источниками: сведениями из интернета, энциклопедии, а утром поделились друг с другом новыми знаниями. Вот что мы узнали: в толковом словаре слово «термос» определяют как «сосуд для хранения содержимого при постоянной температуре». Джеймс Дьюар, физик и химик из

Шотландии изобрел и разработал сосуд для опытов и экспериментов. Немецкие производители взяли его идею, доработали ее корпусом, пробкой и крышкой-стаканчиком и назвали сосуд «Термос», это переводится с греческого как «горячий». Основной элемент термоса – колба из стекла или нержавеющей стали с двойными стенками, между ними нет воздуха. Пространство без воздуха называется вакуум. Поверхность колбы покрывают зеркальным материалом. Корпус термоса изготавливается из пластмассы, металла или дерева. Как же работает термос? Когда мы наливаем горячую жидкость в термос, она сразу попадает во внутреннюю колбу. Жидкость передает свою температуру колбе, а сама при этом сохраняет тепло. Это называется теплопередача. Тепло всегда передается от более горячих тел более холодным. Однажды я трогал снег руками, они стали холодными, мама обняла мои руки и передала им тепло своих рук, мои руки быстро согрелись. Мы решили познакомиться с процессом теплопередачи поближе и провели несколько опытов.

**Воспитатель:** Благодарим наших воспитанников за научный и полезный рассказ, предлагаю приступить к изготовлению термоса. С алгоритмом изготовления нас познакомят наши ребята.

**Дети:** Мы, Дима и Матвей, предлагаем вам изготовить термос в домашних условиях. Нам понадобится: стеклянная бутылка с крышкой, пластиковая бутылка большего размера, фольга, скотч, ножницы, губка, пластиковый стаканчик.

- 1) Стеклянную бутылку обматываем фольгой. Это внутренняя колба термоса.
- 2) Разрезаем пластиковую бутылку пополам. Эти детали будут нужны для изготовления корпуса термоса.
- 3) На дно пластиковой бутылки кладем губку.
- 4) Вставляем колбу в пластиковую бутылку.
- 5) Обматываем половинки пластиковой бутылки скотчем, чтобы надежно соединить между собой.
- 6) Берем пластиковый стаканчик и обматываем его фольгой, а затем скотчем.
- 7) Украшаем яркими наклейками.

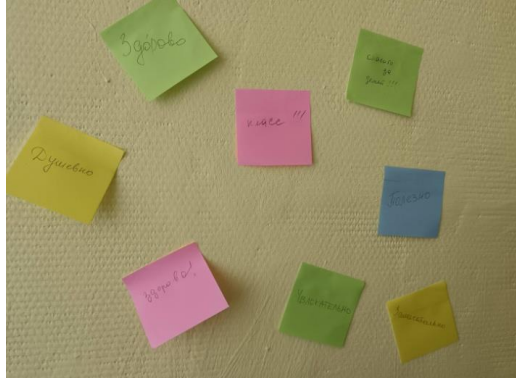
Наш термос готов!

(дети, вместе с мамами, помогая и поддерживая друг друга, изготавливают домашний термос в соответствии с алгоритмом)

### **Заключение.**

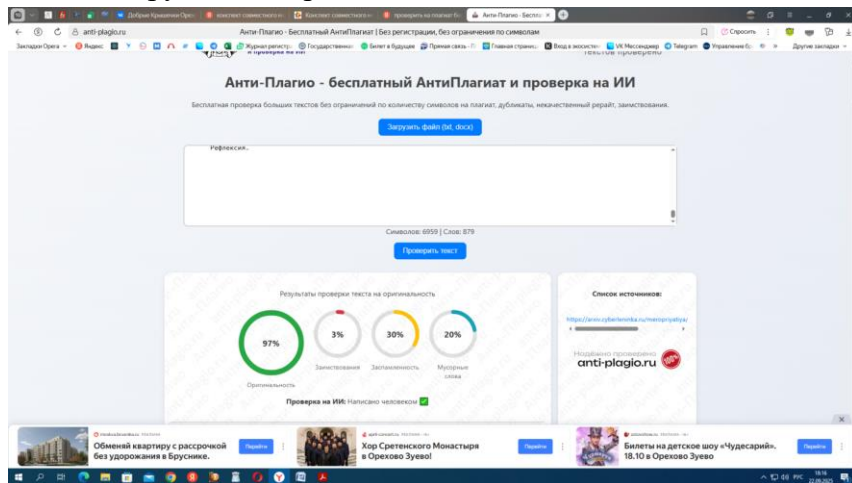
**Воспитатель:** ребята, спасибо за подробную инструкцию! У вас получились замечательные термосы, которые вы сделали своими руками. Предлагаю подарить их папам после окончания праздничного концерта! Они будут очень рады!





## Рефлексия.

**Воспитатель:** Предлагаю выразить свои эмоции после нашего общения приемом «Ключевое слово». На заранее подготовленных маленьких листочках бумаги напишите одно слово, с которым ассоциируется содержание состоявшегося общения.



### Список литературы

1. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. 80 с.
2. Халикова Г.В. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

## МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ - ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ»

**Борисова О.А.**, учитель-логопед  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №12  
с углубленным изучением отдельных предметов  
Орехово-Зуевского городского округа

**Аннотация.** В данной статье описан опыт учителя-логопеда дошкольного отделения МОУ СОШ № 12 с УИОП по взаимодействию с родителями воспитанников с ТНР для достижения коррекционных логопедических задач. Автор статьи делится опытом использования мастер-класса для привлечения родителей к посильной помощи ребенку, которая будет в их компетенции, и необходима для решения речевых нарушений при постановке и автоматизации звуков. На мастер-классе учитель-логопед обучит родителей особенностям и приемам проведения артикуляционной гимнастики дома, познакомит родителей с нетрадиционными способами выполнения гимнастики (с бусиной, ложкой, ватными палочками, сушками и хлебными палочками, фруктами) с целью получения положительных эмоций.

Для разъяснения правил и требований при проведении артикуляционной гимнастики родителям раздаются буклеты с методическими рекомендациями к выполнению артикуляционной гимнастики. Все упражнения, представленные в буклете, выполняются в ходе мастер-класса учителем-логопедом совместно с родителями. Действенным способом вовлечения родителей в коррекционный процесс является изготовление на мастер-классе пособия, которое в дальнейшем послужит зрительной опорой при формировании артикуляционного уклада при выполнении домашних заданий.

### **Ключевые слова.**

**ФГОС ДО** – Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

**Цель мастер-класса:** Познакомить родителей с основными упражнениями традиционной артикуляционной гимнастики и нетрадиционными упражнениями для совершенствования артикуляционной моторики ребенка дома.

**Задачи:**

- Сформировать представления о значимости артикуляционной гимнастики для правильного звукопроизношения ребенка;
- Познакомить с правилами выполнения артикуляционной гимнастики дома;
- Обучить игровым приемам развития подвижности артикуляционного аппарата при помощи нетрадиционных упражнений;
- Повысить компетентность родителей в области речевого развития ребенка на определенных возрастных этапах.
- Изготовить пособие для выполнения артикуляционной гимнастики дома.

**Оборудование:** презентация «Значение артикуляционной гимнастики в процессе постановки звуков; индивидуальные зеркала, соломинки, ватные палочки, сушки и хлебные палочки для проведения нетрадиционной гимнастики, комплекты для изготовления пособия (заламинированные листы, ножницы, липучки), салфетки, памятки «Что такое артикуляционная гимнастика?», пособия, игры и литература по артикуляции.

**Ход проведения мастер-класса.**

1. Теоретическая часть. Просмотр презентации «Значение артикуляционной гимнастики в процессе постановки звуков». Правила проведения гимнастики.
2. Практическая часть. Выполнение упражнений для губ, щек, языка. Выполнение нетрадиционных форм гимнастики (с ватными палочками, трубочкой, сушками). Изготовление пособия для артикуляционной гимнастики.
3. Советы учителя-логопеда. Знакомство с картотекой игр, пособиями и литературой по теме. Ответы на вопросы. Обмен мнениями. Рефлексия.

**Теоретическая часть.**

Мы правильно произносим различные звуки благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Точность и сила этих движений развивается у дошкольника постепенно, в процессе речевой деятельности. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков-фонем и коррекции нарушений звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, подвижность и дифференцированность движений органов, участвующих в речевом процессе (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба, щек).

**Задачи артикуляционной гимнастики:**

- тренировка подвижности органов артикуляционного аппарата;
- выработка умения удерживать речевые органы в заданном положении (статичные упражнения);
- тренировка умения выполнять движения с определенной силой и в определенном темпе при выполнении динамичных упражнений;
- развивать переключение от одного упражнения к другому, развивать самоконтроль и выдержку.

Уважаемые родители, перед вами на экране представлена структура артикуляционного аппарата (губы, язык, мягкое и твердое небо, челюстной отдел, гортанная область, носоглотка, резонаторы, голосовые складки). Все эти органы состоят из отдельных мышц, которые можно

тренировать. Главный элемент артикуляционного аппарата – язык. Он очень подвижен благодаря многочисленным мышцам. Губы так же играют огромную роль при артикуляции звуков, помогая принимать языку конкретную форму и расположение. Твердое небо создает напряжение, требуемое от языка при создании звуков.

При образовании различных групп звуков каждый орган занимает определенное положение. Поэтому существуют комплексы упражнений для определенных групп звуков (свистящих, шипящих, звуков Л и Ль, Р и Рь). Предлагаю рассмотреть комплекс для звука С (демонстрация на экране - губы не напряжены, в улыбке, язык «горочкой» упирается в нижние зубы, зубы сближены на 1-2 мм, голосовые связки не напряжены, воздушная струя холодная, идет по средней линии языка).

Для того, чтобы занятия артикуляционной гимнастикой вызывали положительные эмоции, упражнения проводят в игровой форме, с использованием игрушек. А также используют различные виды нетрадиционной артикуляционной гимнастики (демонстрация на экране- био-энергопластика, гимнастика с бусиной или пуговицей, с сушками или хлебными палочками, с ложкой, ватными палочками, фруктами и овощами, с карамельками на палочке).

Основные правила проведения гимнастики (демонстрация на экране):

- проводить ежедневно в течение 3-7 минут, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись.
- выполнять упражнения от простых к сложным.
- проводить в игровой форме, эмоционально, чтобы вызвать интерес у ребенка.
- каждое упражнение выполнять по 5 – 7 раз.
- статические упражнения выполняются по счету от 5 до 10 – 15 (удержание артикуляционной позы в одном положении).
- выполнять, сидя за столом, перед зеркалом, так как ребенку необходим зрительный контроль.

### Практическая часть.

Предлагаю вам выполнить комплекс артикуляционных упражнений. Вы сами сможете почувствовать, что некоторые упражнения достаточно сложно выполнять. Перед вами буклеты с комплексом упражнений для свистящих звуков. Выполняем упражнения с открытым ртом и улыбкой, контролируя себя в зеркале. (Учитель-логопед демонстрирует каждое упражнение, родители выполняют). Родители по образцу выполняют упражнения «Слоник», «Лягушка», «Лопаточка», «Непослушный язычок», «Упрямый ослик», «Чистим зубы», «Качели», «Кошка сердится», «Посчитай нижние зубы», «Трубочка» (фотографии и картинки для каждого упражнения представлены на слайдах презентации).



Теперь мы с вами выполним нетрадиционные упражнения с использованием ватной палочки, сушек и баранок. Родители по показу учителя-логопеда выполняют упражнения с ватной палочкой «Силачи» (ватная палочка лежит на языке, кончик языка находится за верхними зубами), «Штанга» (ватная палочка под языком, язык «горочкой»).

Продолжаем выполнять интересные упражнения с сушками. Учитель-логопед выполняет, родители повторяют (удерживаем сушку губами («Бублик»), держим сушку на широком язычке - лопатке; упражнение «Часики»- достаем кончиком языка до сушки; упражнение «Качели» (тянемся языком вверх к сушке и вниз); «Иголочка»- тянем острый язычок к отверстию сушки), передвигаем языком сушки на палочке (влево-вправо, вверх-вниз).

Чтобы домашние занятия были интереснее, предлагаю изготовить пособие «Артикуляционное деревце». На столах находятся листы с изображением осеннего дерева и лист с листочками, на которых расположены картинки-упражнения, ножницы, липучки. Родителям предлагается вырезать листочки с артикуляционными картинками и приклеить к ним липучки. В процессе работы учитель-логопед поясняет, что на листочках - картинки к разным группам звуков (свистящие, шипящие или сонорные звуки). Родители подбирают задания, исходя из нарушений звукопроизношения своего ребенка. Ребенок выполняет задание и «украшает» веточки дерева осенними листочками.



### **Советы учителя-логопеда. Знакомство с картотекой игр и литературой по теме. Ответы на вопросы. Обмен мнениями. Рефлексия.**

Уважаемые родители, сегодня мы с вами познакомились с основными приемами выполнения артикуляционной гимнастики. Благодаря своевременным и системным занятиям ребенок сможет быстрее овладеть звуками родного языка, красиво и правильно говорить. Мы с вами потратили всего несколько минут на выполнение упражнений, а ребенку эти упражнения принесут большую пользу и радость от времени проведенного с вами. Спасибо за проявленный интерес. Я надеюсь на дальнейшее плодотворное сотрудничество, результатом которого станет преодоление речевых нарушений наших детей.

#### **Список литературы**

1. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. 192 с.
2. Краузе Е.И. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2011. 80 с.

**ОТ ПРИКОСНОВЕНИЯ К СКАЗКЕ:  
МАСТЕР-КЛАССЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 12 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**Лакеева О.А.,**  
учитель-дефектолог  
Муниципального образовательного учреждения  
средней образовательной школы № 12  
с углубленным изучением отдельных предметов,  
Орехово-Зуевский городской округ

**Аннотация.** В данной статье описан опыт МОУ СОШ № 12 с УИОП Орехово-Зуевского г.о., практические аспекты организации и проведения мастер-классов, как инструмент просвещения родителей в дошкольном отделении и оценке их результативности. Особое внимание уделяется обсуждению преимуществ мастер-классов по сравнению с традиционными формами просветительской работы, таких как активное вовлечение родителей, формирование практических навыков, развитие доверительных отношений и повышение мотивации к участию в образовательном процессе ребенка.

Статья ориентирована на педагогов дошкольных образовательных организаций, методистов, психологов и всех специалистов, заинтересованных в оптимизации взаимодействия с родителями и повышении качества дошкольного образования через эффективные просветительские технологии.

**Ключевые слова.**

**Мастер-класс** для родителей обучающихся – это партнёрская форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность

**Тактильная книга** – это самостоятельно оформленный документ, созданный без применения или с минимальным применением технических средств и предназначенный для восприятия содержащейся в нём информации через тактильные ощущения.

**Партнёрство с родителями** – это процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка

Современный детский сад – это не просто место, где дети играют и учатся. Это пространство, где формируется крепкое партнерство между педагогами и семьями, где родители становятся активными участниками образовательного процесса. Одним из эффективных способов укрепления этого партнерства и повышения педагогической компетентности родителей являются мастер-классы. Особую ценность приобретают мастер-классы, ориентированные на создание развивающих пособий своими руками, таких как тактильные книги по сказкам.

## Тактильная книга: больше, чем просто книга

Тактильная книга, созданная своими руками, – это не просто пособие для чтения. Это многофункциональный инструмент развития сенсорных навыков, мелкой моторики, воображения и эмоционального интеллекта ребенка. Благодаря использованию различных текстур, форм и цветов, тактильная книга позволяет детям, особенно с нарушениями зрения или другими особенностями развития, "увидеть" сказку кончиками пальцев, ощутить ее и пережить.

## Мастер-классы: открытие мира тактильных сказок для родителей

Мастер-классы по созданию тактильной книги по сказкам – это мощный инструмент просвещения родителей, решающий сразу несколько важных задач:

- **повышение педагогической грамотности.** Родители получают знания о важности сенсорного развития в дошкольном возрасте, узнают о принципах создания развивающих пособий, основанных на тактильном восприятии.
- **развитие творческого потенциала.** Мастер-классы стимулируют творческую активность родителей, помогают раскрыть их способности к рукоделию и дизайну, вдохновляют на поиск новых нестандартных решений.
- **углубление взаимопонимания между родителями и детьми.** Совместное творчество, создание книги для своего ребенка позволяет родителям лучше понимать его интересы, потребности и особенности, укрепляет эмоциональную связь.
- **обогащение развивающей среды.** В результате мастер-класса родители создают уникальное, персонализированное пособие, которое становится ценным ресурсом для развития ребенка дома и в детском саду.

### Шаги к успешному мастер-классу.

1. **Подготовка материалов.** Обеспечьте широкий выбор материалов с различными текстурами: ткани (фетр, хлопок, шелк, вельвет, мех), пуговицы, бусины, ленты, шнурки, крупы, кожа, замша и т.д. Подготовьте инструменты: ножницы, иголки, нитки, клей, картон, швейную машинку (по возможности).

2. **Выбор сказки.** Предложите родителям на выбор несколько популярных и подходящих для тактильного воплощения сказок ("Репка", "Колобок", "Теремок", "Курочка Ряба").

3. **Разработка эскиза.** Помогите участникам мастер-класса разработать эскизы страниц тактильной книги, учитывая сюжет сказки, возрастные особенности детей и возможности используемых материалов.

4. **Творческий процесс.** Создайте комфортную и вдохновляющую атмосферу, в которой родители смогут свободно экспериментировать с материалами, делиться идеями и получать поддержку от педагогов и друг друга.



**5. Презентация и обмен опытом.** В завершение мастер-класса организуйте презентацию созданных страниц, где каждый родитель сможет рассказать о своем подходе, используемых материалах и полученных результатах.

#### **Неоценимый вклад в развитие ребенка**

Мастер-классы по созданию тактильных книг по сказкам – это инвестиция в будущее ребенка. Они не только помогают родителям приобрести новые знания и навыки, но и позволяют им внести личный вклад в развитие своих детей, создавая уникальные и любящие развивающие пособия, которые будут радовать и обогащать мир ребенка на протяжении многих лет.



Помимо книги стены коридора украшают тактильные картины, сделанные руками родителей.



Одним из главных достижений стало повышение уровня информированности родителей



о сенсорном развитии детей, особенно тех, кто испытывает трудности в восприятии окружающего мира. Мастер-классы не только обучают техникам создания тактильной книги, но и раскрывают значение разнообразных текстур, материалов и форм для развития мелкой моторики, тактильного восприятия и когнитивных процессов. Родители начинают лучше понимать особенности развития своих детей, обогащая домашнюю среду

соответствующими материалами и играми.

Кроме того, тактильные книги, созданные руками родителей, становятся ценным дидактическим материалом, активно используемым в образовательном процессе. Они помогают детям с нарушениями зрения или другими сенсорными особенностями получать доступ к информации, развивать воображение и творческие способности. Уникальность каждой книги, отражающей индивидуальность ее создателя и ребенка, делает процесс обучения еще более увлекательным и эффективным.



## Заключение

Использование мастер-классов по созданию тактильных книг по сказкам является эффективным инструментом просвещения родителей в дошкольном отделении, способствующим укреплению партнерских отношений между семьей и детским садом, повышению педагогической компетентности и развитию творческого потенциала родителей. Такие мастер-классы помогают создать любящую и стимулирующую среду для развития ребенка, открывая ему двери в мир сказок и прикосновений.



Систематическая работа по проведению мастер-классов для родителей по изготовлению тактильной книги приобрела широкую популярность, став неотъемлемой частью педагогического процесса. Изначально задуманная как инновационный способ вовлечения родителей в воспитание детей с особыми образовательными потребностями, практика быстро доказала свою эффективность и универсальность. За годы реализации накоплен богатый опыт, позволяющий говорить о конкретных результатах и перспективах развития данного направления.



## Список литературы

1. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001
2. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. «Семья и детский сад: педагогическое образование родителей» СПб «Детство-пресс», 2009;
3. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. СПб «Детство-пресс», 2013

**ИСКУССТВО РОДИТЕЛЬСКОГО ЕДИНСТВА:  
СОЗДАНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И СЕМЬИ**

**Перкусова Е.А.,**

педагог-психолог

Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №12  
с углубленным изучением отдельных предметов  
Орехово-Зуевский городской округ

**Аннотация.** В статье автор делится успешным опытом проведения психолого-педагогического тренинга, направленного на развитие доверительного контакта, улучшение взаимопонимания и повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей). Практический опыт автора демонстрирует эффективность предложенных методов и технологий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

**Ключевые слова.**

**ФГОС ДО** – Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»

**Тренинг** — это форма группового обучения, сочетающая теоретическую подготовку и формирование практических умений.

Педагог-психолог дошкольного отделения МОУ СОШ №12 с УИОП регулярно проводит мероприятия, направленные на улучшение взаимодействия и повышение уровня доверия среди участников образовательного процесса. Одной из эффективных форм работы в данном направлении является проведение педагогом-психологом специальных тренинговых мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного отделения.

Целью данного тренинга является создание условий для формирования позитивных взаимоотношений внутри родительской группы, развитие коммуникативных способностей и обучение методикам построения конструктивного диалога друг с другом и с педагогами дошкольного отделения, построение долгосрочных партнерских взаимоотношений.

Задачи тренинга включают:

- формирование атмосферы открытости и доброжелательности среди родителей;
- стимулирование активности и инициативы каждого участника;
- раскрытие потенциала группового взаимодействия через практические упражнения и дискуссии;
- предоставление родителям необходимых знаний и навыков эффективной коммуникации.

Мероприятие способствует созданию благоприятной среды для гармоничного развития детей, помогает лучше понимать особенности поведения ребенка и эффективно решать возникающие проблемы воспитания. Такой подход в работе педагога-психолога позволяет улучшить качество психолого-педагогического сопровождения семей и повысить эффективность совместной работы педагога и родителей (законных представителей).

Основные вопросы мероприятия:

1. Формирование доверительных отношений (Как создать атмосферу доверия и открытости? Что мешает эффективному взаимодействию родителей и педагогов?).

2. Развитие коммуникативных компетенций педагогов (Какие техники помогают наладить продуктивный диалог с семьей ребенка? Практики активного слушания и обратной связи).

3. Родители как партнеры образовательного процесса (Роль семьи в воспитании детей и образовательном пространстве дошкольного отделения МОУ СОШ №12 с УИОП. Формирование осознанного подхода к участию родителей в жизни дошкольника).

4. Психологическое просвещение родителей (чек -листы по основам детской психологии и возрастным особенностям развития ребенка).

5. Работа с конфликтными ситуациями.

#### **Ход проведения мероприятия.**

**Педагог-психолог:** «Уважаемые родители! Сегодня мы собрались здесь, чтобы лучше узнать друг друга, найти общий язык и создать крепкую команду поддержки для наших детей. Важно понимать, что детский сад – это место, где ваш ребенок проводит значительную часть своего дня, и именно от нашего взаимодействия зависит его комфорт и успешность развития. Каждый родитель хочет лучшего своему ребенку, каждый педагог нашего дошкольного отделения стремится сделать пребывание малыша максимально комфортным и полезным. Но мы с вами понимаем, что добиться наилучших результатов можно лишь совместными усилиями. Наша с вами задача - создать атмосферу доверия, открытости и взаимоподдержки, ведь семья и наше дошкольное отделение должны стать единым целым в деле формирования личности ребенка. Давайте постараемся использовать эту встречу, чтобы почувствовать себя частью большой команды, цель которой – благополучие каждого маленького человечка. Пусть наш путь будет наполнен радостью совместных побед и взаимопонимания. Именно поэтому мы начинаем тренинг, направленный на развитие сотрудничества между родителями (законными представителями) и педагогами нашего дошкольного отделения.

Сегодня на тренинге мы посмотрим, насколько нам удастся действовать вместе. У Вас, уважаемые родители, может возникнуть вопрос - а зачем нам действовать вместе? Нам и так хорошо. Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. У Вас есть общие цели – воспитать умных, ответственных, добрых детей! Только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед! А для этого нам и самим, я думаю, стоит быть немного дружелюбнее, ближе друг к другу. Поэтому мы с вами сегодня проведем время очень интересно. И поиграем, и поразмышляем, и посмеемся.

Предлагаю вашему вниманию упражнение «Снежный ком» (знакомство). Цель данного упражнения: знакомство участников мероприятия, разряжение обстановки. По очереди все родители называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку в нашей дружной команде.

Следующее упражнение «Приветствие»

Теперь, когда все познакомились, пора поприветствовать друг друга. Предлагаю образовать круг и разделить на три равные части: "европейцев", "японцев" и "африканцев". Потом каждый из участников пойдет по кругу и будет здороваться со всеми "своим способом": "европейцы" пожимают руку, "японцы" кланяются, "африканцы" трутся ушами. (Вопросы для обсуждения с родителями: Какие эмоции у вас вызвало это упражнение? Что было трудным? Что помогло справиться с упражнением?)

Следующее упражнение имеет название «Квадрат». Постройтесь все в круг, и закройте глаза. Теперь, не открывая глаз, нужно перестроиться в квадрат. Не открывая глаз скажите, все ли уверены, что вы стоите в квадрате? Квадрат должен быть ровным. Откройте глаза, порауйтесь за хороший результат, и сейчас мы с вами разберем данное упражнение» (небольшое обсуждение).

Завершающее упражнение «Вавилонская башня». Материалы: ватман, маркеры и заблаговременно подписанные листики с заданиями (каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника). Цель – обучение взаимодействию в команде, приобретение навыков невербального общения. Попрошу всех родителей поделиться на две команды. Каждая группа получает задание на листочке, который никому не показывает. (листок с такой надписью вручается одному участнику, он не имеет права никому его показывать). Примеры написания информации на листочках – «Нарисованная совместно башня имеет именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. «Вам, уважаемые родители, запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Каждой команде необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню». (Обсуждение с родителями возникающих вопросов).

В завершении нашего мероприятия предлагаю вам, уважаемые родители, принять участие в упражнении «Подарок». Давайте подумаем, что Вы могли бы подарить нашей «Семье», чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие. Попрошу каждого из вас высказаться, что он хотел бы подарить нашей дружной «Семье». Давайте наградим себя за успешное окончание мероприятия аплодисментами! Уважаемые родители, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что мы все – единое целое, каждый из вас – важная и необходимая, уникальная часть целого! Мы чувствуем уверенность в силах нашей «СЕМЬИ», понимаем важность совместного творчества и радости, осознаем ценность каждой минуты, проведенной вместе! Наш путь продолжается, и теперь мы знаем, что впереди нас ждут новые открытия и достижения, ведь сплоченная команда способна преодолеть любые трудности! Пусть сегодняшний день станет продолжением большого семейного путешествия! Пусть вы, родители, станете теми самыми надежными проводниками, кто проведет своих детей через тернии жизни к звездам успеха и благополучия. Ведь вместе мы можем гораздо больше, чем порознь! Спасибо всем за участие! Необычное завершение встречи. Педагог-психолог подготовила для каждого родителя мотивационную открыточку с пожеланиями, будто передавая частичку своего сердца и знаний!



### Список литературы

1. Аминов В. Каждому – свой тренинг. Тренинг – это игра // Управление персоналом. № 8(21), 2013.
2. Куликова Т.И. Тимбилдинг в образовательной организации. Тула: Имидж – Принт, 2015.

## **ЧАТ-БОТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Огурцова Ю.С.,**  
старший воспитатель

**Хапова Е.Г.,**  
учитель-логопед  
Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия»  
Павлово-Посадского г.о. Московской области

**Аннотация.** В данной статье описан опыт сотрудничества специалистов МОУ «Гимназия» с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью современных технологий (чат-бот), направленных на повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова.**

**Чат-бот** - это программа, которая с помощью текстовых и аудио сообщений имитирует общение с человеком.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

В современном мире, где технологии проникают во все сферы нашей жизни, образовательные учреждения активно ищут новые, эффективные способы взаимодействия с родителями. Особенно актуальным этот вопрос становится, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации для таких детей – это не просто желательная опция, а критически важный фактор, определяющий успешность их развития и адаптации. И здесь на помощь приходит инновационный инструмент – чат-бот. Традиционные методы коммуникации (родительские собрания, индивидуальные беседы, письменные отчеты) могут быть не всегда удобны или доступны для тех родителей, дети которых находятся, например, на лечении или проходят курс реабилитации. Именно здесь чат-бот раскрывает свой потенциал как мощный инструмент сотрудничества специалистов детского сада с родителями детей с ОВЗ.

Почему же процесс вовлечение родителей детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс так важен?

Родители детей с ОВЗ часто сталкиваются со следующими проблемами: необходимость глубокого понимания особенностей развития ребенка, поиска специализированной помощи, адаптации домашней среды и, конечно, активного участия в образовательном процессе. Обратная связь также не менее важна, так как знания и опыт родителей бесценны для педагогов и специалистов дошкольной организации:

- Видя ребенка дома, родители знают его сильные и слабые стороны, его реакции и предпочтения.

- Обмен информацией и совместная работа над стратегиями развития способствуют более целостному подходу к обучению и воспитанию.

- Знание того, что происходит в детском саду, и возможность задать вопросы снижают тревожность.

- Родители могут применять полученные знания и рекомендации в домашних условиях, закрепляя результаты.

Все выше перечисленное создает благоприятную атмосферу для ребенка и всей семьи в целом. Мы убеждены, что чат-бот способен существенно поддержать родителей детей с ОВЗ, став активным и значимым элементом образовательного процесса. Как показала практика, использование чат-бота упрощает коммуникацию и обратную связь (специалисты загружают необходимую информацию, игры, упражнения для использования в домашних условиях с детьми с ОВЗ согласно лексическим темам); родители могут задавать вопросы специалистам, своевременно получать рекомендации и советы, сообщить о каких-либо изменениях в состоянии ребенка, его самочувствии или других важных моментах; оперативное информирование и доступ к информации (чат-бот обладает возможностью автоматического информирования пользователей о предстоящих занятиях, праздниках и других важных событиях. Родители могут получать краткие, но информативные отчеты о прогрессе ребенка, его успехах и областях, требующих дополнительного внимания. Чат-бот предоставляет родителям доступ к базе знаний специалистов с полезными статьями, видеоматериалами и практическими советами по развитию и воспитанию детей с ОВЗ).

Преимущества использования чат-бота для дошкольной образовательной организации:

- Повышение эффективности коммуникации: чат-бот обеспечивает круглосуточную доступность информации и возможность оперативного взаимодействия.

- Улучшение вовлеченности родителей: благодаря удобному и доступному инструменту, родители чувствуют себя более информированными и вовлеченными в жизнь дошкольной организации и развитие своего ребенка.

- Персонализированный подход: чат-бот позволяет предоставлять информацию и поддержку, адаптированную к индивидуальным потребностям каждой семьи.

- Снижение уровня стресса и тревожности: регулярное получение информации и возможность быстро задать вопрос помогают родителям детей с ОВЗ чувствовать себя более уверенно и спокойно.

- Формирование позитивного имиджа детского сада: использование современных технологий демонстрирует заботу учреждения о родителях и их детях, повышая доверие и лояльность.

Внедрение чат-бота в деятельность специалистов дошкольной организации требует тщательного планирования и подготовки. Рекомендации по внедрению чат-бота:

- Определение целей и задач: четко сформулируйте, каких результатов вы хотите достичь с помощью чат-бота.

- Выбор платформы: выберите платформу для создания чат-бота, которая соответствует вашим потребностям и бюджету. Существует множество платформ, предлагающих различные функции и возможности.

- Разработка контента: создайте информативный и полезный контент для чат-бота, учитывая потребности родителей детей с ОВЗ.

- Обучение педагогов: обучите педагогов дошкольной организации работе с чат-ботом и его возможностям.

- Продвижение чат-бота: расскажите родителям о новом инструменте и его преимуществах.

- Регулярная оценка и корректировка: отслеживайте эффективность чат-бота и вносите необходимые изменения для улучшения его работы.

При внедрении чат-бота в практику взаимодействия с родителями возможно возникновение ряда трудностей и препятствий. Приведем пример наиболее часто встречающихся трудностей и путей их преодоления:

- Технологическая неграмотность родителей: проведите обучение для родителей, чтобы помочь им освоить использование чат-бота.

- Недоверие к технологиям: подчеркните безопасность и конфиденциальность использования чат-бота.

- Недостаток ресурсов: Используйте бесплатные или недорогие платформы для создания чат-бота.

Ключевые аспекты успешной реализации чат-бота в ходе вовлечения родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс дошкольной организации следующие:

- Простота и интуитивность интерфейса: чат-бот должен быть максимально понятным и легким в использовании для всех родителей, независимо от их уровня владения технологиями.

- Доступность на различных платформах: желательно, чтобы чат-бот был доступен через популярные мессенджеры (WhatsApp, Telegram, Viber) или как отдельное приложение.

- Безопасность и конфиденциальность данных: необходимо обеспечить надежную защиту персональных данных родителей и детей.

- Регулярное обновление контента: информация, предоставляемая чат-ботом, должна быть актуальной и соответствовать последним рекомендациям и методикам.

- Поддержка со стороны персонала дошкольной организации: важно, чтобы сотрудники ДОО были обучены работе с чат-ботом и могли оперативно отвечать на более сложные запросы, перенаправляемые ботом.

- Постепенное внедрение и тестирование: начинать можно с базового функционала, постепенно расширяя возможности чат-бота на основе обратной связи от родителей и персонала.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что чат-бот – это мощный инструмент, который может значительно улучшить взаимодействие между ДОО и родителями детей с ОВЗ. Он обеспечивает доступность, оперативность и персонализированный подход к коммуникации, способствуя более активному вовлечению родителей в образовательный процесс. Внедрение чат-бота требует тщательного планирования и подготовки, но результаты, такие как повышение удовлетворенности родителей, улучшение адаптации детей с ОВЗ и укрепление партнерских отношений между семьей и ДОО, оправдывают все усилия. В конечном итоге, чат-бот становится мостом, соединяющим дом и образовательное учреждение, создавая благоприятную среду для развития каждого ребенка. Он помогает родителям чувствовать себя более уверенно и компетентно в вопросах воспитания и образования своего ребенка, а ДОО – предоставлять более качественные и эффективные образовательные услуги. Инвестиции в технологии, направленные на сотрудничество с родителями – это инвестиции в будущее наших детей.

### Список литературы

1. Язецкий Е.Ю. Чат-бот как средство сопровождения образовательного процесса // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 17-20. URL: <https://moluch.ru/archive/359/80327/> (2024 год).

**СЦЕНАРИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ «РЕБЕНОК И КНИГА, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ ИНТЕРЕС  
К ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В КРУГУ СЕМЬИ»**

**Зюзина Е.А.,**

учитель-логопед,

МБДОУ ЦРР - детский сад № 11 «Рябинка» г.о. Подольск

**МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП**

Лектор приветствует участников встречи.

Лектор: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня с вами Общество «Знание», Институт воспитания и я — ведущий (представление ведущего). Наша встреча сегодня посвящена теме «Ребенок и книга, или Как воспитать интерес к чтению художественной литературы в кругу семьи». Мы поговорим о развитии у ребенка познавательного интереса и интереса к чтению художественной литературы в кругу семьи.

Познание как ценность предполагает не просто приобретение знаний об окружающем мире, но и возможность использования знаний для изменений в жизни, в обществе, для изменения себя. Познание в дошкольном возрасте базируется на таких личностных качествах ребенка, как любознательность, познавательная активность, исследовательский интерес. Благодаря познанию у ребенка формируются представления о себе и об окружающем мире, развиваются умения анализировать и находить причинно-следственные связи, делать выводы. Познание способствует развитию внимания, памяти, воображения и мышления ребенка. Познание может реализовываться через разные формы, и в дошкольном возрасте одной из таких форм является совместное чтение художественной литературы.

Современные дети в силу различных обстоятельств теряют интерес к чтению. И на эту проблему обращают внимание многие специалисты и деятели науки.

Так, например, в феврале 2024 года члены Комитета по науке, образованию и культуре Совета Федерации Федерального Собрания РФ инициировали проведение круглого стола, посвященного, в том числе, актуальным вопросам воспитания дошкольников посредством приобщения их к литературному наследию. В результате участники дискуссии констатировали общее снижение интереса к чтению и одновременно подчеркнули значимость чтения в формировании нравственных, культурных, воспитательных ориентиров подрастающего поколения.

Кризис чтения в семье подтверждают результаты исследований педагогов, психологов, библиотекарей. В частности, в статье профессора, доктора психологических наук Елены Олеговны Смирновой на тему «Общие тенденции развития современной детской субкультуры» выделены следующие негативные тенденции: искусственное «овзросление», которое вытесняет традиционные виды детской деятельности, и утрата отработанных в культуре способов общения ребенка со взрослым и сверстниками (материнский фольклор, совместный досуг, семейное чтение).

Не забывайте, что мы с вами говорим о детях дошкольного возраста, которые сами не читают. В таком случае ответственностью родителей становятся организация благоприятных условий для чтения (покупка книг, оборудование детской книжкой полки); формирование

первых литературных предпочтений маленького слушателя; выработка привычки, традиции совместного чтения.

Хочу привлечь ваше внимание к результатам исследования Института воспитания, которые наглядно показывают, как соотносятся семейное чтение и досуг в вашем детстве и в детстве ваших детей, то есть в настоящее время.

По результатам опроса родителей, проведенного в 2023 году Институтом воспитания в рамках исследования традиций семейного воспитания (общее количество респондентов – 2662 человека из 50 субъектов Российской Федерации), было выявлено, что только у 35% нынешних родителей, когда они сами были детьми, в семье существовала традиция совместного чтения. Наличие этой традиции в воспитании своих детей в настоящий момент отметили 36% родителей.

Как вы видите, и тогда, и сейчас только около 35% родителей выбирают в качестве семейного досуга с детьми совместное чтение. То есть очевидно, что проблема совместного чтения — это не только проблема детей, но и, в первую очередь, проблема родителей. Сегодня мы с вами попробуем разобраться, как же можно решить эту проблему. Мы познакомимся с инструментами семейного чтения, которые позволят вам самостоятельно развивать и воспитывать у ребенка мотивацию к чтению, интерес к художественной литературе, отношение к родному языку как ценности, познавательную и коммуникативную инициативу, любознательность и стремление к творческому самовыражению.

Для того чтобы наше взаимодействие сегодня проходило комфортно и результативно, предлагаю познакомиться с правилами, которыми мы сегодня будем пользоваться.

Кодекс правил:

1. «Правило поднятой руки» — поднимаем руку, если хотим высказаться.
2. «Следим за временем» — все делаем своевременно: ведем контроль времени выполнения заданий, презентации результатов участниками.
3. «Уважаем и поддерживаем друг друга» — проявляем взаимоуважение.
4. «Берем с собой» — после мероприятия вы забираете с собой приготовленные нами полезные памятки, чек-листы, которые сможете использовать дома.
5. «Используем по назначению» — полученные знания применяем бережно, с любовью, без назидания; в результате не должен пострадать ни один ребенок, ни одна книга! «Глагол "читать" не терпит повелительного наклонения», — подчеркивает Даниель Пеннак в педагогическом эссе о чтении «Как роман».

Предлагаю принять эти правила как руководство к действию. Тот, кто согласен, пусть поддержит меня аплодисментами.

Лектор: Выскажите ваши ожидания от нашей сегодняшней встречи через ответы на три вопроса:

1. Хотите ли вы взглянуть на задачу организации семейного чтения по-новому?
2. Что конкретно вы ожидаете от нашей встречи?
3. Предполагаете ли вы, что наш сегодняшний разговор поможет вам в воспитании у своего ребенка любви к чтению?

Лектор модерировать ответы участников мероприятия.

Лектор: Теперь настало время нам ближе познакомиться. Предлагаю объединиться в пары, в течение трех минут побеседовать друг с другом и постараться выявить общие литературные предпочтения периода вашего детства: любимый автор, герой книги, любимая сказка или стихотворная строчка. Во время беседы найдите то, что вас объединяет.

Лектор организует интерактивное взаимодействие участников мероприятия, по истечении заданного времени группы презентуют результаты обсуждения.

#### ОСНОВНОЙ ЭТАП

Лектор: Мы продолжаем. Поднимите руки те, у кого в детстве была любимая книга (участники поднимают руки).

По количеству ваших рук и результатам знакомства можно сделать вывод, что у каждого из присутствующих есть детские воспоминания, связанные с книгами.

А теперь поднимите руки те, кому книги в детстве читали родители (лектор оценивает количество поднятых рук).

Лектор организует работу с облаком тегов.

Лектор: Теперь предлагаю поговорить о роли родителей в организации семейного чтения. Давайте посмотрим на облако тегов. В данном облаке слова многократно повторяются. Вам нужно выбрать только уникальные слова, выстроить их в правильной последовательности и восстановить фразу.

Кто готов, озвучьте результат. (Правильный вариант: «ребенок становится читателем на коленях своих родителей»).

Скажите, вы согласны с высказыванием? На ваш взгляд, является ли роль родителей (взрослых) решающей в организации детского чтения?

Лектор модерировать ответы.

В продолжение нашего обсуждения приведу несколько тезисов, которые позволят вывить актуальный взгляд на проблему.

Как мы уже отмечали в начале нашей встречи, очевидно, что у современных детей заметно снизился интерес к книгам.

Проблема не только (и не столько) в детях. Считаю обоснованным сместить акцент — получается, что не современные дети не читают, а современные родители не читают своим детям!

В чем причина, на ваш взгляд? Какие проблемы возникают у родителей при организации семейного чтения? И самое главное — каковы пути их решения? Давайте разбираться вместе. Тот, кто согласен, поддержите меня фразой: «Люблю читать!».

Участники выполняют просьбу лектора.

Лектор организует симуляционную игру «Проблемы — Решения». Лектор выбирает 10 человек из выразивших желание участвовать в игре родителей и объединяет игроков в две равные по количеству команды: «Проблемы» и «Решения». Оставшиеся участники составляют команду «Наблюдатели».

Игроки команды «Проблемы» берут в руки карточки-ленты с надписями и образуют круг: стоят в кругу спинами друг к другу, соединяя концы лент. Участники команды «Решения» оказываются в центре круга.

Команда «Проблемы» начинает медленное движение по кругу, демонстрируя названия своих карточек.

Лектор: Обычно проблемы опутывают человека, сковывают и ограничивают его движения. Так что же (по результатам исследований) мешает родителю в организации дома совместного чтения с ребенком?

Нехватка времени на чтение, неправильная организация домашней библиотеки, не хватает терпения на многократное прочитывание одного и того же по просьбе ребенка, не удается удержать интерес ребенка к чтению длинных историй, чтение с детьми разного возраста.

После перечисления проблем участники круга останавливаются.

Лектор обращается к участникам команды «Решения»: для того, чтобы выпутаться, как кажется на первый взгляд, из замкнутого круга, нужно искать пути решения. И для каждой проблемы мы предлагаем свое решение. Лектор раздает игрокам, стоящим внутри круга, карточки с надписями: работа с мотивацией и традицией, правильная организация времени; свободный доступ ребенка к книгам, правильная книжная подборка; принятие важности повторяющегося чтения для развития ребенка, запись аудиосказки; повышение интереса к чтению с продолжением, составление календаря чтения; подбор для детей подходящих читательских ролей (слушатель, чтец, соавтор и т. д.), совместная игровая и творческая деятельность по сюжету книги.

Каждый из игроков команды «Решения» должен догадаться, для какой проблемы предназначено именно его решение. Игроки команды «Проблемы» поворачиваются в центр круга, продолжая удерживать внутри круга команду соперников.

«Наблюдателям» ставится задача — во время наблюдения придумать собственные варианты решения представленных проблем.

Если игрок с карточкой «Решение» догадался, с какой проблемой он может справиться, он должен назвать свое предположение, взять игрока с карточкой «Проблема» и вывести его из круга. Аналогично делают остальные. Таким образом круг проблем смыкается и полностью исчезает. Из игроков получаются пары: проблема — решение.

Лектор: А теперь давайте проверим правильность выполненного задания, сверив наши пары с информацией на слайде (лектор организует обсуждение итогов игры).

Лектор возвращается к команде «Наблюдателей» и просит участников представить свои варианты решения проблем.

Лектор: Мы познакомились с основными проблемами, возникающими при совместном чтении. Далее из представленных проблем мы более подробно поговорим о трех: проблема нехватки времени на чтение, организация домашней библиотеки и различных способах работы с книгами, которые позволят вам увлечь домашним чтением детей разного возраста.

Рекомендации по решению других проблем вы сможете найти в памятках, которые получите после окончания нашей встречи.

Если вы согласны, прошу поддержать меня жестом: правая рука поднята, кисть сжата в кулак, большой палец поднят вверх. Мы продолжаем.

Участники выполняют просьбу лектора.

Лектор: Как сформировать традицию семейного чтения? Что для этого нужно? Что такое традиция? Традиция отличается повторяющимися узнаваемыми ритуалами, действиями. Традиция семейного чтения в первую очередь предполагает установление единого коммуникационного пространства, благоприятной атмосферы общения.

Для формирования традиции важно:

1. Выбрать время, место, определить участников.
2. Придерживаться определенной продолжительности (10—15 мин) и периодичности (ежедневно, 3 раза в неделю).
3. По возможности соблюдать этапность взаимодействия (подготовительный; непосредственно чтение—слушание; обсуждение, творческая деятельность по сюжету произведения).
4. Использовать приемы, формирующие привычку — повторяющиеся действия, слова, предметы (присказка, закличка; игрушка, сопровождающая чтение).

В материалах, которые вы сможете забрать с собой после нашей встречи, вы найдете чек-лист «Совместное чтение как семейная традиция», который поможет вам организовать семейное чтение таким образом, чтобы оно стало периодичным и регулярным.

Предлагаю уделить внимание вопросам организации домашней детской библиотеки и ее наполнению. Продуманное и правильно организованное в домашних условиях пространство взаимодействия ребенка с книгой будет содействовать развитию мотивации к чтению, подталкивать ребенка к свободному и самостоятельному выбору книг, формированию первых литературных предпочтений, воспитанию познавательной инициативы и детской любознательности.

Прежде всего пространство детского чтения должно быть удобным и доступным для ребенка. Если вы опасаетесь за сохранность некоторых книг, их можно держать в другом месте, но ребенок обязательно должен знать и понимать, что у него есть свои собственные книги и он может ими воспользоваться в любое время.

Теперь поговорим о содержании семейной книжной полки. Нам предстоит работа с раздаточным материалом.

Лектор раздает родителям индивидуальные чек-листы «Домашняя библиотека», просит участников подготовить ручки для записи и объясняет задание.

В чек-листе «Домашняя библиотека» перед вами книжная полка с пустыми книжными корешками.

Предлагаю вам подборку детских книг:

1. «Айболит» К. Чуковский
2. «Домик с трубой» Ю. Мориц
3. «Приключения новогодних игрушек» Е. Ракитина
4. «Рассказы о войне» С. Алексеев
5. «Синичкин календарь» В. Бианки
6. «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин
7. «Снежная королева» Г. Х. Андерсен
8. «Умная собачка Соня» А. Усачёв
9. «Четыре желания» К. Ушинский

Выберите книги, которые, по вашему мнению, подошли бы для семейного чтения. Впишите в пустые корешки названия книг, которые могут пополнить вашу «золотую полку».

Подборка книг сделана на основе рекомендаций ФОП ДО и экспертного совета по детской книге Российской государственной детской библиотеки.

Лектор дает участникам мероприятия время на выполнение задания (3 минуты).

Лектор: Рассмотрим результаты работы. Чем обычно руководствуются родители при выборе книг для своих детей? Согласно исследованиям, чаще всего родители руководствуются собственными детскими предпочтениями или советами близких и знакомых. Сегодня мы познакомим вас с рекомендациями книжного обозревателя Евгении Шафферт, которая сформулировала «правило трех полок».

Первая полка — признанная классика детского чтения. На этой полке находятся произведения фольклора, шедевры мировой детской литературы и те книги, которые родители сами любили читать в детстве. Такие книги, безусловно, познакомят ребенка с главными текстами мировой и русской культуры и позволят вам разделить с ним радость совместного познания любимых произведений.

Вторая полка — программные произведения. В детском саду это — книги, относящиеся к перечню детской художественной литературы, рекомендованной ФОП ДО. Эти книги имеют ярко выраженный воспитательный характер и не пользуются у родителей большой популярностью.

Третья полка — современная детская литература. Книги современных авторов могут быть проводниками в реальный окружающий мир. Они позволят маленьким читателям увидеть себя и своих друзей в привычных жизненных ситуациях, познакомят с современным литературным языком. Одним из ведущих направлений новейшей детской литературы, по словам Екатерины Асоновой, заведующей лабораторией социокультурных образовательных практик МГПУ, является научно-популярная литература, которая может использоваться родителями для воспитания у ребенка отношения к знанию как ценности, развитию умственных качеств личности, становлению целостной картины мира.

Какие выводы можно сделать, если оценить вашу домашнюю книжную полку? После выполнения этого задания, что бы вы в ней изменили?

Лектор просит высказаться нескольких участников, благодарит всех за работу, напоминает, что чек-лист «Домашняя библиотека» можно забрать домой.

Лектор просит участников, узнать друг у друга примерное количество книг в домашней детской библиотеке и выстроиться в ряд от меньшего значения к большему. Игроки объединяются в три команды. Предварительно определяется, с каким возрастом работает каждая из команд: дети 0—3 лет; дети 3—5 лет, дети 5—7 лет.

Перед игроками каждой команды на столах находятся:

- табличка с указанием возрастной группы детей;
- лист бумаги флипчарта;
- одинаковые комплекты карточек со способами работы с книгой:

Способы работы с книгой с детьми разного возраста на примере русской народной сказки «Курочка Ряба».

Дети от 0 до 3 лет

- Перелистывание страниц, рассматривание иллюстраций.
- Звукоподражание, лепетная речь, договаривание, простая фраза: Курочка кудахчет: КО-КО-КО, Мышка пищит: ПИ-ПИ-ПИ, Дед бил-не разбил: ТУК-ТУКТУК.

• Простейшие двигательные игры: «Изобрази действие». Как курочка клюет зернышки? Как мышка бежит? Как плачут дедушка с бабушкой?

- Манипуляции с предметами (курочка, мышка, яичко) по сюжету сказки.

Дети от 3 до 5 лет

- Обсуждение сказочного сюжета: Кто снес яичко? Кто разбил яичко? Почему заплакали дед и баба? Что курочка обещала? Понравилась ли сказка? Нужно ли бережно относиться к вещам? и т. д.

- Пересказ сказки, составление рассказа по картинкам.
- Сюжетно-ролевые игры «Вышла курочка гулять», «Цыплята и кот», «Кошкимушки», и т. д.

- Драматизация и инсценирование сказки.

Дети от 5 до 7 лет

- Добавление авторской позиции: придумать другое окончание сказки, добавить нового сказочного героя или волшебный предмет, изменить сказочную обстановку и т. д.

• Творческая деятельность по мотивам сказки: создание авторских сказочных иллюстраций, изготовление настольной игры, запись аудиосказки, разработка буктрейлера и т. д.

- Самостоятельное чтение сказки детьми.

– маркеры, клей.

Лектор озвучивает задание: задача каждой команды – в течение 10 минут выбрать карточки со способами работы с книгой, подходящие для детей своей возрастной группы. Прикрепить карточки на лист бумаги флипчата, оформить коллаж и провести презентацию своей работы.

Лектор: Выполнить задание вам помогут способы и приемы работы со сказкой «Курочка Ряба» с детьми разного возраста.

После выполнения задания каждая команда проверяет правильность заполнения коллажа и презентует итоги работы.

Лектор просит сделать вывод о разнообразии способов работы с книгой и подводит итог командной работы: основная цель этого упражнения — подчеркнуть, что у детей разных возрастных групп существуют наиболее приемлемые, целевые способы общения с книгой.

Лектор: В зоне ответственности взрослых находится эволюция этих способов. К сожалению, часто можно наблюдать, что дети старшего дошкольного возраста демонстрируют самые простые действия с книгой, например, наспех перелистывают, рассматривают картинки, и считают, что они таким образом книгу «прочитали». Часто современным детям не хватает мотивации и достаточной концентрации внимания, навыков активного слушания художественного текста, восприятия и интерпретации литературных образов, оценки поступков героев для понимания того, что за картинками и текстом в книге живут герои, с ними происходят разные события, которые составляют сюжет произведения (историю). Внимательным родителям вполне по силам создать дома такие условия для семейного чтения, которые бы содействовали формированию и своевременному развитию навыков взаимодействия ребенка с книгой.

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Лектор: Давайте подведем итоги нашей встречи. Посмотрите, как вы ответили на вопросы об ожиданиях от сегодняшнего мероприятия. Оправдались ли ваши ожидания?

Лектор обращается к участникам.

Лектор: Предлагаю завершить взаимодействие общением в парах в течение 10 секунд. Общая тема коммуникации «Пожелания друг другу и ваши сегодняшние личные открытия». По истечении времени по моей команде участники внешнего круга делают один шаг вправо, собеседник меняется, а общение продолжается.

Лектор: Я благодарю всех за работу.

Лектор напоминает, что практические материалы по проблемам перечитывания книг по просьбе ребенка и чтения с продолжением родители могут забрать с собой в виде чек-листов и полезных советов (слайд 21).

Позвольте напомнить, что сегодняшнее мероприятие проводилось в рамках проекта «Родительские университеты», материалы для его проведения были разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания.

Институт воспитания разрабатывает для родителей много полезных материалов в различных форматах: «Родительские марафоны», «Открытые Всероссийские родительские собрания», журнал «Семья и школа» и другие. В Телеграм-канале «Красный конь» вы найдете интересные статьи, памятки по различным вопросам воспитания детей, новости из области образования и социальной сферы.

Пользуйтесь ресурсами Института воспитания и помогайте сделать их еще интереснее!

Лектор демонстрирует QR-коды на ресурсы Института воспитания.

Всего вам доброго! Проводите время с вашими детьми, пусть все, что вы делаете вместе, будет вам в радость!

## «Способы работы с книгой»

Этапы	Действия родителей	Признаки достижений детьми определенных результатов
<b>Перелистывание, рассматривание, слушание</b>	Родитель совместно с ребенком рассматривает обложку книги, перелистывает страницы, останавливается на иллюстрациях. Называет знакомые предметы и ситуации. Сопровождает собственную речь яркими эмоциональными проявлениями, мимикой, жестами, движениями. Обращает внимание на бережное отношение к книге.	Ребенок проявляет интерес к книге (перелистывает страницы, рассматривает иллюстрации). Внимательно относится к эмоциональным проявлениям взрослого, его высказываниям, к иллюстрациям и художественному тексту. Осваивает основные способы действия с книгой.
<b>Лепетание, звукоподражание, договаривание. Воспроизведение ранее услышанного текста в соответствии с иллюстрацией</b>	Родитель дает правильные образцы речи. При организации совместного слушания использует логические паузы, интонационную окрашенность речи, описывает иллюстрацию. Сочетает слушание с другими видами деятельности: игровой, двигательной.	Ребенок проявляет тягу к слушанию и рассматриванию книг. Самостоятельно рассматривает книжки, указывает на иллюстрации. Происходит накопление активного словаря ребенка, накопление знаний об окружающем мире. Появляется желание повторять понравившиеся строки.
<b>Совместное слушание, ответы на вопросы, оценка действий персонажей, определение сюжета Заучивание, выразительное чтение, пересказ, “чтение с продолжением”</b>	Родитель обсуждает сюжет, поступки и характер героев, помогает увидеть за словами образ и передать его. Мотивирует ребенка на осмысленное восприятие текста, установление причинно-следственных связей и самостоятельное высказывание.	Ребенок проявляет интерес к обсуждению сюжета и героев книги. Учится сопереживать и соотносить с собственным жизненным опытом. У ребенка совершенствуется связная речь, происходит формирование познавательного интереса, формируется грамматически правильное распространенное высказывание, проявляется чутье к родному языку. Демонстрирует интерес к “чтению с продолжением”
<b>Словесное творчество, фантазии на темы рисунков, игры по сюжету, перевоплощение, разыгрывание по ролям</b>	Родитель создает условия для проявления самостоятельности и инициативности детей в выборе форм творческой деятельности по сюжету литературного произведения.	Ребенок высказывает свои предпочтения к разным видам литературных жанров. Проявляет самостоятельность к сочинительству и рифмованию, желание выразить свои впечатления от прочтения книги в слове, игре, рисунке, перевоплощении.

## Как организовать домашнюю детскую библиотеку?

У вас есть домашняя детская библиотека? Вы думали об организации домашней библиотеки?

Даже если это пока только в Ваших планах, мы предлагаем познакомиться с практическими советами по составлению домашней библиотеки для детей от Евгении Шафферт!

Основные рекомендации по организации доступа ребенка к книгам в домашних условиях - это доступность и удобство! Продуманное и правильно организованное дома пространство взаимодействия ребенка с книгой будет содействовать развитию мотивации к чтению, подталкивать ребенка к свободному и самостоятельному выбору книг, формированию первых литературных предпочтений, воспитанию познавательной инициативы и детской любознательности.

Поговорим о содержании семейной книжной полки. Дело в том, что грамотно составленная домашняя библиотека позволит обогатить жизненный опыт ребенка и обсудить важные вопросы воспитания, привлечет внимание к красоте и многогранности родного языка, будет являться основой для развития навыков читательской грамотности и источником передачи культурного кода.

Перед Вами "**правило трех полок**":

**Первая полка** - признанная классика детского чтения и те книги, которые родители сами любили в детстве (произведения устного народного творчества, А.С. Пушкин, Н. Носов, В. Бианки, А. Барто, В. Берестов, В. Драгунский, С. Маршак, К. Чуковский, С. Михалков).

**На вторую** - мы поместим произведения школьной программы, изданные с красивыми иллюстрациями и с поясняющими комментариями. Этот раздел библиотеки пополняется с учетом программных рекомендаций.

**Третью полку** заполняют произведения современной детской литературы.

“Так Вы сможете разделить с малышом любимые тексты, познакомить его с главными текстами русской (и зарубежной) культуры, а также представить книги, в которых он будет узнавать себя, своих друзей и свое время через современный язык” (из публикации С.В. Макушкиной).

Посмотрите, а какие книги есть у Вас? Нужно ли что-то поменять?

**Чек-лист для родителей по теме доступен по ссылке:**

<https://disk.yandex.lt/i/WAmfph0jfsxFfQ>

## **МАСТЕР – КЛАССЫ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ**

**Нефедова С.В.,**

**Коткова О.Г.,**

воспитатели

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №1 г. Рузы»

Дошкольного отделения Корпус3 г.о. Руза

**Аннотация.** В данной статье описан опыт Дошкольного отделения МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы» г.о. Руза по организации в детском саду Родительского клуба «Дочки – сыночки». Родительский клуб в детском саду – это эффективное средство для развития творческих способностей и уверенности в себе у детей. Для педагогов это способ обмена опытом и повышения квалификации, а для родителей — возможность узнать о способах самовыражения ребенка и укрепить взаимодействие с ним. Родительские клубы способствуют социализации дошкольников, формируют у них позитивный опыт и расширяют представления о мире через практическую деятельность.

### **Ключевые понятия.**

**ФГОС ДО** – Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»

**Инициатива** – это действие, направленное на преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом. Инициативное действие всегда осознанно, целенаправленно и учитывает социальные рамки [6, с. 86].

**Инклюзивное обучение (инклюзия)** – подход в образовании, при котором дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) обучаются вместе с их здоровыми сверстниками в обычных образовательных учреждениях. Цель — создать условия, чтобы каждый ученик, независимо от его физических, умственных или эмоциональных особенностей, мог получить доступ к качественному образованию и социальной интеграции.

В современном мире развитие ребенка – это фундамент для развития всего общества. Взаимодействие с семьями воспитанников всегда было актуальным и очень важным аспектом работы нашего детского сада. Качество образовательного процесса, обеспечивает единый подход к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Если мы стремимся вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему только со знаком равенства между институтами детского сада и семьи, не забывая об инклюзивной форме образования.

Традиционные формы работы уже не всегда удовлетворяют запросы, как родителей, так и педагогов. Это обусловлено и изменением самого подрастающего поколения. И поэтому современные реалии требуют перемен, реформ в системе семейного воспитания.

Согласно ФГОС ДО, взаимодействие детского сада с семьей должно осуществляться на сотрудничестве, обеспечении психолого-педагогической поддержки семей и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказании помощи родителям в воспитании их детей. Осуществлению этой цели в полной мере способствует Родительский клуб как одна из форм активного взаимодействия ДОО и семьи.

В нашем учреждении на протяжении 3-х лет успешно работает Родительский клуб «Дочки – сыночки». Клуб начал свою работу с группы раннего возраста. Адаптация проходила совместно с родителями. В период адаптации особенно важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками.

Основная работа проходила через организацию совместных занятий родителей с детьми. На сегодняшний день существует немало форм взаимодействия родителей, педагога и воспитанников, одно из них – практика совместных занятий с детьми.



Мероприятия, которые проводятся в клубе ориентированы на совместную деятельность педагогов и родителей. Родительский клуб – это современная и продуктивная форма взаимодействия с семьей.

Цели и задачи клуба:

Цель: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Познакомить родителей дошкольников с методами и приемами, которые будут способствовать развитию детско-родительских взаимоотношений, и создавать благоприятный климат в семье.

2. Осуществлять просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

3. Формировать активную жизненную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей.

4. Развивать интерес родителей к детским играм, получать положительные эмоции от совместно выполненной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами был разработан план мероприятий для работы родительского клуба «Дочки – сыночки».

На учебный год было запланировано и проведено 4 заседания (не считая участия в социальных акциях и национальных проектах) в различных формах: круглый стол, акция, игровой тренинг, семейная гостиная. Мероприятия в клубе проводились 1 раз в квартал, длительностью не более одного часа.

Клубные встречи проходят в форме совместного досуга с использованием бесед, дискуссий, творчества, проблемных ситуаций, игр, упражнений.

Тематика таких встреч выбирается с учетом особенностей, трудностей и потребностей семей, а также с приближающимися календарными праздниками, исходя из возникающих по ходу проблем в воспитательно-образовательном процессе.

Таким образом, на учебный год были запланированы такие мероприятия:

1. «Книга наш лучший друг» в форме круглого стола.
2. «Покормите птиц зимой» в форме акции.
3. «Снеговик почтovieк» в форме игрового тренинга.
4. «Широкая масленица» в форме семейной гостиной.

Каждое мероприятие проводилось в три этапа:

**Подготовительный.** С семьями предварительно проводится подготовительная работа: анкетирование, индивидуальные беседы и т.д., с помощью которых также выявляются их интересы, сложности и пожелания.

**Основной этап.** Он включает практическое проведение различных мероприятий с привлечением родителей. Первым таким мероприятием стало «Книга наш лучший друг» проведенное в форме круглого стола. Родители вместе с детьми читали стихи, отгадывали загадки, провели игру драматизацию по сказке «Репка», создавали иллюстрации для сказки «Волк и семеро козлят».

**Заключительный этап.** По итогу круглого стола родители получили информацию о важности художественной литературы в развитии ребенка. Заинтересовались делами группы и с нетерпением ждали следующей встречи.

Следующим мероприятием стала акция «Покормите птиц зимой».



1. Подготовительным этапом стал поиск информации о зимующих птицах нашего округа, заготовки деталей для кормушек, закупка корма для птиц. и т.д.

2. Основным этапом акции стала встреча родителей в группе. Дети с родителями поделились на условные команды и разделили работу. Одна группа оформляла книгу из подручных материалов и заранее заготовленной информации, другая мастерила кормушки.

Заключительным этапом стало развешивание кормушек на территории детского сада. Выставка книг о птицах.

Следующим мероприятием стала подготовка к Новому году: игровой тренинг «Снеговик – почтovieк». Он включил в себя работу воспитателей логогруппы, учителя логопеда, родителей и детей. Трудоемкий процесс изготовления снеговика из салфеток показал родителям, на сколько сложно детям владеть ножницами.

Выполнение пальчиковой гимнастикой у некоторых детей вызвало затруднение, так как мелкая моторика нарушена. Благодаря



поддержке родителей дети справились с заданием, получили массу положительных эмоций и сладкие леденцы в подарок от Снеговика. А родители увидели моменты, на которые нужно обратить дополнительное внимание. Данная форма работы позволяет лояльно и тактично указать направление, в котором нужно дополнительно поработать с детьми.



Заключительное запланированное мероприятие прошло в рамках возрождения национальных традиций русского народа. Семейная гостиная провела совместный праздник «Широкая Масленица». Подготовительным этапом стала заготовка пряников в форме солнышка, разучивание хороводных игр в рамках масленичной недели (по каждому дню), заучивание стихов, закличек, скороговорок. Основным этапом включил в себя роспись пряника кондитерским айсингом, игры, хороводы, создание куклы-Масленицы. Работа объединила в себе художественно-эстетическую область, речевое развитие, логоритмическую гимнастику. Целью данного мероприятия стало приобщение семей к национальным традициям и духовным ценностям русского народа.

Заключительным этапом стало общее чаепитие за большим столом, что принесло много положительных эмоций, хорошего настроения..



Такое взаимодействие необходимо, прежде всего детям. И не только потому, что они узнают, учатся чему – то новому. Важно то, с какой гордостью смотрят дети на своих пап и мам, бабушек и дедушек, которые так много знают, так интересно рассказывают, так много умеют. Совместные занятия не только объединяют семьи, помогают мамам и папам объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами, раскрыть свои таланты и творческие способности, но и создают атмосферу тепла и доверия в их взаимоотношениях.

Участие нашего родительского клуба в различных социальных акциях тоже приносит свои положительные плоды. Оно является интересным, увлекательным, результативным эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребенку и взрослому пережить свою значимость и нужность. Дети совместно с родителями стали участниками социально -

экологической акции «Посади дерево». Ребята с большим удовольствием помогали взрослым капать ямки, придерживать саженцы, носить воду. После участия в такой акции каждый ребенок говорил: «Это мы посадили дерево!» - это позволяет ребенку почувствовать свой вклад в общее дело. Участие клуба в масштабном национальном проекте «Внедрение физкультурно-спортивного комплекса ГТО» тоже приносит свои плоды. Дошкольное детство – это период наиболее



интенсивного физического, психического, эмоционально-волевого и нравственного развития ребенка. Наблюдая, как родители бегают, прыгают, выполняют физические упражнения, малыши проникаются новыми чувствами к ним, испытывают огромную радость от взаимного общения. Дети особенно восприимчивы к положительному примеру взрослых. А родители, участвуя в совместных мероприятиях, получают возможность видеть, как ребенок ведет себя в коллективе, какую радость и пользу приносят ему игры, веселые состязания.

В процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей как союзников, показывая себя ребенку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей – прекрасный фундамент для развития личности.

Работа Родительского клуба «Дочки – сыночки» показала, что атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и родителей в детском саду, переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей. А мудрая пословица гласит, что «слова учат, а пример заставляет подражать»

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир за руку со взрослыми.

### Список литературы

1. Веракса Н.Е. Инициатива в ДОУ // Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» 2011. №5.
2. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // Личность в социокультурном измерении: история и современность: сб. статей. М.: Индик, 2007.
3. Кононова И., Ежкова Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности. // Дошкольное воспитание. 1991. № 6.
4. Моница Г.Б. Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников: материалы XV международной научно-практической конференции

«Служба практической психологии в системе образования»: сборник материалов / под ред. С.М. Шингаева. СПб.: СПБАППО, 2013.

5. Мони́на Г.Б. Реализация Технологии формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников 6-7 лет. СПб, ФГБЩУДПО «ИПКСПО», 2012

6. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2006.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». М.; Центр педагогического образования, 2014.

8. Сборник. Образовательные, управленческие и социокультурные практики в региональной системе образования: анализ и диссеминация опыта.

## **КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА, МУЗЕЯ И СЕМЬИ**

**Калинина М.В.,**

старший воспитатель

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»,  
Сергиево-Посадский г.о.

**Аннотация.** В данной статье описан опыт работы дошкольного структурного подразделения МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» в рамках реализации совместного проекта «Клуб выходного дня». Участники данного проекта: педагоги дошкольного структурного подразделения, дошкольники и члены их семей, специалисты Сергиево-Посадского государственного историко-художественного музея-заповедника. Своей целью проект ставит помощь семьям дошкольников в укреплении традиции совместного посещения музеев и изучения истории и культуры родного края. Данный проект успешно реализуется в дошкольном структурном подразделении и имеет свои положительные результаты.

### **Ключевые понятия.**

**ФОП ДО** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года №874.

Федеральная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и является основой для разработки каждым образовательным учреждением своих образовательных программ. [3, с. 3].

**Семейные традиции** – система правил, ценностей и обычаев, которые передаются из поколения в поколение, тем самым укрепляя семейные связи, улучшая атмосферу в семье, прививая подрастающему поколению культурные и нравственные ценности.

**Музейная педагогика** – это область образования, которая использует музей как образовательную среду для обучения и воспитания, передавая культурный и исторический опыт через специально организованные педагогические процессы.

Отрицательная тенденция разрушения системы семейных ценностей, утраты навыков сохранения и передачи семейных традиций настораживает педагогов и побуждает их искать эффективные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями дошкольников. Анализируя состав групп, воспитатели отмечают увеличение количества неполных семей, а также таких семей, где родители переложили заботу о детях на бабушек, ссылаясь на постоянную занятость на работе. Таким образом, дети оказываются очень ограниченными в полноценном общении с родителями и другими членами семьи. И, конечно же, в таких условиях формировать и сохранять семейные традиции сложно, особенно, если совместные мероприятия происходят разово, не становятся системой.

Приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного структурного подразделения является нравственно-патриотическое воспитание, в том числе средствами музейной педагогики. Поэтому совместный проект, включающий взаимодействие: педагог – дошкольники – родители (иные члены семьи) – экскурсовод мы посчитали наиболее удачной формой сотрудничества с целью формирования и укрепления такой интересной семейной традиции как совместное посещение музеев.

Целью нашей работы над проектом стало «...приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины» [3, с.2].

Исходя из этого, определились задачи проекта:

1. Формировать у дошкольников систему культурных и нравственных ценностей, приобщать к культуре, истории и традициям русского народа, воспитывать гражданственные и патриотические чувства, развивать творчество и эмоциональную сферу.

2. Формировать общий интерес у детей и родителей к традиции совместного посещения музеев, таким способом не только расширяя их кругозор и обогащая круг познания, но и укрепляя детско-родительские отношения.

3. Укреплять сотрудничество семей дошкольников и педагогов в формировании у детей культурно-ценностных ориентаций.

Проект «Клуб выходного дня» в дошкольном структурном подразделении МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» существует третий год. Собственно работа над проектом началась с создания группы «Клуба выходного дня». Для этого родители подготовительной группы были проинформированы о плане программ, предложенном сотрудниками Сергиево-Посадского государственного историко-художественного музея.

1. Сказка живёт в музее
2. Путешествие в древнюю Русь: прогулка по монастырю
3. В гости к древнерусскому мастеру
4. История пушки и котла. Как Русь защищали
5. История куклы и Нового года
6. История Мамонтёнка. Экспедиция в прошлое с Археологом
7. История ёлочной игрушки
8. Путешествие в древний Новгород
9. История книги и пера

В 2024-2025 учебном году в проекте приняли участие 14 семей. По воскресениям у дверей музея детей и взрослых встречали педагог (старший воспитатель) и экскурсовод. А дальше следовало увлекательное для дошкольников и их родителей путешествие в прошлое. И каждый раз мы приветствовали участие в экскурсии не только детей с родителями, но и бабушек, а также братьев и сестёр. Таким образом, в музее собирались целые семьи. Взрослые заинтересованно рассматривали экспонаты и слушали экскурсовода, чтоб потом объяснить детям непонятные для них вещи и события, а также дома ещё раз обсудить увиденное, поделиться впечатлениями.



Рис. 1. Группа «Клуба выходного дня» на выставке «Защитники земли русской»

Каждая программа заканчивалась мастер-классом. И это также была совместная семейная работа, где взрослые или старшие дети помогали дошкольникам в творчестве. Так, например, после программы «Путешествие в древний Новгород» детям было предложено из специально подготовленного материала сделать бусы для своих мам. И каждый ребёнок, советуясь со взрослыми, подбирал оттенок бусин по цвету волос или одежды своей мамы. Каждая поделка оказалась оригинальной, индивидуальной и доставила детям и мамам большую радость. Радость сотворчества и искренней любви.

Запомнилась детям и взрослым программа, проведённая для них в краеведческом корпусе музея-заповедника. Здесь у дошкольников и их родителей была возможность не только познакомиться с информацией о военной истории города Сергиева Посада (Загорска), но и прикоснуться к подлинным атрибутам того тяжёлого времени: собрать вещмешок, подержать в руках фронтовую фляжку, примерить солдатские рукавицы. Атмосфера экспозиций напомнила каждому экскурсанту о судьбе его семьи в годы войны. Родители и бабушки стали вспоминать своих родственников, сражавшихся на фронте Великой Отечественной войны, а также о тяжёлых временах для тех, кто трудился в тылу. Такие воспоминания укрепляют связь поколений. Для детей оживает история их семьи.

С благоговейным трепетом входили родители с детьми в святая святых музейного комплекса «Конный двор» – музейную библиотеку. Доступ в это помещение обычным экскурсантам недоступен. Но для нашего «Клуба выходного дня» библиотека распахивала двери и предлагала интересные познавательные программы. Здесь дети вместе со своими родителями, бабушками, старшими братьями и сёстрами прикасались к страницам русской истории: писали на бересте, делали кукол-оберегов, создавали из бумаги макеты крепостной стены Троице-Сергиевой Лавры. Интерес от совместной работы в стенах библиотеки дал свой результат: эти семьи быстро отозвались на инициативу создания библиотеки в нашем дошкольном подразделении. Таким способом сохраняется традиция семейного чтения.



Рис. 2. Группа «Клуба выходного дня» на занятии в музейной библиотеке»

Наши совместные поездки не ограничиваются историко-художественным музеем. Интерес у детей и взрослых вызвала экскурсия в Музей советского детства. Там дошкольники увидели игры и игрушки, в которые играли их родители, когда были маленькими, а родители с удовольствием на некоторое время вернулись в своё детство.

Результатом этой поездки стало создание в нашем дошкольном структурном подразделении новогодней выставки «Игрушки из семейного сундучка». Дети с взрослыми членами своих семей приносили на выставку тщательно хранимые десятилетиями старые ёлочные игрушки. Игрушки со своей историей. Некоторые из них хранились в семьях в течение жизни нескольких поколений и поэтому ценны как семейные реликвии.

Таким образом, каждая поездка в музей, ориентированная на определённую программу, выполняла не только общую функцию формирования традиции семейного посещения музеев, но и более узкую, конкретную: традиция семейного творчества, чтения книг, рассматривания фотоальбомов, написания и чтения писем, традиция посещения пожилых родственников.

Наш проект «Клуб выходного дня» продолжает свою работу. В сентябре 2025 года сформировалась новая группа, куда вошли активные семьи, заинтересованные в разностороннем воспитании своих детей, привитии им нравственных и культурных ценностей.

Работа «Клуба выходного дня» стала и для нашего дошкольного структурного подразделения доброй и ценной традицией.

### Список литературы

1. Болотова О.Ю. Долгосрочный проект «Моя семья» // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2025. №1. С. 84–96.
2. Михайлова Т.А. Семейные традиции. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/27/statya.\\_semeynye\\_traditsii.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/27/statya._semeynye_traditsii.docx) (29.09.2025 г.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 29.09.2025). – Режим доступа: Официальный интернет-портал правовой информации. – Текст: электронный.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

**Макаревич К.Г.,**

руководитель структурного подразделения  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14», г.о. Сергиево-Посадский

**Аннотация.** Статья рассматривает важность построения индивидуальной траектории психолого-педагогической поддержки семей в дошкольном учреждении. Это позволяет учитывать особенности каждой семьи и эффективно помогать им в воспитании детей. Статья представляет научную и практическую ценность для педагогов и специалистов, работающих с семьями в дошкольном учреждении, так как в ней отражаются практические формы и методы работы с семьей.

### **Ключевые понятия.**

**Семейное просвещение** – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передача родителям структурированной информации по вопросам здоровья, развития. Воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

**Психолого-педагогическая поддержка** – это комплекс мероприятий, направленных на помощь детям в их эмоциональном и образовательном развитии. Это взаимодействие между психологом, педагогами и родителями, цель которого – создание комфортной и безопасной образовательной среды для детей.

**Семья** – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому, ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества» [4].

В настоящее время уделяется большое внимание проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по укреплению её значимости в воспитании детей. И в то же время, современные семьи воспитывают своих детей в условиях противоречивой общественной ситуации. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка. Отношение к воспитанию и образованию своего ребенка в детском саду в большинстве семей формально. В современном мире родители больше уделяют времени работе, мало проводят времени с ребенком даже в выходные дни. Дети испытывают нехватку внимания со стороны мамы и папы. Наблюдается кризисное состояние семьи: высокий уровень психологической тревожности, усталости людей. Мы понимаем, что для полноценного формирования личности ребёнка, подготовки его к взрослой жизни, необходим соответствующий микроклимат не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Таким образом, работая вместе с родителями, мы обеспечиваем наилучшие условия для воспитания и развития дошкольников. Разделяя ответственность и сотрудничая, мы создаём благоприятную среду для роста и гармоничного развития каждого ребенка, совершенствуем педагогическую культуру, улучшаем качество психолого- педагогического сопровождения семьи.

Индивидуальная траектория психолого-педагогической поддержки – это план действий, разработанный с учетом особенностей конкретной семьи и потребностей ее членов. В основные аспекты психолого-педагогической поддержки мы включаем следующее:

### 1. Организация мероприятий.

1.1. Диагностика. На этом этапе проводится анализ ситуации в семье, выявляются проблемы, особенности и потребности родителей и ребенка.

Первым шагом диагностики микроклимата в семье, является определение целей и задач: выявление особенностей и потребностей семьи, определение уровня развития ребенка, обнаружение проблем и конфликтов в семье, планирование дальнейших шагов по психолого-педагогической поддержке семьи.

Сбор информации о семье включает следующие методы: анкетирование и опросы родителей и ребенка, наблюдение за взаимодействием родителей и ребенком, беседа с родителями и ребенком, анализ продуктов деятельности ребенка (рисунки, поделки и т.д.)

После сбора информации необходимо проанализировать ее и выделить основные особенности и потребности семьи. Важно учитывать следующие аспекты: возраст ребенка, состав семьи, уровень образования и культуры родителей, материальное положение, наличие проблем и конфликтов в семье.

1.2 Планирование. На основе результатов диагностики разрабатывается план действий, который включает в себя конкретные мероприятия и задачи.

1.3 Реализация. На этом этапе осуществляется реализация плана действия, проводятся мероприятия для родителей.

1.4 Оценка результатов. После завершения мероприятий проводится оценка результатов, анализируются дальнейшие действия.

На основе анализа полученной информации определяем дальнейшие шаги по психолого-педагогической поддержке семьи. Они включают: проведение консультаций и тренингов для родителей, организация семейных мероприятий для развития ребенка, поддержка социальных навыков ребенка, решение проблем и конфликтов в семье.

Важно помнить, что диагностика ситуации в семье – это непрерывный процесс, который требует постоянного внимания и усилий. Она позволяет выявить особенности и потребности каждой семьи и разработать индивидуальную траекторию психолого-педагогической поддержки.

### 2. Оказание психологической помощи.

Психолого-педагогическая поддержка – это помощь родителям в преодолении стрессовых ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, в разрешении конфликтов и проблем в семье, а также помощь родителям в выборе оптимальных методов воспитания и обучения ребенка, а также в организации его досуга и развития.

Ежегодно наблюдая за родителями вновь пришедших воспитанников в начале года, мы видим, как они переживают за своих детей. Решением нашего педагогического коллектива стало открытие адаптационной группы «Вместе с мамой», цель которой оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям (законными представителями) по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к дошкольному учреждению. Работа этой группы начинается за две недели до начала учебного года. Адаптационная группа дает возможность родителям плавно подготовить своего малыша к переходу из дома в детский сад. Это служит началом нашей продуктивной совместной работы с семьей по воспитанию и обучению ребенка (Приложение, рисунок 1).

Индивидуальные консультации педагога-психолога, позволяют родителям обсудить свои вопросы и проблемы с профессионалом, получить рекомендации и поддержку. Семейные

консультации позволяют родителям обсуждать свои чувства, проблемы и достижения, получать поддержку и понимание (Приложение, рисунок 2,3).

Наш детский сад стремится поднять статус и престиж ответственной социальной роли отца. Для укрепления традиционных семейных ценностей, повышения роли отцовства в воспитании детей, мы организовали союз пап «ПАПУЛЯрная академия». Наши папы участвуют в торжественных мероприятиях, посвященных Дню отца, Дню защитника Отечества, спортивных соревнованиях, организуют турпоходы, помогают и участвуют в семейных мероприятиях, конкурсах (Приложение, рисунок 4).

### 3. Организация досуга и развития ребенка

Создавая пространство для общения родителей, обмена опытом и получения поддержки, мы организовали семейный клуб «Академия семьи» в каждой группе. Регулярно такие мероприятия проходят в форме мастер-классов, концертов, конкурсов. Это форма пользовалась успехом среди семей дошкольников. В связи с этим мы создали семейные клубы выходного дня. Педагоги вместе с семьями воспитанников посещают выставки, музеи, театры, ходят в поход, организуют праздники. Это позволяет родителям и детям весело проводить время вместе, развивать коммуникативные навыки и получать поддержку и понимание друг друга (Приложение, рисунок 5,6).

Просмотр фильмов, мультфильмов и обсуждение с педагогами и другими родителями, позволяют лучше понять себя и других, получить поддержку и понимание. В нашем детском саду созданы творческие мастерские. Здесь родители и дети проявляют свои творческие способности, получают поддержку и признание, участвуют в конкурсах. Совместные занятия спортом позволяют родителям и детям укрепить здоровье, получить поддержку и удовольствие от общения. В нашем учреждении пользуется большим успехом спортивный квест «Форт Боярд», в которых соревнуются не только наши семейные команды, но и команды других дошкольных учреждений (Приложение, рисунок 7,8).

В рамках работы в мини-музее «Гигиены и правильного питания», мы проводим «Кулинарные поединки», дети вместе с родителями создают кулинарные книги, буклеты (Приложение, рисунок 9,12).

### 3. Поддержка социальных навыков

Семейное просвещение – это процесс передачи родителям и другим членам семьи знаний, умений и навыков, необходимых для воспитания и развития детей. Оно помогает родителям лучше понимать своих детей, создавать благоприятную атмосферу в семье и формировать у детей ценности и навыки. Поэтому необходимо создавать социально-педагогическую поддержку родителям в адаптации ребенка к социальной среде, а также в формировании у него социальных навыков и умений, развитию духовно-нравственных ценностей. Поддерживая деятельность семейных волонтеров, в нашем дошкольном учреждении проходят акции в поддержку участников Специальной военной операции, детей оставшихся без попечения родителей. Ежегодно проводятся торжественные мероприятия, посвященные празднованию победы Великой Отечественной войны, шествие Бесмертного полка. В рамках работы мини-музея «Советское детство» проводятся семейные мероприятия, традиционными стали: «Когда мама и папа были маленькими», «Бабушкина любимая книжка», «Мастерская дедушки». В нашем детском саду открыта библиотека современного дошкольника. Воспитанники могут посещать ее с родителями и проводить там время за чтением книг, играть в развивающие интерактивные игры, используя современное оборудование (Приложение, рисунок 10).

Все события и работа детского сада отображаются в газете «Лисичкины новости» (Приложение, рисунок 11).

Таким образом, построение и выполнение индивидуальной траектории психолого-педагогической поддержки семьи в дошкольной организации является важным аспектом работы с родителями и детьми. Она позволяет укрепить семейные связи, повысить родительскую компетентность и создать благоприятную среду для развития ребенка.

Мы уверены, что наш опыт может быть полезен и для других детских садов, которые сталкиваются с подобными проблемами. Это шаг к более гармоничному и продуктивному общению между родителями и дошкольниками. Работа по программе «Родительское ПРОСВЕЩЕНИЕ» требует времени, усилий и терпения. Однако результаты, которые можно достичь, стоят того.

### Список литературы

1. Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. Ребенок в культуре взрослых. М.: Юрайт, 2019. 150 с.
2. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 218 с.
3. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Юрайт, 2020. 292 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) // Гарант: [сайт]. URL <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=mg9c2x2ds7630571192> (дата обращения: 25.09.2025).
5. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др]; под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. М., 2024 225 с.
6. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / под ред. С.Н. Юревич. М.: Юрайт, 2019. 181 с.

### Приложение

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



Рисунок 1. Адаптационная группа «Вместе с мамой»



Рисунок 2. Консультация педагога-психолога



Рисунок 3. Индивидуальная консультация родителей



Рисунок 4. Союз пап «ПАПУЛЯрная академия»



Рисунок 5. Семейный клуб выходного дня. «Туристический поход»



Рисунок 6. Семейный клуб выходного дня. Музей «Советское детство»



Рисунок 7. Семейное спортивное соревнование «Форт-Боярд»



Рисунок 8. Семейное спортивное соревнование «Форт-Боярд»



Рисунок 9. Музей гигиены и правильного питания



Рисунок 10. Библиотека современного дошкольника



Рисунок 11. Газета детского сада «Лисичкины новости»



Рисунок 12. Семейные соревнования «Кулинарный поединок»

## СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ, ИЛИ КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЦЕНИТЬ СЕМЬЮ, РОДНЫХ И БЛИЗКИХ

**Федина М.А.,**

воспитатель

МБОУ Гимназия №5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексева  
Сергиево- Посадского городского округа

### Методическое руководство по подготовке и проведению лекции

**Цель лекции:** обогащение опыта родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование ценностного отношения дошкольника к семье, уважения к старшему поколению

**Продолжительность:** 1 час 30 мин

**Форма:** лекция, дискуссия с использованием фото и видеоконтента, презентации

#### Структура лекции

Мотивационно-целевой этап: приветствие, интерактивная беседа, направленная на формирование у родителей понимания термина «семейный уклад» и важности семейных традиций в укреплении семьи и семейного воспитания подрастающего поколения.

Основной этап – знакомство родителей дошкольников с:

- результатами исследований Института воспитания в области семейных традиций и факторов, влияющих на их становление и сохранение;
- советами по поддержанию семейных традиций.

В заключении этапа – обсуждение литературных произведений:

- Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», притча;
- В.А. Осеева «Сыновья», рассказ.

Заключительный этап – подведение итогов встречи.

## Планируемые результаты

1. Актуализация знаний родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, включая семейный уклад, роль традиций и ценностей в семейном воспитании.

2. Формирование ценностного отношения родителей к совместности, личной вовлеченности и активности в процессе общения и деятельности с детьми в семье.

3. Обогащение опыта семейного воспитания методами и приемами организации совместной деятельности и общения с детьми, направленными на приобщение к традиционным ценностям.

### Особенности организации и проведения просветительского мероприятия – лекции

Основные методы, предлагаемые для проведения просветительского мероприятия:

- дискуссия;
- просмотр и обсуждение фото и видео материалов;
- игра.

При проведении лекции следует учитывать, что понимание роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, правил и норм поведения в семье, у каждого присутствующего слушателя свои. В каждой семье свой уклад, свои методы и подходы к воспитанию ребенка, поэтому важно задавая вопросы аудитории, обращать внимание на ее реакцию, не допуская двусмысленных трактовок как вопросов, так и комментариев ответов.

Лектор самостоятельно может исключать или добавлять вопросы для обсуждения. Дискуссии по отдельным вопросам должны проходить в атмосфере понимания, чуткости, доброты и поддержки. Необходимо учитывать возрастные особенности родительского сообщества: с одной стороны, советовать молодым и неопытным родителям, с другой — учитывать уже сложившиеся стереотипы у более взрослых родителей.

**В рамках мотивационно-целевого этапа** лекции основная задача лектора – актуализировать у слушателей понимание значения семейного уклада как основы и инструмента воспитания, т.к. именно семейный уклад удерживает ценности, именно семейный уклад – это особые условия, особая среда взросления ребенка. Важно обратить внимание на основные направления государственной политики в части поддержания семьи, сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, важнейшей из которых является «крепкая семья».

**Основной этап лекции** включает в себя нескольких смысловых этапов.

- Формирование понимания значимости традиций, их многообразия, необходимости поддержания, сохранения, укрепления традиций через обсуждение цитаты Л.Н. Толстого и обращения к личному опыту слушателей; получение знаний о традициях как механизме создания условий по освоению ребенком ценностей;

- Обсуждение результатов научного исследования Института воспитания в области традиций семейного воспитания, факторов влияющих на сохранение традиций. Лектору важно сформировать понимание у слушателей, что только совместная деятельность, постоянно повторяющаяся является необходимым условием формирования личностных качеств ребенка, его ценностных установок, норм поведения, а в целом воспитания ребенка.

- Просмотр и обсуждение видеоролика интервью детей о традициях, которые сложились в их семьях.

Снимая интервью с детьми, можно задать следующие вопросы: «Что такое семья?», «Твоя семья, она – какая?», «Что вы делаете, когда собираетесь всей семьей?», «Чем тебе нравится заниматься всей семьей больше всего?». При обработке и создании видео следует

отобрать наиболее яркие, интересные, конструктивные ответы детей. От добавления негативных мыслей лучше отказаться. Постараться, чтобы в интервью были показаны дети всех родителей, участвующих в лекции. Очень важно не готовить детей к интервью, чтобы не навязать им свои мысли.

- Обсуждение советов и рекомендаций по семейному воспитанию.

Презентационные материалы позволяют наглядно их продемонстрировать. Давая пояснения аудитории по каждому совету, лектор обращает внимание слушателей, какие важные черты личности, ценностные установки, нормы поведения закладываются у ребенка, обсуждает практические рекомендации по их формированию.

- Подведение итогов – обсуждение фрагментов видеозаписей театрализованных постановок детей по известным литературным произведениям («Приложение 1» к сценарию), которые родители могут обсудить с дошкольниками.

Театрализованные постановки лектор готовит заранее со своими детьми и делает видеозапись. Важно, чтобы, по возможности, все дети в группе приняли участие в них. Лектор заранее может с детьми обсудить главные идеи произведений и посоветовать родителям еще раз поговорить с детьми после лекции.

Лектор самостоятельно может выбрать один из фрагментов или показать и обсудить оба фрагмента. Использование видеоконтента направлено на акцентирование главного вывода по итогам лекции – значимости и важности семейных отношений, ценности взаимоуважения членов семьи, понимания между ними.

В качестве вариативного компонента лекции предлагается проведение игры «Как у дедушки Федота» для переключения внимания аудитории, поддержки интереса к рассматриваемой теме.

### **Заключительный этап**

Лектор организует обсуждение результатов лекции, эмоционального отношения к содержанию и формату проведения через предлагаемые вопросы в сценарии. Вопросы могут дополняться и корректироваться в зависимости от уровня сформированности доверительных отношений с участниками лекции.

Этот этап предполагает пояснения лектора по дополнительным материалам.

При наличии материально-технических ресурсов во время подготовки к лекции лектор распечатывает дополнительные материалы для родителей. К данным материалам относятся.

1. Памятка «Слушаем вместе» – список песен про ценностные отношения в семье, которые можно слушать вместе с детьми во время поездок, дома.
2. Памятка «Составляем родословную» – аннотация ресурса Института воспитания по построению семейной родословной.
3. Памятка «Рассуждаем вместе». Пословицы и стихотворения о семье, которые можно вместе с ребенком прочитать и обсудить их смысл на прогулке, дома.
4. Памятка «Играем вместе». Памятка включает в себя описание игры, разработанной в Институте воспитания для интересного совместного досуга с детьми.
5. Памятка «Календарь семейных праздников» напомнит родителям о многообразии праздников чествования членов семьи, которые могут стать доброй традицией.
6. Список рекомендованной литературы для совместного чтения с детьми.

В случае отсутствия материально-технического обеспечения лектор предлагает скачать материалы по qr-коду и аннотирует их содержание.

В конце занятия желательно еще раз привлечь внимание родителей к тому, что приобщение ребенка к семейным ценностям – это многогранное и многоаспектное понятие, его основа закладывается именно близкими воспитывающим и взрослыми – родителями. Задача детского сада, педагогов-дошкольников – поддержать семейное воспитание, наполнить его смыслом и обогатить новыми формами.

### **Материально-техническое обеспечение**

Перечень необходимого оборудования:

- компьютер или ноутбук с загруженной презентацией;
- экран для демонстрации презентации;
- флип-чат, маркерная или меловая доска для фиксации мнений и идей участников встречи;
- пишущие инструменты для доски (маркеры или мел).

### **Раздаточный, иллюстративный материал:**

- памятки для родителей по количеству участников встречи;
- бумага и ручки для записи для участников встречи.

## **Сценарий лекции**

### **Мотивационно-целевой этап**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня с вами общество «Знание», Институт воспитания и я – ведущая встречи ..... (**представление ведущего**).

Л. Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

*Лектор организует обсуждение цитаты.*

*Примерные вопросы для обсуждения:*

- Согласны ли вы с утверждением?
- Какие они, слагаемые счастья?
- Что для вас ваша семья?

*Лектор слушает ответы участников лекции и обобщает: счастье – это любовь близких в любимом доме, это семья.*

Давайте познакомимся поближе! Интересно узнать, сколько детей вы воспитываете в своих чудесных семьях. Поднимитесь, пожалуйста, те, у кого в семье 1 ребенок и более, 2 ребенка и более, 3 ребенка и более. Впечатляет! Аплодисменты вам всем. Приятно видеть столько счастливых родителей.

Этот год объявлен Президентом Годом семьи. На государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей.

В послании Федеральному собранию Владимир Владимирович сообщил о запуске новых национальных проектов, среди которых национальный проект «Семья». Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества.

В семье ребенком осваиваются и присваиваются ценности, в семье закладываются нормы и правила поведения, в семье из поколения в поколение передаются традиции.

*Лектор организует дискуссию.*

*Примерные вопросы для дискуссии:*

– Кто из вас слышал слово уклад?

– Какие ассоциации возникают, когда вы слышите это слово?

– А что такое семейный уклад?

Давайте обратимся к определению (*лектор зачитывает определение на слайде*)

«Семейный уклад – это установившийся порядок жизни семьи, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детей и взрослых в пространстве совместной жизнедеятельности. Уклад семейной жизни – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, который определяет и удерживает семейные ценности, в т.ч. воспитательные».<sup>14</sup>

Как вы думаете, почему ученые считают, что семейный уклад – это инструмент воспитания?

*Лектор слушает мнения участников лекции и акцентирует внимание на том, что именно семейный уклад формирует личные ценности, определяет мировосприятие не только взрослых членов, но, в первую очередь, детей. Именно система сложившихся отношений закладывает модели поведения ребенка, поскольку пример близкого взрослого, принятие и любовь к детям являются естественными способами семейного воспитания. Семейный уклад позволяет сформировать такие позиции семейного воспитания как вовлеченность всех членов семьи, принятие друг друга и совместность (деятельности и общения), которые эффективно влияют на сознание, чувства и поведение ребенка.*

#### **Основной этап**

Как вы понимаете высказывание великого русского писателя Л.Н. Толстого: «У каждой семьи есть своя “живая душа”, в которой есть и цветущий райский сад, и родники “живой” воды, и могучие деревья, уходящие ветвями высоко в небо, а корнями – глубоко в землю. Добрые традиции подобны этим родникам укрепляют, животворят семью»?

Согласны ли вы с утверждением писателя?

Как, на ваш взгляд, традиции укрепляют семью?

*Лектор слушает мнения участников лекции и акцентирует внимание на том, что традиции помогают:*

- создать прочные дружеские, теплые, доверительные отношения между членами семьи;
- сплотить членов семьи общими интересами, деятельностью;
- сохранить теплые воспоминания;
- укрепить родственные связи;
- поддержать связь между поколениями;
- наполнить жизнь положительными эмоциями;
- становлению и развитию личности детей, формированию их ценностных установок, норм и правил поведения, принятых не только в семье, но и в обществе в целом.

*Лектор организует работу с понятиями «традиции», «семейные традиции». На слайде представлены слова из определения слова «традиция» случайно (формы слов менять*

---

<sup>14</sup> Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / Под редакцией И.А. Лыковой, А.А. Майера. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. – С. 171.

можно): передача, ценности, нравственные установки, нормы, обычаи, образцы поведения, способ, из поколения в поколение.

Ваша задача сформулировать определение.

*Справка для лектора: традиции – способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев.*

*Лектор организует дискуссию по определению термина, представленного на слайде.*

*Примерные вопросы для дискуссии:*

Как вы думаете, можно ли утверждать, что традиции воспитывают? Ответ обоснуйте.

Приведите примеры традиций, которые сложились в вашей семье, и как они влияют и влияют ли на воспитание вашего ребенка?

*Лектор слушает мнения участников лекции и резюмирует, что традиции, как часть семейного уклада, способствуют становлению и развитию личности детей, формированию их ценностных установок, норм и правил поведения, принятых не только в семье, но и в обществе в целом.*

Как вы думаете, какие есть важные факторы поддержания, сохранения, становления традиций?

*Лектор слушает мнения участников и обобщает.*

Согласно результатам научных исследований, проведенных Институтом изучения семьи, детства и воспитания<sup>15</sup>, для сохранения, укрепления, становления традиций важными факторами является:

- **совместность** деятельности членов семьи, разделения и принятие интересов друг друга:

совместность является одной из ключевых характеристик существования традиций как процесса передачи и усвоения ценностей, понимания их значимости. Совместность как социальная характеристика устоявшегося единства ценностно-целевых ориентаций субъектов взаимоотношений является важным катализатором принятия и усвоения системы ценностных ориентаций.

- **повторяемость** совместной деятельности: состояние семейной традиции во многом определяется тем, как часто традиционные мероприятия присутствуют в жизни семьи. Данные мероприятия могут быть ежедневными, еженедельными, ежемесячными и т.д. Они могут быть привязаны к календарным событиям, процессу/результатам какой-либо деятельности, могут определяться желанием и мотивацией носителей традиции. Естественным является факт того, что постоянство и частая периодичность проведения мероприятий, определяющих сущность традиции, влияют на ее важность, степень значимости в картине мира членов семьи. Если традиция реализуется редко, это может свидетельствовать о низкой степени ее актуальности или угасании, и наоборот – частота проявления традиции свидетельствует о ее значимости для ее носителей.

- **преемственность традиций**: преемственность и длительность существования традиции отражают степень ее значимости, а также соответствия внешним культурным, социальным, экономическим, политическим и прочим условиям существования семьи. Чем большее количество поколений в рамках одной семьи затрагивает та или иная традиция, тем выше ее актуальность.

---

<sup>15</sup> Майер А.А., Шестакова О.А. Методика анализа трансформации традиций семейного воспитания (по материалам опроса родителей) // Вестник ГГТУ. 2022. №3. С. 57–68.

Лектор демонстрирует с помощью слайда результаты анкетирования, посвященного изучению семейных традиций, и организует беседу о семейных традициях современной российской семьи.<sup>16</sup>

«Какие традиции есть в Вашей семье?»  
(в % от числа опрошенных)



*Примерные вопросы для обсуждения:*

- Является, на ваш взгляд, ли представленный перечень полным?
- Какими традициями его можно дополнить?
- Расскажите о какой-нибудь своей семейной традиции и о истории ее возникновения.
- Все ли традиции родительской семьи вы бы хотели перенести в свою будущую семью?

Почему?

- Кто в семье обычно является хранителем семейных традиций?
- Есть ли в вашей семье реликвии, которые вы бы хотели передать вашим детям?
- Записываете ли вы семейную историю, создаете ли генеалогическое древо?
- Важно ли для вас сохранять традиции?

<sup>16</sup> По результатам исследования традиций семейного воспитания в рамках научно-исследовательской работы ФГБНУ «ИИДСВ» (2262 респондента из 50 субъектов Российской Федерации).

*Лектор слушает мнение участников лекции и подводит к выводу, что сохранение, поддержание семейных традиций, появление новых – является основой, одним из инструментов семейного воспитания. Совместная деятельность, совместное времяпрепровождение, наполненное общением, обсуждением важных и значимых тем развивает и воспитывает, формирует у ребенка ценностное отношение к семье, понимание и уважение близких, нормы и правила поведения.*

Я вам предлагаю узнать мнения наших детей о том, что наиболее часто они делают совместно с членами своей семьи мамой, папой, бабушкой, дедушкой или братьями и сестрами, что им особенно запоминается, какие эмоции у них возникают.

*Лектор демонстрирует видеоролик, подготовленный заранее с ответами детей на вопросы о традициях, которые есть в их семьях и подводит итоги.*

Самыми популярными семейными традициями являются:

- семейные торжества;
- прием пищи всей семьей;
- совместные игры;
- чтение книг перед сном;
- просмотр мультфильмов, кинофильмов, передач;
- особенные действия при встрече и прощании (поцелуй, обнимание и т.п.).

Таким образом, сохраняя традиции, создавая новые, мы воспитываем, передаем ценностные установки, формируем личность. Мы стремимся к тому, чтобы наши дети, когда вырастут, смогли не только продолжить наши традиции, но и добавить что-то своё, чтобы укрепить связь между нами. Так мы пишем историю своей семьи. Это даст возможность нашим потомкам почувствовать себя частью чего-то большого и уникального. Для нас важно понимать, что традиции – это не просто обычаи, передаваемые из поколения в поколение, но это и наше наследие, которое мы дарим своим детям, чтобы они могли идти по пути наших предков.

Как вы думаете, что является самым главным в любой традиции? Ее основой? Как сохранить традиции и передать их детям?

*Лектор совместно с участниками обсуждает полезность и значимость традиций для семейного воспитания, демонстрируя презентацию.*

Давайте сформулируем несколько советов (рекомендаций) по сохранению и поддержанию традиций.

### **1. Общайтесь**

*Лектор начинает обсуждения с цитаты Антуана де-Сент Экзюпери «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения».*

Любое время, проведенное вместе с семьей, играет важную роль в развитии ребенка, позволяет ребенку ощутить себя настоящим, значимым, любимым членом семьи. Общение с близкими помогает укрепить связи в семье и создает благоприятную атмосферу для взаимодействия. Помимо этого, совместно проведенное время способствует развитию коммуникативных навыков у детей и формированию у них уверенности в себе. Важно находить время для совместных занятий и разговоров, чтобы поддерживать теплые и доверительные отношения между родителями и детьми, тогда и переживания, что ребенок проводит в детском саду больше времени, чем с родителями, и не получает необходимого количества внимания, любви, ласки и тепла от родителей исчезнут навсегда. Поскольку по вечерам, в выходные, в отпуске у него будет неиссякаемый источник полноценного общения с родными.

Собраться всей семьей – это отличная возможность для обмена своими впечатлениями и эмоциями за прошедший день или неделю. Это момент, когда каждый может поделиться своими переживаниями, радостями и открытиями.

Не упускайте любую возможность для семейного общения. Даже дорогу из детского сада можно использовать с пользой. К слову, дети непередаваемо счастливы, если за ними приходят мама и папа вместе. Если у вас есть такая возможность хотя бы иногда, можно создать традицию и для такого события: например, организовывать совместную игру по дороге домой или проложить особый маршрут (более длинный, но увлекательный).

Если вы едете на машине, можно, например, выбрать себе свою семейную песню, включать ее и петь всем вместе. Эта песня навсегда останется в сердце ребенка и сохранится в его памяти, будет приносить ему радость и теплые воспоминания на протяжении всей жизни. Это сравнимо с музыкой, под которую молодожены танцуют свой первый танец. Услышав ее, они всегда вспоминают этот волнительный момент.

Расскажите, какую музыку вы слушаете всей семьей? Какие песни у вас ассоциируются с вашими родителями? Почему?

*Лектор слушает мнения участников встречи.*

В памятках вы можете найти подборку песен о семье, которые вам обязательно понравятся, оставят след в вашей душе и будут всегда ассоциироваться у ваших малышей с близкими ему людьми.

*Лектор резюмирует, напоминая известное высказывание Антуана де Сент-Экзюпери: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения».*

## **2. Отмечайте праздники**

*Лектор может включить фрагмент песни «Праздник детства» и на его фоне продолжить дискуссию с родителями.*

Праздники необычайно важны не только для детей, но и взрослых. Они помогают нам отдохнуть от повседневных забот, зарядиться положительными эмоциями, насладиться общением близких нам людей, приносят радостные незабываемые впечатления и удовольствие, создают теплые воспоминания. Вспомните свое детство, свои ощущения во время праздников, это были настоящие события, которые оставили свой след в нашем сердце. Дети считают дни от праздника до праздника. Детство без праздников невозможно представить. Каково это было бы расти без них, как однообразно, тускло и серо было бы наше взросление.

К сожалению, существует тенденция к уменьшению желания проводить дома праздничные дни с взрослением. Но качественно подготовив праздник, учитывая интересы и желания всех членов семьи, можно сделать так, что этого не случится. Эту традицию мало создать, ее нужно поддерживать, обновлять, модернизировать в соответствии с возрастом ребенка и новыми семейными увлечениями, и интересами, тогда эта привычка останется на всю жизнь, ведь память о том, что семейный праздник – это всегда весело, радостно, интересно и дружно останется на всю жизнь. Каждый раз ребенок будет с нетерпением ждать нового праздника, независимо от его возраста, и хранить в сердце ценность семейного счастья.

Подготовка к торжеству лишней раз покажет ребенку, какая дружеская, заботливая и полная любви атмосфера в его семье. Благодаря организации каждого семейного праздника в единственном и неповторимом стиле, вы сможете в очередной раз проявить любовь к своей семье, получите возможность лучше узнать своего ребенка, а также сблизиться не только друг с другом, но и со старшим поколением, своими мамами и папами. Ребенок снова и снова будет видеть, и чувствовать, как значимы теплые отношения внутри семейного коллектива. При сов-

местной подготовке к торжеству дети впитывают важность согласия и единства, получают необыкновенный восторг и веселье, теплые воспоминания и чувство надежности в своем доме, родителях и их любви.

Практические советы по подготовке и организации семейных праздников.

- Создайте позитивную атмосферу: улыбайтесь, шутите.
- Соберите семейный совет, чтобы всем на праздники было комфортно и приятно. Обсудите и распределите обязанности всех участников мероприятия, продумайте план подготовки, обсудите меню и развлекательную программу, чтобы каждый остался доволен. Обязательно учтите мнение ребенка, это станет для него огромной радостью и научит прислушиваться к мнению окружающих.

Участие ребенка в семейных советах поможет ребенку в социализации, научит общаться, договариваться, уважительно и заботливо относиться к окружающим. Важно обеспечить активное и равноправное участие всех членов семьи, договориться как будут приниматься решения.

- Предусмотрите праздничные наряды (если это возможно), которые добавят особую изюминку торжеству.
- Запланируйте подарки, сюрпризы или сувениры, которые помогут сохранить в памяти этот особенный для вашей семьи день.

Можем ли мы пополнить список практических советов?

Лектор слушает мнения участников лекции.

Традиция совместного изготовления праздничных украшений для дома или их покупки также может принести положительные эмоции, приятные впечатления и добрые семейных воспоминаний.

Во время подготовки к празднику дети испытывают особый прилив энергии в вопросах помощи взрослым. Фантазия и интересные идеи бьют ключом, а значит оставляют неизгладимый след в памяти.

Основная цель семейных праздников – создание атмосферы тепла и уюта, того, что незримым образом дает ощущения уверенности и спокойствия, а повод для торжества всегда найдется.

Предлагаем добавить в свой семейный календарь следующие даты:

10 апреля – День брата и сестры,

25 апреля – День дочерей,

третье воскресенье июня – День отца,

8 июля – День семьи, любви и верности,

1 октября – День пожилого человека,

последнее воскресенье ноября – День матери,

20 ноября – Всемирный День ребенка,

22 ноября – День сыновей,

22 декабря – Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!».

Подскажите, пожалуйста, знали ли вы, что такие праздники существует и отмечает ли кто-нибудь в своих семьях?

*Лектор слушает мнение родителей.*

Кстати, можно придумать и свои собственные уникальные праздники, которых нет больше ни у кого и ни в одном календаре: начало любимого времени года, выпавший молочный

зуб, открытие сезона зимних видов спорта – что угодно, что имеет для вас интерес или ценность может стать поводом для семейного чуда. Поэтому не стесняйтесь воплощать в жизнь свои собственные идеи и создавать особенные моменты для себя и близких.

### **3. Проводите совместное время за столом (во время приготовления и приема пищи)**

В современном мире, к сожалению, невозможно вместе завтракать, вместе обедать и вместе ужинать всей семьей. У каждого члена семьи свой график работы или учебы, и даже если и удастся с утра вместе перекусить, то вряд ли этому уделяется достаточно времени – скорее всего, это очень быстро и второпях. Не у всех получается собраться даже в выходные, по причине сменных графиков работы и кружков старших детей.

Выберите завтрак, обед или ужин в удобный для конкретно вашей семьи день, когда все члены семьи имеют возможность собраться вместе и никуда не торопиться, и сделайте его своей традицией, ритуалом, который будет повторяться с определенной периодичностью.

Будет вдвойне вкуснее и интереснее, если готовить и накрывать на стол тоже вместе. Это также в очередной раз сплотит семью. А если приглашать на такие совместные приемы пищи еще и бабушек с дедушками, то еще и укрепит родственные связи.

Заранее на семейном совете составьте меню (пусть каждый выскажет свои предпочтения) и распределите обязанности. Во время приготовления пищи можно не только пообщаться, но и включить ту самую вашу семейную песню либо выучить вместе какое-то стихотворение о семье или полезном питании. Это скрасит и разнообразит процесс. Можно придумать особые украшения для таких традиционных приемов пищи, например, выложить смайлик из продуктов или сказочного персонажа. Интересные картинки и яркие краски всегда поднимают настроение и добавляют положительных эмоций и воспоминаний. Сейчас также существуют разнообразные фигурные блинницы и тостеры, которые вы можете беречь специально для таких случаев.

Дошкольники с радостью помогут вам помыть овощи и фрукты, заправить и перемешать салат, собрать бутерброды. Неизгладимые впечатления у детей оставляет работа с тестом. Совместная лепка пельменей или приготовление домашней выпечки может также стать отличной традицией. После того как угощение готово, накрывайте вместе на стол. Ребенку вполне можно доверить помочь вам расставить тарелки, столовые приборы, салфетки, стаканы. Особую прелесть вашему семейному приему пищи добавит особая праздничная посуда и скатерть. Закончив трапезу, наведите порядок также вместе.

Поделитесь своим опытом, какие традиции совместного приема пищи есть в ваших семьях?

*Лектор слушает мнения участников из зала.*

### **4. Играйте вместе**

Время, проведенное в семейной игре, навсегда остается в памяти, укрепляет доверительные отношения, делает семейный досуг веселым и интересным. Что может быть лучше, чем провести время весело и с пользой, играя вместе в любимые семейные игры? Подходящих для семейного досуга игр огромное количество.

Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка при выборе игр. Многие игры также безболезненно научат ребенка проигрывать и покажут, что важен именно процесс, а не итог, поэтому не нужно всегда поддаваться ребенку, это может плохо сказаться на его личности в старшем возрасте. Но и подключать все свои «взрослые» возможности, умения и навыки тоже не лучший вариант, постарайтесь играть на уровне малыша –

так, чтобы он прилагал максимум усилий для победы. Игры можно условно разделить на несколько категорий.

- Игры на бумаге за столом всем нам известны с детства. Например, с младшего возраста уже можно начинать играть в «Угадай, что нарисовано», эта игра отлично развивает фантазию и творческие способности. С такими играми, как «Танчики», «Точки и отрезки» и «Крестики-нолики» можно начинать знакомить в возрасте средней группы. Ну а когда ребенок начнет узнавать цифры и буквы, отлично скрасят досуг «Морской бой» и «Ладошки».

- Словесные игры, кроме веселого и интересного досуга, помогают в речевом, познавательном и творческом развитии. Одна из самых популярных подобных игр – это словесная цепочка, в которой каждый участник называет слово, начинающееся на последнюю букву предыдущего слова. Для младших дошкольников, которые еще не знакомы с буквами, подойдет вариант этой игры без привязки к буквам на различные лексические темы, к примеру, называть по очереди животных или предметы мебели. Еще несколько словесных игр представлены в памятках, все они подходят, начиная с младшего возраста, когда ребенок уже научился разговаривать.

- Большой выбор настольных игр сейчас представлен в магазинах. Самые популярные – это разнообразные «Лото» и «Домино», оформленные в соответствии с разными возрастными категориями и на разные лексические темы, в которые можно начинать учиться играть уже с 2 лет. Для более старших детей подойдут игры «Мемо», «Ходилки», «Уно», «Шахматы», «Шашки», «Дженга», «Монополия», «Активити» и многие другие.

- Подвижные игры для досуга на свежем воздухе на прогулке в парке или на даче зависят только от ваших семейных предпочтений: разнообразные игры с мячами, скакалками, резиночками, ракетками, на асфальте с мелками и любые другие подвижные игры, которые мы так любили в детстве: салки, жмурки и т.д.

- Большое удовольствие доставляют детям музыкальные игры, например, «Караоке», «Музыкальные стулья», «Угадай мелодию»

Расскажите, а в какие игры вы любите играть всей семьей? Или возможно играли в детстве с родителями? А может, кто-то открыл для себя какую-то новинку в магазине и может посоветовать нам ее?

*Лектор слушает мнения участников из зала.*

*С целью вовлечения аудитории, а также обогащения опыта родителей по проведению игр с дошкольниками в семье лектор предлагает родителям поучаствовать в игре, в которую родители смогут поиграть со своими детьми в семейном кругу, на прогулке или в гостях.*

*Данный этап является вариативным и по его проведению лектор принимает решение самостоятельно в зависимости от собственной готовности и готовности родительской аудитории к игре.*

## Л

### ЛЕКТОР ПРОВОДИТ ИГРУ С ЗАЛОМ

#### Игра «Как у дядюшки Федота»

Лектор предлагает присутствующим встать:

– Солнце глянуло в окно,  
Время отдохнуть пришло.  
Надо всем нам дружно встать.  
Предлагаю поиграть.

– А, чтобы начать, нужно нам водящего избрать:

*Раз, два, три, четыре.  
Кто живет у нас в квартире?  
Папа, мама, брат, сестренка,  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щенок, сверчок и я —  
Вот и вся моя семья!*

– Пожалуйста, выйдите вперед, встаньте лицом к играющим. Представьтесь.  
Например, Саша.

Давайте хором повторим – «Саша!». А теперь споем песенку. Важно вместе, слаженно, дружно распевать имя водящего, особенно играя с детьми. Для дошкольника имеет огромную значимость, что поют именно его имя. Он соотносит смысл слов песенки со своей личностью, ведь поют именно о нем. А ценность этой песенки — большая семья, в которой семеро детей.

Участники дружно поют песенку:

*Как у дядюшки, у Саши  
Было семеро детей.  
Было семеро детей,  
Было семь сыновей.  
Они не пили, не ели,  
Друг на друга все глядели,  
Разом делали вот так!*

После это фразы водящий изображает любое действие или жест – например, играя с семьей всегда приятно изобразить сердце или послать воздушный поцелуй. Другие участники повторяют за ним. Водящий указывает на того участника, чье движение ему больше всего понравилось. Выбранный становится новым ведущим. Он представляется. Например, Алина. Участники дружно повторяют — «Алина!». Снова начинают петь. Но уже с другим именем:

*Как у тетушки Алины  
Было семеро детей...*

Игра продолжается несколько туров.

## **5. Читайте вместе**

Необязательно выбирать вечернее время и читать перед сном. Исходя из своих предпочтений, графика работы и режима дня можно выбрать и утро, и обед, и даже не обязательно читать дома, а делать это на свежем воздухе. Но, как правило, к вечеру уже все дома, ребенок уже вдоволь наигрался и не так активен. А если чтение перед сном – это уже ваша семейная традиция, то ребенок с нетерпением ждет этого момента и его не придется уговаривать ложиться в кровать.

Чтение не только погрузит малыша в чудесный мир фантазий и сказок, но и даст прекрасную возможность ребёнку сделать это вместе с мамой и папой, провести время рядом с ними, почувствовать себя любимым, уснуть с таким дорогим чувством защищенности и семейного тепла, ведь семейное чтение – это и про тактильные ощущения.

Приятные воспоминания об этих прелестных моментах останутся на всю жизнь не только с ребенком, но и со взрослыми – главное, чтобы и им нравилось, а значит подбирайте интересные для всех книги. Выбирая свои любимые произведения из детства, вы погрузитесь в свои собственные приятные воспоминания.

Важно понимать, что аудиокнига не может заменить семейного чтения. Она обезличена, ребенок не может контактировать с ней.

Еще один важный момент: когда ваш ребенок начнет учиться читать сам, не отменяйте семейного чтения, не заставляйте ребенка читать вместо вас, оставьте для этого другое время, ведь ребенку для чтения необходимо приложить так много усилий. У семейного чтения другая задача, и оно должно приносить приятные эмоции и впечатления, а не ассоциироваться со сложностями. Здесь главное – атмосфера единства, сплочения, дружбы, тепла под звуки любимого голоса.

Обсуждайте с ребенком прочитанное, активно отвечайте на его вопросы и реагируйте на его комментарии. Здесь правило «не перебивай» не действует. Ведь волшебный мир книг вызывает так много мыслей, эмоций, чувств, вопросов, желаний. Это самое подходящее время для искренней доверительной беседы, простого доброго семейного общения, духовной близости. Более того, и сами задавайте вопросы, рассматривайте иллюстрации. После прочтения можно попробовать оживить историю, инсценировать ее или придумать продолжение.

## **6. Смотрите вместе**

В современном мире технологий и острой нехватки времени очень удобно включить ребенку видео и заняться своими делами, и иногда это бесспорно единственный выход для родителей. Но гораздо более ценным является семейный просмотр.

Такая традиция не только сблизит членов семьи и наполнит жизнь положительными эмоциями, но и добавит множество новых тем для обсуждения. Вы не только проведете время вместе, посмотрите хороший мультфильм, но и поделитесь своими впечатлениями и эмоциями от просмотренного.

Это один из самых легких вариантов уделить ребёнку время и внимание. И это убедительный довод для работающих родителей. Очень сложно найти свободный день, вечер и силы на посещение с ребёнком театра, цирка или кино. Для этой традиции нужно всего лишь немного свободного времени. Приготовьте вкусные закуски и любимые напитки и устраивайтесь поудобнее с любимой семьей под тёплым пледом. Единение и сплочение, спокойствие и отдых – спутники этой традиции.

Мультфильмы также помогут вам лучше узнать друг друга: что вызывает у ребенка радость и смех, а что огорчает или даже страшит. Совместный просмотр – это также отличное подспорье в вопросах нравственного и познавательного развития ребенка. Малыш наглядно познает мир и человеческие отношения.

По мотивам сюжета можно позднее организовать интересный и приятный досуг. Поиграть, перевоплотившись в героев, инсценировать сюжет, придумать продолжение приключений любимых героев – устроить домашний театр. Это развивает воображение и сближает.

Мультфильмы также открывают двери в мир других совместных развлечений: например, после просмотра «Незнайки на Луне» можно отправиться в планетарий, познавать звездное небо и Вселенную вместе.

А может, вашему ребенку понравится конь Максимус из «Рапунцель», тогда это уже повод отправиться на семейное занятие по верховой езде. Интересно, а какие еще интересные занятия могут предложить нам мультфильмы?

Конечно, не стоит забывать, что не утихают споры ученых о пользе и вреде мультфильмов. Поэтому не стоит слишком сильно злоупотреблять временем у телевизора и нужно ответственно подходить к выбору. Важно включать только проверенные, одобренные мультфильмы, которые не только скрасят досуг, но и помогут в воспитании и обучении детей.

Институт воспитания рекомендует сайт «Ноль+», на котором тщательно отобраны кино, мультфильмы, короткометражки. Специальный функционал поможет подобрать картину в зависимости от категории, темы, вида, продолжительности, возраста.

## **7. Занимайтесь вместе спортом**

Что чаще всего люди желают друг другу? Конечно, здоровья. Даже при встрече мы всегда говорим: «Здравствуйте!», что означает «Будьте здоровы!». Здоровье является неотъемлемой частью нашей жизни. Каждый человек хочет помочь сохранить и укрепить здоровье своих близких. Поаплодируйте, пожалуйста, кто считает, что ваша семья ведет здоровый образ жизни.

Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения, не менее 23% взрослого населения и 80% подростков живут в дефиците физической активности! Это грозит снижением уровня физического и психического здоровья и благополучия, а также развитием разнообразных болезней на более поздних этапах жизни. Представьте, уже начиная с первого года жизни ВОЗ рекомендует детям в общей сложности не менее 3 часов в день заниматься разнообразными видами физической активности любой интенсивности, включая физическую активность умеренной и высокой интенсивности – и чем больше, тем лучше.

А главный пример для ребенка – это его родители. Глядя на них, малыш без лишних слов, понимает, активность – это залог здоровья. А если превратить ее в семейную традицию, то это еще и весело, увлекательно и, несомненно, сближает и укрепляет семейные связи.

Расскажите, каким видом спорта увлечена ваша семья?

*Лектор слушает мнения участников.*

Действительно, спорт предоставляет огромный выбор. Очень здорово, когда увлечены все и это не просто привычка, а образ жизни, традиция.

Если вы еще не выбрали для себя вид активности, вынесите этот вопрос на семейный совет. Обсудите спортивные интересы и пристрастия, уважая выбор каждого. Поделитесь с ребенком своими спортивными достижениями детства и юности. И пусть ваши дети будут здоровыми и счастливыми.

## **8. Придумайте и выполняйте ритуалы**

Очень важны для семейного сплочения – особенные действия при встрече и прощании, ритуалы. Это особенные моменты, ведь вы давно не виделись или, наоборот, собираетесь расстаться на какое-то время.

*Лектор организует беседу.*

Что это может быть?

Расскажите, как вы прощаетесь и приветствуете своих детей?

Своего мужа или жену?

Может, у кого-то есть оригинальный опыт, которым вы не против поделиться.

*Лектор слушает мнения участников мероприятия и резюмирует, что такими ритуалами могут быть:*

- поцелуй,
- воздушный поцелуй,
- помахать рукой, дать пять или другие действия руками,
- обнимание,
- записки-рисунки, которые будут согревать в разлуке.

*Лектор напоминает о важных правилах любых семейных ритуалов.*

- Любое из этих действий всегда должно сопровождаться улыбкой.

- Никогда не исчезать незаметно.
- При встрече всегда уделять хотя бы несколько минут своего внимания близкому человеку, перед тем как вернуться к своим делам.

Все эти семейные традиции и многие другие, в том числе уникальные, которые вы эксклюзивно придумали только для своей семьи, с каждым разом будут все больше и больше сплачивать ваш семейный коллектив, укреплять ваши добрые дружеские отношения, сближать ваши души, тем самым помогая ребенку на вашем примере учиться ценить семью, родных и близких. Проводите как можно больше времени вместе, а традиции выбирайте по своему семейному вкусу и желанию.

### 9. Общайтесь со старшим поколением представителей семьи

Обратите внимание на результаты исследования Института воспитания<sup>17</sup> – так распределились ответы респондентов на вопросы, связанные с наследованием и сохранением традиций в семьях.

Большинство респондентов считают, что в наследовании традиций играют роль все члены семьи в равной мере. Несколько меньший процент опрошенных отмечает, что унаследовали традиции, принятые сейчас в их семьях, от семьи своих родителей; при этом в два раза меньше респондентов считает, что унаследовали традиции от предков, прежде всего – бабушек и дедушек.



Рисунок 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Укажите, от кого в большей степени вы унаследовали традиции, принятые сейчас в Вашей семье?», %

Большой процент респондентов указал, что традиции, принятые в его семье, унаследованы от всех членов семьи в равной мере (31%) и из семьи его родителей (27,4%). Хранителями семейных традиций респонденты называют всех членов семьи в равной мере (32,4%), своих родителей (26,9%), себя (24%).

Примечательно, что большая часть опрошенных родителей считает всех членов семьи в равной мере также хранителями традиций (Рисунок 1). По мнению примерно четверти рес-

<sup>17</sup> Майер А.А., Гошин М.Е., Лыкова И.А. Факторный анализ традиций семейного воспитания: социально-педагогический контекст // Вестник ГГТУ. 2023. № 3. С. 71–80.

пондентов, хранителем традиций является семья родителей; каждый пятый опрошенный считает, что хранителями традиций являются предки (бабушки и дедушки).

К сожалению, в современном мире встречаются все чаще одно поколенные семьи, что приводит к утрате связи между прошлым, настоящим и будущим. Память об истории и традициях своих дедов и прадедов дарит чувство надежного тыла и уверенности в свое будущее, душевное спокойствие. Важно не только дать возможность детям общаться со своими дедушками и бабушками, но и всячески наставлять ребят на этом пути, способствовать их сближению собственным примером.

Проявляйте заботливое и уважительное отношение к старшим родственникам. Объясните детям, почему важно это делать, расскажите о возможных проблемах со здоровьем у старших и вместе оказывайте посильную поддержку.

Почаще приезжайте в гости. Помогайте с домашними делами.

Интересуйтесь жизнью старших, и ваши дети начнут интересоваться вашей. Для малышей будет большим открытием узнать, что бабушка с дедушкой тоже были маленькими. Предложите им расспросить их о детстве: чем они любили заниматься, как проводили свободное время с семьей и друзьями, какие их любимые мультфильмы и еда и т.п.

Подключайте старшее поколение к своим семейным традициям хотя бы иногда: семейное чтение, совместные приемы пищи и приготовление еды (всем известно, что лучше бабушки никто не приготовит, можно даже создать книгу бабушкиных рецептов), просмотр мультфильмов и так далее. Это поможет сблизить вас со старшим поколением. Можно создать новую семейную традицию для всего вашего рода вместе с бабушками и дедушками – составление родословной, родовой книги, семейного древа. Это станет настоящей реликвией в руках ваших предков, а для вас и ваших детей отличной возможностью получше узнать свои корни.

Чаще просите совета у старших, особенно в присутствии детей. Это многому научит их. Тем более, что пожилые люди имеют колоссальный жизненный опыт, и с радостью поделятся своими секретами и знаниями. В свою очередь это поможет бабушке с дедушкой почувствовать свою значимость и важность в жизни вашей семьи.

Вы тоже можете многому их научить. Догадались в какой отрасли? Современные технологии, конечно, очень тяжело даются пожилым людям. Помните, что вас когда-то научили ходить на горшок и одеваться, самое время проявить терпение в ответ.

Обмениваясь жизненным опытом и знаниями, проводя вместе время, семья, безусловно, становится ближе и сплоченнее.

Несколько слов о семейных профессиональных династиях. Такая преемственность вызывает уважение и транслирует высокую сопричастность к общему делу. В современном мире не мало примеров династий творческих людей, артистов кино и театра, спортсменов, писателей, врачей, учителей, полицейских, пожарных, а также работников разнообразных предприятий. В таких семьях ребенок знакомится с особенностями и секретами профессии с раннего детства, и в будущем, если он встанет на этот путь, у него всегда будет огромная поддержка за спиной. Однако, очень важно, чтобы это был добровольный выбор ребенка, без авторитарного давления со стороны, ведь у каждой личности все-таки свой жизненный путь.

Интересно, есть ли у нас семейные профессиональные династии? Кто бы хотел, чтобы ребенок пошел по вашим стопам? Почему?

*Лектор слушает мнение родителей.*

*В заключение лектор самостоятельно может показать и обсудить два фрагмента или выбрать для обсуждения один из фрагментов видеозаписей детских постановок? по произведениям («Приложение 1» к настоящему сценарию):*

### **1. Басня Л.Н. Толстого «Отец и сыновья»**

*После просмотра фрагмента лектор организывает обсуждение.*

*Примерные вопросы для обсуждения.*

Как вы думаете, чему учит эта притча?

*Лектор слушает мнения участников из зала и резюмирует: в семье надо жить в мире и согласии, помогать и прислушиваться друг к другу. Если семья будет действовать согласованно, дружно, без ссор, раздоров, как единый организм, ей никто не будет страшен, это будет великая сила. Только вместе родные люди могут преодолеть все трудности.*

### **2. Рассказ В.А. Осеевой «Сыновья»**

*После просмотра лектор организывает обсуждение.*

Какие выводы мы можем сделать из этого рассказа?

*Лектор слушает мнения участников из зала и резюмирует: главный вывод к которому подводит автор рассказа заключается в том, что истинная любовь и уважение проявляются через поступки. Дети должны заботиться о своих родителях, быть для них поддержкой, помогать им в трудные моменты. Это позволяет им не просто быть любимыми, но и стать источником гордости для своих родителей. «Настоящее добро проявляется делами, а не словами» – такой урок дает нам рассказ «Сыновья».*

Как дети помогают вам в ваших семьях?

*Лектор слушает мнения участников из зала.*

Действительно, посильные домашние дела – это благо для развития и становления личности ребенка. С этого формируется ответственность, чувство принадлежности к делам семьи. И на самом деле детям очень нравится трудиться и помогать родителям, важно не загубить эту инициативу.

В жизни каждой семьи бывают сложные моменты, и важно уметь полагаться друг на друга. Не стесняйтесь обращаться за поддержкой к членам вашей семьи, ведь они всегда рядом, чтобы помочь в трудные времена. Важно и самому всегда быть готовым оказать поддержку и помощь своим близким, когда им это необходимо. Такие взаимные проявления заботы укрепляют связи в семье и подтверждают, что вы можете полагаться друг на друга в любых обстоятельствах. Легко сказать, но как это сделать?

#### **Во-первых, уметь внимательно слушать.**

Если, забирая ребенка из детского сада, вы видите, что ему требуется эмоциональная поддержка, не спешите задавать вопросы. Комфортнее будет поговорить без свидетелей и отвлекающих факторов. Пока ребенок говорит, старайтесь не заниматься другими вещами. Но можно начать разговор во время прогулки, так будет проще говорить на волнующие темы.

**Во-вторых – задавать вопросы** о самочувствии, произошедших событиях и планах. Ребенок должен чувствовать, что вам действительно интересно это знать, для этого продумывайте вопросы, требующие развернутых ответов. Глазами и жестами показывайте, что вы слушаете, не перебивайте, дайте возможность высказаться. Тактильность оказывает положительное влияние. Выражайте эмпатию, не обесценивайте чувства ребенка, даже если вы не согласны с ними. Любому человеку важно, чтобы его понимали. Если критиковать за излишнюю эмоциональность и чувствительность, ребенок может начать прятать свои эмоции. А это, в

свою очередь, уже наносит серьезный вред здоровью. Помните, что человек имеет права на любые чувства, а ваша задача – эмоциональная поддержка. Не мало важно помочь придумать план действий для решения проблемы, но не навязывайте свои мысли. Направляйте и подсказывайте, если это требуется. Будьте рядом. Дайте ребенку максимум самостоятельности на всех этапах решения проблемы, но будьте рядом.

Заключительный этап

Давайте подведем итоги нашей встречи: мы с вами сегодня поговорили о том, как научить ребенка ценить семью, родных и близких.

Хочется завершить нашу встречу известными словами великого педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Семейная жизнь, воспитание детей – очень сложное, тонкое дело. Радость, полнота семейной жизни есть лишь там, где и отец, и мать постоянно наполняют источник счастья, что-то привносят в него. И важнейшим вкладом в этот источник является забота о друге – муже, жене, ребенке».

Институт воспитания реализует много проектов по поддержке семейного воспитания: открытые Всероссийские родительские собрания,  
– журнал «Семья и школа»  
– телеграмм-канал «Красный конь» (публикует ответы на актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения).

Присоединяйтесь к полезным ресурсам для воспитания ваших детей! (лектор обращает внимание родителей на QR-коды проектов, представленных на слайдах).

Поднимите, пожалуйста, руку, кому была интересна и полезна наша сегодняшняя встреча?

Кто, вернувшись домой, попытается внести в семью, семейные отношения что-то новое?

Что именно?

Дружбы и единства вам в ваших семьях!

Смотрите полезные материалы Института воспитания!

Проводите время вместе с вашими детьми, и пусть оно будет вам в радость!

В заключение лектор представляет памятки для родителей по организации трудового воспитания в семье, которые они могут с собой забрать или скачать по QR-коду. К ним относятся следующие материалы.

1. Памятка «Слушаем вместе» – список песен про ценностные отношения в семье, которые можно слушать вместе с детьми во время поездок, дома.

2. Памятка «Составляем родословную» – аннотация ресурса Института воспитания по построению семейной родословной.

3. Памятка «Рассуждаем вместе». Пословицы и стихотворения о семье, которые можно вместе с ребенком прочитать и обсудить их смысл на прогулке, дома.

4. Памятка «Играем вместе». Памятка включает в себя описание игры, разработанной в Институте воспитания для интересного совместного досуга с детьми.

5. Памятка «Календарь семейный праздников» напомнит родителям о многообразии праздников чествования членов семьи, которые могут стать доброй традицией.

6. Список рекомендованной литературы и медиаконтента для совместного чтения и обсуждения с детьми.

Л.Н. ТОЛСТОЙ  
ПРИТЧА «ОТЕЦ И СЫНОВЬЯ»

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:

– Сломайте!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту.

Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

– Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь – вас всякий легко погубит.

В.А. ОСЕЕВА  
РАССКАЗ «СЫНОВЬЯ»

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

– Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

– А мой поёт, как соловей. «Ни у кого голоса такого нет», – говорит другая. А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

– Что ж сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит – любуются им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

– Ну что? Каковы наши сыновья?

– А где же они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

**ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ (ЧАТЫ В WHATSAPP, VIBER, ГРУППЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ (VK, INSTAGRAM) – ДЛЯ ОПЕРАТИВНОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О СОБЫТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Сальникова Е.С.,**  
старший воспитатель  
МБОУ Лицей № 1 им. А. Блока (здание 3)  
г.о. Солнечногорск

Взаимодействие с родителями в детском саду имеет огромное значение для успешного развития детей. Родители играют ключевую роль в формировании и поддержании психологического комфорта у детей, а также в их образовании и воспитании. Взаимодействие с родителями позволяет создать партнерские отношения между педагогами и семьями, что способствует более эффективной адаптации детей к детскому саду, повышению качества образования и улучшению общей атмосферы в учреждении.

Так как мы живем в эпоху цифровизации, наблюдается недостаток очного общения и взаимодействия друг с другом. Но при этом мы видим, как становится популярным виртуальное общение, с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. Ежедневно все мы ощущаем дефицит времени, в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью. Все это приводит к тому, что время, которое родители могут уделять общению с педагогом и взаимодействию с детским садом сокращается.

Поэтому важная для развития ребенка и преодоления сложностей в его воспитании информация может теряться. Данную проблему мы решили с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства.

Все мы наблюдаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей.

Чтобы разрешить это противоречие наше дошкольное отделение МБОУ Лицей № 1 им. А. Блока все чаще привлекает виртуальные информационные площадки, такие как мобильные мессенджеры (Telegram, MAX, WhatsApp), социальные сети (*вконтакте, одноклассники*), дистанционные платформы ZOOM, электронная почта, а также официальный сайт дошкольного отделения.

Вот несколько примеров как организована виртуальное общение с родителями через социальные сети и мессенджеры в нашем дошкольном учреждении.

*Способ № 1.* Сайт МБОУ Лицей № 1 им. А. Блока (<https://1liceibloka-soln.edumsko.ru/>)

1. Повышает активность и включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.
2. Экономит время на информирование родителей.
3. Позволяет быстро получать обратную связь.
4. Обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы (мессенджеры, группа в социальной сети).

5. Дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия.
6. Создает условия для диалога с педагогами и родителями других детей (*чаты, блоги*).
7. Позволяет продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы.
8. Обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений (*мессенджеры*)

Каждая образовательная организация обязана создать и вести свой сайт в сети интернет (Ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф). Он нужен не только для того, чтобы разместить информацию об организации, но и сформировать имидж образовательного комплекса, привлечь высококвалифицированные кадры. Оформлять сайт необходимо в соответствии с требованиями к структуре и виду размещаемой информации, навигации, содержанию.

На сайте можно размещать большой объем полезной для родителей информации текстовые и мультимедийные материалы о воспитании детей, ресурсном обеспечении, результатах обучения. Например, публичный доклад по образовательной деятельности дошкольного отделения. Кроме того, на сайте могут представлять свой опыт педагоги

**НО**, если хотите проинформировать родителей о мероприятии в детском саду, лучше дублировать информацию на разные каналы общения. Не все родители – постоянные посетители сайта.

*Способ № 2. Блоги и странички педагогов*

<https://педагогический-ресурс.рф/id1062414?section=education>

<https://infourok.ru/user/salnikova-evgeniya-sergeevna>

Блоги и странички приобретают большую популярность среди педагогов. Здесь можно разместить информацию о своей профессиональной деятельности и достижениях, а также рекомендации по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Материалы, которые педагог размещает на своей страничке или в блоге, демонстрируют родителям его профессиональные интересы, знания и навыки. Это повышает авторитет педагога, формирует уважение и доверие к нему.

Педагог может записать и разместить в блоге видеоконсультацию для родителей. В режиме онлайн можно консультировать родителей, дети которых испытывают трудности в обучении.

*Способ № 3. Электронная почта (d.sad41@mail.ru)*

С помощью электронной почты родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДОУ. Кроме того, воспитатели рассылают им практические материалы (*например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, фото*) и личные сообщения.

Электронную почту группы легко создать и использовать. В ней можно хранить разную информацию и пересылать файлы в виде обычных и форматированных текстов, изображений, аудио и видео. Такой формат общения гарантирует быструю доставку сообщений, позволяет отправлять письма всем родителям группы, что экономит время педагога.

*Способ № 4. Группы в социальной сети*

<https://vk.com/public184074386> - ВКОНТАКТЕ

[https://t.me/mbdou\\_41\\_smirnovka](https://t.me/mbdou_41_smirnovka) - Telegram

<https://ok.ru/profile/589146682542> - Одноклассники

Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОУ, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников.

В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты ДОУ. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы.

#### *Способ № 5. Чат в мессенджерах*

Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (MAX, WhatsApp, Telegram). Их используют и педагоги, и родители.

Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. Используйте мессенджеры для личной переписки и отдельно создайте чат группы. Это позволит общаться со всеми родителями группы и обеспечить приватность для решения личных обращений.

Виртуальное общение позволяет воспитателям всегда быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и событиях в группе, а также оказывать психолого-педагогическую поддержку. Предлагаем рекомендации, как организовать виртуальное общение и сделать его полезным.

В своей работе мы используем мессенджер WhatsApp или Telegram. Благодаря этому мы всегда на связи с родителями. Семьи воспитанников всегда активно откликаются на предложения педагогов, беспрепятственно выходят на обратную связь. С помощью данного вида общения легко проводить блиц – опросы, касающиеся воспитания и обучения детей, проводить голосования. Такие чаты дают возможность сплотить коллектив родителей, большинство родителей узнали друг о друге именно благодаря чату.

Часто мы даем родителям домашние задания, которые предполагают наличие фотоотчетов. Благодаря этому родители видят достижения других воспитанников, обмениваются опытом друг с другом по определенным вопросам.

Все чаще мы замечаем, что количество присутствующих на родительских собраниях уменьшается. На помощь приходят современные цифровые платформы (ZOOM позволяющие вести вещание в режиме реального времени и записывать трансляции, значительно облегчая донесение важной информации до каждого ее потенциального участника.

Благодаря данным сервисам мы проводим не только собрания, но и мастер – классы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Такая форма работы позволяет родителям не привязываться к определенному времени, а ознакомиться с информацией в комфортной обстановке. Возможность остановки вещания и ее пересмотра позволяет повысить усвояемость предоставляемой педагогом информации.

Сделаем вывод и обозначим преимущества использования возможностей социальных сетей и мессенджеров во взаимодействии с семьями дошкольников:

- Гибкость и удобство. Дистанционное взаимодействие позволяет родителям участвовать в образовательном процессе своих детей, не выходя из дома. Это особенно актуально для родителей, у которых ограничены возможности посещения детского сада из-за работы или других обстоятельств.

- Эффективное информационное взаимодействие. Через дистанционные формы связи можно оперативно передавать информацию о занятиях, мероприятиях, изменениях в расписании и других важных событиях в детском саду.

- Возможность обучения родителей. Дистанционные формы взаимодействия позволяют проводить онлайн-семинары, мастер-классы и консультации для родителей по вопросам воспитания и образования детей.

- Безопасность в условиях пандемии или эпидемии. Время от времени возникают обстоятельства, когда физическое присутствие в детском саду становится нежелательным из-за эпидемической ситуации. В таких случаях дистанционное взаимодействие становится единственной возможностью поддерживать связь с родителями.

Успешное внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями в детском саду требует комплексного подхода, который учитывает технические, организационные и коммуникативные аспекты. Правильная подготовка, обучение персонала и адаптация к потребностям родителей помогут создать эффективную систему взаимодействия, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Таким образом, использование дистанционных форм взаимодействия с родителями в детском саду является необходимым и целесообразным для обеспечения удобства, безопасности и эффективности образовательного процесса.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЧТЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ**

**Клочкова Е.А.,**

старший воспитатель

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 4, г.о. Солнечногорск

**Аннотация.** В данной статье описан опыт МБОУ СОШ №4, корпус 4 г.о. Солнечногорск Московской области по формированию традиции семейного чтения, что позволяет использовать потенциал чтения во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей, создать условия для взаимо-обогащающей коммуникации в совместной деятельности детей и взрослых.

### **Ключевые понятия.**

**Взаимо-обогащающая коммуникация** - эффективная коммуникация, которая предполагает понимание взглядов, мнений окружающих, наличие единых тем для общения в рамках социума.

**Проектная деятельность** – метод, получивший огромную популярность и широкое распространение в работе с дошкольниками. Метод проектной деятельности направлен на совместное решение проблемной ситуации, содержит в себе систему действий, направленных на достижение определенных результатов.

**Буктрейлер**- ролик- миниатюра, анонс прочитанного произведения, основная задача которого заинтересовать в прочтении этой книги, создать определенную интригу, представить автора и героев произведения.

В настоящее время проблема сохранения семейных традиций становится одной из важных проблем цивилизованного мироустройства. Помочь молодой семье выстроить развивающие отношения с ребенком, установить семейные традиции должно стремление к взаимо-обогащающей коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

Не последнее место во взаимо-обогащающей коммуникации занимает литература. Первое знакомство с родной литературой происходит, как правило, в семье. В этой связи представляется архиважным «в условиях негативного влияния современной социокультурной и информационной ситуации, кризиса чтения, ослабления роли книги в семейном воспитании, неподготовленности родителей к участию в воспитании и развитии детей как читателей» сохранение и развитие традиции семейного чтения. На протяжении многих лет наше дошкольное образовательное учреждение апробирует различные формы работы с семьей, с целью привлечь внимание к семейному чтению. Расскажу о некоторых формах, успешно применяемых в нашем дошкольном учреждении. Привлечь внимание детей и родителей к книге, вернуть утраченное первенство России как самой читающей страны помог метод проектной деятельности – это глубокий, плодотворный способ вовлечь семью во взаимодействие с детским садом. Нами реализованы такие проекты как: «В начале было слово», «Книга-первый учитель», «Литературная гостиная».

Работу по проектам мы выстраивали согласно возрастным особенностям и потребностям детей. Формирование интереса к книге мы начинаем уже с раннего дошкольного возраста. Здесь необходим особый подход. Книги – это предмет игры, искусства и познания. Заинтересовать детей можно книжками малышками, книгой – панорамой, где оживает сюжет сказки. В связи с этим, мы уделили особое внимание наличию в развивающей предметно-пространственной среде различных книг, представляющих интерес маленькому читателю. Самое главное, что этот метод работает и дети сами несут книги воспитателям с просьбой почитать. А потом с удовольствием не раз пересматривают эти книги самостоятельно. Многие из родителей заметили огромный скачок в речевом развитии своих малышей, дети активно используют новые слова в своем лексиконе. Можно сказать, что первые семена в традиции семейного чтения посажены. Теперь нужно возвращать плоды!

Средний дошкольный возраст – это пора первого самоутверждения, повышения собственного личностного статуса – Я эту сказку знаю, мы с мамой это читали, и т.д. И для этого возраста мы выбрали такую форму работы – как выпуск литературной газеты, в которой авторами – составителями являются семьи воспитанников. В литературной газете есть несколько рубрик. Посвященные в суть педагогики знают, что за простым понятием «Литературная газета», скрывается не малый труд семьи и педагога по созданию иллюстрации к сказке, поиску игровых заданий по содержанию сказок, сочинение сказки семьей. Решение этих задач объединяет семью, появляется общая тема для разговора, поиск информации и борьба за результат.

Старший дошкольный возраст использует другой подход – исследовательский. Первая игра – квест по поиску сокровищ привела детей к старому пиратскому сундуку, в котором лежали разные книги. Спросите детей, и они Вам скажут, что сокровища – это книги, а не золото и драгоценные камни, человек богатеет знаниями, не количеством денег, а умением ими распоряжаться, не готовой ухой, а умением ловить рыбу.



И тогда ребятами было принято решение о создании новой энциклопедии с рабочим названием «Конструктор» – в этой книге уже есть информация о первом конструкторе, о любимом конструкторе Лего. Появились и фотографии работ детей из конструктора. Со временем эта энциклопедия может стать пособием для всех возрастных групп, где информацией о разных видах конструктора можно будет поделиться со всеми желающими.

Интересным стал опыт детей одной из подготовительных групп. Для достижения цели формирования взаимо-обогащающей коммуникации между детьми был проведен опрос, в ходе которого выбрано направление детской литературы и дети самостоятельно выбрали произведение для литературного чтения. Такой книгой стал «Волшебник изумрудного города» Александра Волкова. Книгу читают ежедневно, в любую свободную минутку, между детьми идет активное обсуждение событий, героев, характеров. По сюжетам этой книги ребята играют в ролевые игры. А многие дети упростили своих родителей найти книги автора из этой серии, для того чтобы первыми узнать продолжение. Результат: читают не только воспитатели и дети, но и семьи наших детей. Родители в кулуарах раздевалки обсуждают, на каком сайте выгоднее приобрести книги автора.

В проекте «Литературная гостиная» мы открыли для себя такую форму взаимодействия



как запись буктрейлеров – своеобразная реклама прочитанных в семье книг. При создании буктрейлеров необходимо было соблюдать условие активного речевого участия ребенка, независимо от возраста. Буктрейлеры создавались как в семьях старших дошкольников, так и в семьях с детьми раннего возраста. Каждая семья выбрала для себя удобную для ребенка форму рассказа о прочитанной книге. В буктрейлере выдержана интрига, которая формирует устойчивый интерес к содержанию произведения. Например, знаете ли Вы, каких птиц, и какой автор называет гаечками? А почему? Наша воспитанница Софья рекомендует для ответа на эти вопросы почитать М. Пришвина. А вот родители групп раннего возраста для успешной адаптации советуют почитать произведение «Мышонок Тим идет в детский сад». После видеозаписи буктрейлер публиковался в родительских чатах.

Поиск форм работы – понятие без времени и срока действия, это скорее состояние души педагогического коллектива. Интерес к совместному чтению необходимо постоянно мотивировать и с этой целью в группах мы создали экран чтения, где каждая семья отмечает, какие книги из рекомендованного списка они прочитали, что им особенно понравилось. В рамках проекта нами организована акция «Книга для детского сада», где на семейном совете выбирали, какую книгу можно дать почитать ребятам в детском саду.



Совместная проектная деятельность уже дает определенные результаты. Работники детской библиотеки на протяжении реализации проектов заметили явный прирост детских читателей из числа семей, посещающих наш детский сад. Родители по привычке каждый вечер читают с детьми книги и делятся впечатлениями, дети обогащают свою речь литературным языком, а педагоги констатируют, что общение и взаимодействие с родителями стало более плодотворным.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928) // Вестник Московского ун-та. Сер. 14: Психология. 1991. № 4. С. 5–18.
2. Зеткина И.А., Николаева Е.А. Семейное чтение в России: в поисках утраченных традиций // Вестн. Челябинской гос. академии культуры и искусств. 2011. № 3 (27). С. 6–10.
3. Курганская Л.И., Азарова Л.И. Семейное чтение: история вопроса // Теория и практика общественного развития. 2013. № 12. С. 40–43.
4. Матвеева Е.А. Библиотека как фактор сохранения национальной идентичности в эпоху глобализации: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Омск, 2004. 24 с.

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ РАБОТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ЛОГОДОМИК»

**Есипова Е.В.,**

старший воспитатель

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 6  
имени дважды Героя Советского Союза Д.А. Драгунского  
г.о. Солнечногорск

**Аннотация.** В представленной статье рассматривается практика МБОУ Гимназии № 6 имени дважды Героя Советского Союза Д.А. Драгунского, направленная на развитие педагогических навыков у родителей посредством деятельности детско-родительского объединения под названием «Логодомик».

### **Ключевые слова.**

Семья, сотрудничество, система взаимоотношений, дошкольное отделение, ребенок, детско-родительский клуб, речевое развитие.

**Инициатива** – сущность данного подхода представляет объединение усилий образовательного учреждения и семьи с целью личностного развития каждого ребенка вместе со взрослыми с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и особенностей.

Обновление системы образования, процессы демократизации и гуманизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом огромное значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «Всем миром»: образовательное учреждение, семья, общественность.

В последние годы начала активно развиваться философия взаимодействия семьи и образовательного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Такая философия взаимодействия семьи и образовательного учреждения предполагает изменение системы взаимоотношений. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Данная философия взаимодействия педагогов и родителей нашла отражение в ФГОС ДО.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого образовательного учреждения, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом образовательном учреждении, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни дошкольного отделения (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).

Размышления над создавшейся ситуацией привели нас к необходимости создания единого образовательного пространства “детский сад – семья”, – что и стало целью нашей работы.

Необходимо было выстроить новую форму сотрудничества: от простого обмена информацией к межличностному диалогу педагога с родителями, построение партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов.

В работе с родителями необходимо было решить следующие, выделенные нами, как приоритетные, задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
3. формирование школьно-значимых функций у детей;
4. подготовка детей и родителей к обучению в школе;
5. приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Поиск ответов на возникшие вопросы, привел нас к созданию в нашем учреждении детско-родительского клуба «Логодомик».

Работа клуба была направлена как на развитие детско-родительских отношений и помощи родителям в развитии их ребенка, так и на поддержку детей с особыми образовательными потребностями и адаптации их в социуме.

Основная идея работы клуба – это повышение педагогической грамотности родителей, которая осуществляется на фоне системы коррекционно-развивающих занятий, подкрепленных тесным сотрудничеством с родителями в форме спланированных регулярных детско-родительских мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей и задач клуба.

Мероприятия клуба «Логодомик» составлены таким образом, чтобы они отвечали поставленным задачам, задачам образовательного учреждения, интересам и потребностям родителей, особенностям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа клуба «Логодомик» строится путем чередования мероприятий, проводимых по схеме «родитель + педагог» и «родитель + дети + педагог».

Вся работа объединяется в блоки, которые состоят из целой системы взаимосвязанных между собой мероприятий (выезды, встречи, консультации, информационные листы, опросы, детско-родительские встречи, конкурсы и акции, выпуск журнала, on-line консультации и пр.). Наполняемость блока зависит от темы, ее содержания и способов раскрытия.

Первоначально была сформирована нормативно – правовая база, проведено анкетирование среди родителей воспитанников детского сада, определены основные направления работы, разработан перспективный и тематический планы.

Начиная работу по I блоку, мы организовывали совместные выезды участников детско-родительского клуба "Логодомик": на фольклорный праздник "Осенины в Шахматово", **традиционный ежегодный праздник Золотой Осени**



с участием колоритной фольклорной группы, осенней ярмаркой, чудесными увеселениями и веселыми старинными забавами.

В Город профессий, где каждый воспитанник познакомился с разными профессиями, попробовал себя в роли кассира, спасателя, механика и др.

В течение недели после поездки организуется и проводится родительская встреча в «Осеннем кафе», где в неформальной обстановке, за чашкой чая, родители с удовольствием вспоминают и делятся впечатлениями, постигают секреты правильной речи, участвуют в мастер-классах.



Опробована и успешно внедрена в нашем образовательном учреждении такая форма общения, как on-line консультации, и почта вопросов и ответов. В тех случаях, когда родители не могут попасть на встречу со специалистом, на помощь приходят современные технические средства. On-line консультации проводятся по плану-графику клуба «Логодомик». А на почту клуба можно обратиться по любым вопросам и получить квалифицированные ответы и рекомендации специалистов.

В течение года пополняется информация в уголке для родителей, организован регулярный выпуск журнала по итогам каждого блока работы. Каждый выпуск журнала посвящен

проведенным мероприятиям, встречам, содержит методическую и психолого-педагогическую информацию по теме блока, «детский» материал (высказывания по поводу праздников, пожелания друг другу и взрослым, ответы на вопросы анкеты, рассказы, детские афоризмы и прочее) анонс ближайших мероприятий. Авторами могут быть родители, администрация, воспитатели, специалисты и, конечно же, дети. Своевременно формируется и издается картотека для родителей «Играем дома» по теме каждого блока.

В рамках работы клуба, с целью укрепления семейных отношений, проводятся различные акции. С большим интересом родители участвуют в ежегодных акциях «День чтения», «Семейный вечер чтения», «Читаем стихи любимой мамочке в библиотеке». Родителям воспитанников предлагается прочитать любимые книги в кругу семьи, поделиться своими впечатлениями о прочитанном, создать небольшой фото или видео отчет.



С целью распространения накопленного опыта и привлечения общественности к проблемам семейных взаимоотношений и формирования речевой компетентности семьи был организован цикл занятий учителем-логопедом на базе клуба. Пробный курс лекций показал необходимость и важность проведения совместных детско-родительских встреч. Родители проявляли заинтересованность, активно участвовали в предложенных мероприятиях. Отзывы родителей свидетельствовали о значимости именно сочетания теории с практикой, когда родители непосредственно учатся выполнять те или иные задания самостоятельно и совместно с детьми.



Работа детско-родительского клуба «Логодомик» продолжается, ведётся поиск и внедрение новых форм взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Белая К., Волобуева Л., Цапенко М. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. М.: Чистые пруды, 2009. 32 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2016. 64 с.
5. Доронова Т.Н. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития: методическое пособие. М.: Линка - Пресс 2011. 100 с.
6. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошк. образоват. учреждения / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. М.: Просвещение, 2011. 224 с.

7. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012. 22 с.

8. Шитова Е.В. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель, 2020. 169 с.

**ИГРА-ПРИКЛЮЧЕНИЕ «КАК УСТРОЕНЫ НАШИ ГЛАЗА?»  
(ПУТЕШЕСТВИЕ В НАУЧНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ «ВСЕВИДЯЩЕЕ ОКО»)**

**Васильева А.В.,  
Вебер О.Г.,  
Прусакова Е.Н.,  
Громова Е.В.,**  
воспитатели;

**Максимкина Н.Г.,**  
старший воспитатель,

**Гребенникова И.А.,  
Полянская М.И.,  
Парамонова Л.Н.,**  
учителя-логопеды.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов»  
городской округ Ступино, Московская область

**Аннотация:** мероприятие проводится в рамках реализуемой в учреждении программы валеологической направленности «Я познаю себя», в интересном для старших дошкольников формате игры-приключения, в котором дети и их родители являются активными участниками опытно-экспериментальной деятельности, организованной педагогами. Путешествуя по научной лаборатории, участники игры знакомятся со строением глаза, с помощью простых и доступных опытов узнают об особенностях зрения животных и человека, о механизме работы сетчатки, об интересных оптических иллюзиях и причинах их возникновения. В структуру игры также включены элементы здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих профилактике нарушений зрения.

Представленная игра-приключение может быть использована воспитателями и специалистами дошкольных образовательных учреждений, учителями начальных классов, педагогами, работающими в дополнительном образовании.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, взаимодействие педагогического коллектива с родителями; повышение компетентности родителей; здоровьесберегающая опытно-экспериментальная деятельность, профилактика нарушений зрения.

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования у обучающихся старшего дошкольного возраста основ валеологии и здоровьесберегающей культуры в процессе активного участия в опытно-экспериментальной деятельности.

### **Задачи:**

1. Знакомство участников мастер-класса со здоровьесберегающими образовательными технологиями;
2. Демонстрация системы опытов и экспериментов, позволяющих в интересной и доступной форме сформировать у детей старшего дошкольного возраста базовые представления об устройстве и функционировании органа зрения у человека и животных, о профилактике зрительных нарушений;
3. Вовлечение родителей в совместную с ребенком образовательную деятельность;
4. Популяризация научной деятельности, повышение интереса обучающихся к наукоемким профессиям специалистов медицинского профиля.

### **Целевая аудитория:**

Обучающиеся старшего дошкольного возраста (6-7 лет); родители (законные представители).

**Время проведения:** 30 минут.

**Форма организации мастер-класса:** игра-приключение.

**Виды образовательной деятельности:** познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная, игровая.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция с другими образовательными областями:** речевое развитие (развитие коммуникативных навыков, связной речи); физическое развитие (формирование навыков здорового образа жизни, профилактика зрительных нарушений, релаксация).

**Материалы и оборудование:** макет «Глаз человека», развивающая игрушка «Комплект цветное весло» (4 набора); синемамограф со светодиодной лампой (1 шт.); набор оптических фокусов «Иллюзионист»; иллюстрации для оптических иллюзий, комплект офтальмотренажеров (по методике В.Ф. Базарного).

### **Используемые образовательные технологии:**

- ✓ Игровые технологии (О.В. Дыбина, М.Г. Ермолаева);
- ✓ Технология детского экспериментирования (С.В. Дороднова, Е.Ю. Зайцева, Л.А. Кузьмичева, С.Е. Анфисова);
- ✓ Здоровьесберегающая технология В. Ф. Базарного для профилактики нарушений зрения;
- ✓ Здоровьесберегающая технология релаксации (В.А. Корнеева, С.В. Крюкова).

### **Ход мероприятия:**

#### **Подготовительно-организационный этап: «Зачем нужны глаза?»**

#### **Ведущий (Старший научный сотрудник):**

- Добрый день, дорогие друзья. Мы - сотрудники научной лаборатории по изучению и охране зрения, рады приветствовать вас у нас в гостях. Наша лаборатория уже много лет сотрудничает с дошкольным отделением «Радуга» и приглашает в гости не только ребят, но и их родителей! Сегодня мы вместе с вами узнаем много нового и интересного о наших глазах.

#### **Интересные факты о глазах:**

1. Зрачки человека расширяются, если рядом тот, кто ему нравится;
2. Глаза человека способны различить 500 оттенков серого цвета;
3. Каждый глаз содержит 107 миллионов светочувствительных клеток;
4. Мы можем моргнуть 5 раз в секунду;
5. Не получится чихнуть с открытыми глазами;

6. Глаз человека различает только три цвета: красный, синий и зеленый. Остальные оттенки являются сочетанием этих цветов;

7. Люди с голубыми глазами лучше видят в темноте, чем люди с карими глазами.

### **Основной этап игры**

#### **Часть 1. Что умеют делать наши глаза?**

##### **Опыт 1. Вижу – не вижу.**

Цель: сформировать у участников мастер-класса представление о том, что глаза могут видеть все, что нас окружает.

**Инструкция:** - Все закройте глаза и не открывайте, пока я не скажу.

**Ход опыта:** - Скажите, что у меня в руках? (*ведущий показывает предмет, но участники не могут ответить*)

- А что я сейчас делаю? (*ведущий делает 2-3 бесшумных действия - участник снова не может ответить*)

- Откройте глаза. Вот что я делал (*ведущий повторяет свои действия*).

Вывод: глаза могут видеть разные предметы и действия, которые они совершают.

##### **Опыт 2 Ближе или дальше?**

Цель: сформировать у участников представление о том, что с помощью глаз мы можем определять расстояние.

Инструкция: -Посмотрите на эти предметы. Что стоит к нам ближе, пирамидка или матрёшка? - Как вы определили? (посмотрели глазами).

Вывод: наши глаза могут определять расстояние.

##### **Опыт 3. Что больше?**

Цель: продемонстрировать участникам, что с помощью глаз мы можем определять размер предмета.

- Что больше, кукла или кубик? (кукла).

- Как вы об этом узнали?

Вывод: наши глаза могут определять размер предмета.

##### **Опыт 4. Какой по форме?**

Цель: продемонстрировать участникам, что с помощью глаз мы можем определять форму предметов.

Ведущий показывает участникам различные предметы и просит определить их форму.

Вывод: с помощью глаз мы легко можем определить, какой формы предмет.

##### **Опыт 5. Какого цвета?**

Цель: доказать участникам, что глаза помогают нам различать цвета.

Ведущий показывает участникам различные предметы и просит определить их цвет. Просит назвать предметы, которые бывают красного цвета, зеленого цвета, желтого цвета (ответы участников).

Вывод: цвет предметов нам тоже помогают различать глаза.

##### **Опыт 6. Доминирующий глаз.**

Цель: показать участникам, что у каждого человека один из двух глаз имеет более широкую область обзора.

Инструкция:

- Чтобы определить доминирующий глаз, сделайте следующее: соедините ваши ладони таким образом, чтобы получился «треугольник». Выберите какой-нибудь объект в метре от вас и посмотрите на него через этот треугольник. Закройте правый глаз, а после - левый. Доминирующий глаз будет видеть предмет полностью, без смещения, а другой глаз — только часть предмета. Интересно знать! У 80% людей в мире доминирующий глаз правый.

*Делаем общий вывод: с помощью глаз человек может видеть предметы и действия, которые они совершают, определять расстояние между ними, определять их размер, форму, цвет. У человека 2 глаза, но один из них является доминирующим.*

А сейчас я приглашаю вас в нашу лабораторию. Давайте поближе познакомимся с глазами и узнаем о них много интересного.

### **Часть 2 «Как устроен глаз?»**

*Цель: познакомить участников квеста с элементарным строением глаза. Продемонстрировать с помощью экспериментов, что разные живые существа видят по-разному.*

Научный сотрудник демонстрирует участникам квеста макет глаза и рассказывает о его строении:

Ни крылечка, ни дверей, Впереди кружочек тонкий - Роговица словно пленка, Вся прозрачна, как стекло - В мир чудесное окно, Через круглое оконце В глаз проходит свет от солнца. Глаз бывает синий, серый: Впереди, пред белой склерой Яркой радужки кружок Украшает глаз - домоч. В центре радужки - зрачок. Черный маленький кружок.	Лишь стемнеет - наш зрачок, Станет сразу же широк, Коль светло - зрачок поуже, Чтобы видел глаз не хуже. А за радужкой лежит Маленький хрусталик, Он такой имеет вид, Как стеклянный шарик. Изнутри весь этот дом Выстлан, будто бы ковром, Оболочкой гладкой - Тоненькой сетчаткой. Что же в домике внутри? На макете посмотри.
---	---

### **Часть 3 «Кто и как видит?»**

(по материалам программы «Мир, в котором я живу» - под ред. А.И. Ивановой, Н.В. Усманской, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 46-48)

*Цель: познакомить участников мастер-класса с особенностями зрения человека и разных животных.*

**Задачи:**

- 1) путем экспериментирования установить, как видят человек и некоторые животные;
- 2) проследить зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни;
- 3) учиться устанавливать причинно-следственные связи в природе.

### ***Материалы и оборудование.***

– очки из непрозрачной бумаги с маленькими отверстиями для глаз (диаметр отверстия 1,5 мм), очки из непрозрачной бумаги с большими отверстиями для глаз (диаметр отверстия 12— 15 мм), очки из матовой бумаги или кальки, очки из прозрачного целлофана или полиэтилена, зеркало;

– прозрачная баночка с водой, в которой находится несколько мелких предметов; один из тех же предметов, лежащий без воды, несколько капель молока в стакане, палочка для размешивания воды.

– фотографии животных, на которых хорошо видны глаза: большие (лемур, сова или др.), маленькие (насекомое или др.), закрытые непрозрачными веками, закрытые прозрачными веками (змея), расположенные по бокам головы (заяц, кролик или птица), расположенные во фронтальной плоскости (кошка или сова), закрытые наглазниками (лошадь); фотографии рыбы и лягушки.

#### ***Как видит собака.***

Научный сотрудник рассказывает участникам, что у собак черно-белое зрение. Он предлагает взять в руки кусочек черно-белого снимка и посмотреть через него на любую фотографию. Фотография при этом тоже выглядит черно-белой.

#### ***Как видят заяц и птица.***

Участникам предлагается рассмотреть иллюстрации зайца и птицы, обратить внимание на расположение их глаз (по бокам головы), что глаза у них находятся по бокам от головы. Далее проводится эксперимент.

– Представьте, что у нас глаза тоже находятся по бокам от головы. Поверните голову вправо как можно сильнее. Водите глазами. Запомните, что вы видите. Вот столько видит птица правым глазом.

– Повернем голову влево. Посмотрите, сколько пространства птица видит левым глазом.

– А теперь поставим голову прямо и посмотрим обоими глазами. Кто больше видит: человек или птица?

– Сейчас я вам покажу фотографию зайца, а вы определите, как он видит: как птица или как человек.

А сова? У кого еще глаза расположены по бокам головы? (Ответы участников)

– Зачем всем этим животным нужно, чтобы глаза располагались сбоку? (Ответы участников).

#### ***Как видят лошади***

– На этой фотографии видно, что во время работы лошади на глаза сбоку надевают наглазники. (Демонстрируется фотография.) Проверим, зачем это надо. Поставьте локти на стол и приставьте ладони сбоку к глазам. Посмотрите вокруг, много ли вы видите.

– Кто догадается, зачем лошади наглазники? (Верный ответ: лошадь видит только то, что впереди, и идет спокойно. Если бы она видела сбоку и сзади, ей было бы трудно ориентироваться на улице.)

– Как же человек приспособился видеть сбоку и сзади, не поворачивая головы? Представьте, что вы — водитель автобуса. Смотрите вперед, а надо узнать, все ли люди зашли в автобус. Для этого на всех машинах есть боковое зеркало. Возьмите зеркало, поставьте его чуть сбоку перед собой и постарайтесь рассмотреть, что находится сзади.

#### ***Как видят рыбы.***

– Рассмотрим фотографию рыбы.

– Рыбы живут в воде. Возьмите банку с водой, поднесите близко к глазам. Рассмотрите предметы, которые в ней лежат. Хорошо видно? (видно, но форма предметов искажена).

– Сравните предмет в банке с тем, который лежит на тарелке. Какой кажется более крупным?

– Значит, вода увеличивает предметы и немного искажает их форму. Но рыбы привыкли, и им это не мешает.

– А теперь посмотрите вдаль и друг на друга. Хорошо видно? Как же видят рыбы? (Верный ответ: рыбы хорошо видят вблизи, но не вдали.)

– А если рыбы живут в мутной воде? Вылейте в воду молоко и размешайте. Что видно теперь через воду? (Верный ответ: предметы, лежащие в банке, видны очень плохо, как тени, а окружающее не видно вообще.)

– А свет и тень рыбы различают? Проведите медленно рукой перед банкой.

– Вот так видят рыбы.

### ***Как видит крот.***

– Научный сотрудник демонстрирует иллюстрацию с изображением крота, предлагает участникам вспомнить особенности и образ жизни этого животного.

– Помогают ли ему глаза искать пищу? (Ответы.) Нужно **ли** ему хорошее зрение?

– А если бы у него глаза были огромными, как у лемура, как бы на них влияла земля? (Ответы.) Давайте узнаем, что он видит. Возьмите очки из матовой (непрозрачной) бумаги и посмотрите через них. Вы различаете предметы? А свет? А тень? Сначала посмотрите через очки прямо перед собой, а потом медленно проведите ладонью близко перед глазами. Опишите, что почувствовали. (Ответы участников)

– Так и крот. Пока сидит в норе, ему темно. Когда вылезает на свет, отличает свет от тьмы, но предметов не видит.

### ***Как видит змея.***

– Теперь узнаем, как видит змея. (Научный сотрудник демонстрирует фотографию змеи) Рассмотрите более внимательно ее фотографию. У змеи вы видите веки? (Нет.)

– Веки есть, но они срослись и полностью закрыли глаза, как у крота. Только у крота веки непрозрачные, а у змеи — прозрачные.

– Почему они срослись? (Верный ответ: змея находится близко к земле и может повредить глаза песком, камнями, пылью.)

– Почему веки прозрачные? (Верный ответ: чтобы видеть добычу, за которой охотится.)

Узнаем, как видит змея. Возьмите очки из прозрачного целлофана и приложите к глазам. Как виден окружающий мир? (Ответ: хорошо.)

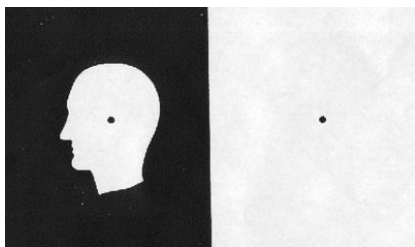
### ***Заключение.***

– Вот как видят разные животные. Все по-разному. Как вы думаете, почему? (Верный ответ: все живут в различных условиях и по-разному приспосабливаются к ним, по-своему ищут пищу и спасаются от врагов.)

## **Часть 4 «Как работает сетчатка глаза?»**

Научный сотрудник: сетчатка состоит из палочек и колбочек. Палочки воспринимают только светлое и темное излучение, то есть только черно-белое изображение. Сейчас мы посмотрим, как это происходит.

**Опыт 1. «Послеобраз».** Оборудование: черно-белое изображение для каждого участника. Инструкция: пристально смотрите в центр изображения 30 секунд. Потом закройте глаза. Вы увидите черное изображение на белом фоне.



Содержание опыта: палочки, которые длительное время воспринимают яркий белый свет, устают. Поэтому, закрыв глаза, мы видим негатив изображения, где белые участки становятся темными.

Длительное воздействие яркого света на палочки опасно и может вызвать отмирание палочек. Особенно опасен яркий синий свет экранов телевизоров, компьютеров и смартфонов.

Колбочки сетчатки распознают 3 основных цвета – синий, желтый и красный и являются показателем остроты зрения. Все остальные цвета получаются при смешивании основных. Сейчас мы в этом убедимся с помощью цветных линз.

**Опыт 2. «Разноцветный мир».** Научный сотрудник предлагает посмотреть на черно-белые изображения предметов через цветные линзы. Сочетание цветных линз помогает получить другой цвет изображения.

**Опыт 3. «Иллюзии цвета».** Цвета воспринимаются глазом по-разному, если рядом с ними находятся другие цвета. Научный сотрудник предлагает участникам мастер-класса познакомиться с оптическими иллюзиями, на которых цвет воспринимается нами не таким, как в реальности.

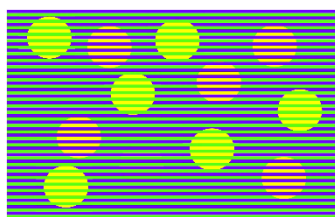


Рис. 1 – оптическая иллюзия цвета  
Все круги на рисунке – одного цвета.

### **Часть 5 – физкультминутка (психогимнастика «Глаза и настроение»).**

По глазам можно определить, какой человек, добрый или злой. А как наши глаза могут передавать наше настроение, мы сейчас покажем.

**Ведущий:** если нас что-то удивило – раскрываем широко глаза и делаем удивленный вид. А если нам грустно, печально – опускаем глаза вниз. Ну, а если нам хорошо, весело и мы радуемся – глаза поднимаем вверх и улыбаемся.

**Ведущий:** А сейчас повернитесь дети к своим родителям и посмотрите в глаза друг другу. Какие у вас красивые глазки! Как говорят о глазах, чтобы передать их красоту?

**Ответы участников:** *Прекрасные, ясные, лучистые, чистые, нежные, заботливые, добрые, ласковые, счастливые, веселые.*

А еще наши глаза можно легко обмануть. Об этом вам расскажет наш младший научный сотрудник, стажер-исследователь.

### **Часть 6 «Как обмануть наши глаза? Что такое оптические иллюзии?»**

Материалы и оборудование: подборка иллюстраций с примерами оптических иллюзий, набор для опытов «Синематограф», материалы для создания тауматропа (распечатанные картинки, ножницы, клей-карандаш, шпажка)

**Научный сотрудник:** - Многие люди считают, что наш глаз похож на фотокамеру или видеокамеру. Но это совсем не так! На самом деле мы смотрим не глазами, а мозгом. Глаза и мозг постоянно обманывают друг друга, создают несуществующие образы, а порою мешают увидеть главное.

- Вы уже познакомились с работой глаза. Но теперь мы поговорим о работе мозга. Свет через зрачок попал к хрусталику, после него на сетчатку, а она передала импульс зрительному нерву. Зрительный нерв отправляет в мозг сигнал, а он переводит его в зрительный образ. Мозг накапливает и запоминает информацию – размер, форму, цвет предмета, расстояние до него. Но иногда мозг обманывает нас, создает иллюзию.

- Итак, оптическая иллюзия – это впечатление о предмете, не соответствующее действительности, т.е. – оптический обман! (демонстрация картинок с оптическими иллюзиями, сопровождаемая рассказом)

Мы можем ошибиться с размером предметов на картинке, менять местами фигуру и фон, прямые линии могут казаться искривленными, можем даже замечать эффект движения на изображении.

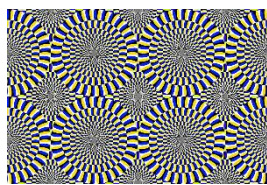


Рис.2 - иллюзия вращения кругов

А как вы думаете, есть ли у оптических иллюзий какое-нибудь применение? Подумайте, где их можно использовать? (ответы). На сегодняшний день оптические иллюзии применяются в архитектуре, дизайне интерьера, одежды, искусстве, в военном деле (показ картинок с примерами).



Рис.3 – оптические иллюзии в одежде

А еще зрительные иллюзии стали основой мультипликации и кино, так как помогают создать видимость движения. Трудно представить, но уже в каменном веке люди, рисуя животных на стенах пещеры, создавали оптические иллюзии. В пещерах Франции ученые увидели удивительных животных: с двумя головами, 8-мью ногами. Опытным путем доказали, что при мерцании факелов создавался эффект движения изображения. В викторианскую эпоху были популярны различные оптические игрушки. Вот одну такую оптическую игрушку под названием «тауматроп» я и хочу научить вас сегодня делать.

Тауматроп состоит из двух половин, на каждой из которой есть изображение. При вращении эти изображения накладываются друг на друга и воспринимаются как одно. Давайте сделаем свои оптические игрушки!

(Научный сотрудник помогает гостям сделать самостоятельно тауматроп).

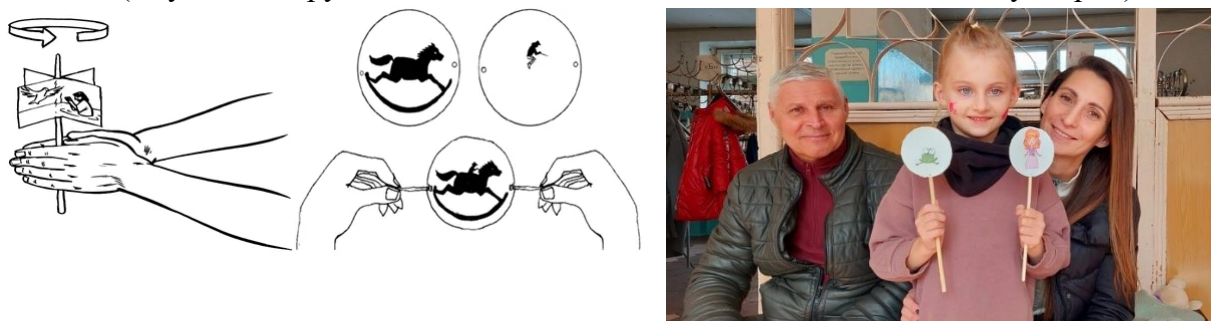


Рис. 5 – тауматроп.

### **Часть 7 «Как защитить наши глаза? Полезная для глаз сказочная история»**

**Цель:** тренировка глаз с помощью офтальмотренажеров.

**Оборудование:** набор иллюстраций – офтальмотренажеров для сказочной истории.

**Ведущий (Старший научный сотрудник):**

- Знаете ли Вы, что глаз — самый важный из органов чувств человека, с помощью зрения мы получаем 90% информации из окружающего нас мира. Но мы должны бережно относиться к нашим глазам. И сейчас я предлагаю совершить полезное для глаз путешествие с помощью сотрудника кафедры сказочной педагогики, ученого секретаря.

Педагог предлагает участникам следить глазами за героем сказки, не двигая при этом головой, и помогая ему выполнять различные действия согласно расположению офтальмотренажеров.

**Сказочная история:** Жил-был маленький зайчик. И вот однажды отправился он на прогулку. Идёт зайчик по лесу, идёт, устанет, остановится, похлопает глазками, зажмурит их, посчитает до пяти и дальше идёт. Снова устанет, остановится, похлопает глазками, зажмурит их, посчитает до пяти и в путь. Шёл так наш зайчик, шёл, и вышел на душистый луг, а на нём растут цветы, небывалой красоты и бабочки вокруг порхают. То в одну сторону полетят, то в другую, а то и вовсе станут рисовать в воздухе восьмёрку. Вдруг, вдалеке увидел заяц лису. Не поверил глазам своим. Испугался зайчик очень сильно, да с испугу сорвал цветок и переводит взгляд с цветочка на лису и обратно. Заметила зайца лиса и погналась за ним. Вправо заяц побежит, лиса за ним, влево побежит, она преследует его. В другую сторону бежит, она не отстаёт. Неожиданно, зайчик увидел заброшенный дом. Забежал в него, дверь закрыл и спрятался. Лиса ходила – ходила вокруг дома, не нашла зайца и убежала. А зайчик посмотрел, что дом хороший, решил он убраться и остаться в нём жить. Сначала обмахнул пыль с потолка, туда-сюда, потом покрасил стены и вымыл пол. Стал дом красивый, уютный и зайчик остался там жить.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. Подведение итогов квест-игры. Рефлексия.**

**Старший научный сотрудник:** - Уважаемые гости нашей лаборатории, какие же вы молодцы! Мы с вами успешно выполнили все задания, и узнали так много интересного:

- как устроен наш глаз;
- как видят разные животные;
- как работает сетчатка;
- что такое оптические иллюзии;
- почему так важно беречь глаза;

- какие упражнения можно делать, чтобы глазки не уставали и хорошо видели;
- самостоятельно изготовили интересную оптическую игрушку – тауматроп;
- 

Просим Вас, и детей, и взрослых, поделиться впечатлениями о нашей лаборатории и оценить нашу работу с помощью смайликов (не понравилось; понравились отдельные моменты; очень понравилось)



Мы хотим пожелать вам здоровья и еще раз напомнить о необходимости беречь и любить свои глаза.

### Список литературы:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Наука, 2010. 362 с.
2. Лихоносова М. Оптические иллюзии – парадоксы или обман зрения? // Международный школьный научный вестник. 2018. № 3-2. URL: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=550> (дата обращения: 13.04.2023).
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н.В. Нищева. СПб: Детство-Пресс, 2015. 240с.
4. Программа по познавательного-исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу» / под ред. А.И. Ивановой, Н.В. Усманской, М.: ТЦ Сфера, 2017. С. 46–48
5. Петракова Д.А., Насонова И.Б. Оптические иллюзии и их применение в жизни человека // Юный ученый. 2023. № 1 (64). С. 39–44. URL: <https://moluch.ru/young/archive/64/3305/> (дата обращения: 13.04.2023).

**МОТИВАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

**Миридонова Ю.В.,**

Воспитатель

**Крючина Е.И.,**

Воспитатель

**Щирова Н.Е.,**

учитель-логопед

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 24  
имени С.А. Красовского городского округа Щёлково,  
г.о. Щёлково

**Аннотация.** Содержание материала позволяет организовать родительское собрание в детском саду так, чтобы родители становились основными «действующими лицами» при принятии решений, направленных на развитие личности ребенка. В данной статье приведен пример проведения родительского собрания с применением метода «Мировое кафе» технологии фасилитации, ориентированного на более широкое взаимодействие и общение родителей с педагогами и друг с другом.

**Ключевые понятия.**

**Технологии фасилитации** – это совокупность различных процедур, игровых ситуаций, в процессе которых участники делают нужные для себя выводы

**Фасилитатор** – это тренер или ведущий серии встреч, который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска информации, ее обработки и решения на ее основе поставленной перед группой задачи

**Метод «Мировое кафе»** - инструмент для создания контекста коллективных действий

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится учиться выстраивать родительские стратегии: сместить акцент с просвещения и обучения на активизацию самообразования в вопросах воспитания и образования их детей. Преимущество технологий фасилитации в проведении тематических родительских собраний состоит в том, что решение конкретных вопросов выдают сами родители, а время выработки решений снижается. Во время родительского собрания родители самостоятельно проделывают всю необходимую работу и несут ответственность за выработанные решения, зафиксированные в протоколе собрания.

Суть метода «Мировое кафе» технологии фасилитации: предварительно составляются вопросы, которые вы хотите вынести на обсуждение с родителями. В роли фасилитатора – ведущего мероприятия, может выступать педагог или администратор. За каждым столом закреплен «хозяин стола» (помощник фасилитатора), который формулирует обсуждаемый вопрос. Все участники по сигналу колокольчика переходят по кругу к следующему столу, при этом «хозяева столов» остаются за своими столиками. Их задача – фиксировать ответы малых групп

родителей, их обсуждения и возможные принятые решения на заданную тему, а новых участников знакомить с результатами предыдущей работы группы и снова фиксировать новые идеи. В конце встреч обобщаются идеи всех групп. Хозяин стола озвучивает итоги работы всех участников по данному вопросу для всеобщего обозрения.

С использованием данного метода было проведено родительское собрание на базе старшей группы, цель которого – обсудить необходимость формирования у детей самостоятельности, изучение путей и возможностей разрешения проблемы и принятие общих решений.

С родителями была проведена предварительная работа: анкетирование и предоставлена информация для самостоятельного изучения. Результаты анкетирования нас удивили, у большинства родителей нашей группы не возникает трудностей в вопросах формирования самостоятельности у детей, но несколько родителей в личной беседе отметили, что, отвечая на вопросы анкеты, задумались над правильностью своего подхода в воспитании ребенка. Мы пришли к выводу, что родители недооценивают роль семьи в воспитании у детей самостоятельности, недостаточно информированы в этом вопросе, и нам необходимо организовать планомерную работу с родителями по воспитанию у детей самостоятельности.

На родительском собрании приняли активное участие педагоги (воспитатели и специалисты) в качестве помощников, предварительно была проведена беседа с каждым из помощников.

Гостей ждал красиво оформленный зал в виде кафе «Семейное». В начале собрания родителям была озвучена тема, цель посещения и правила работы кафе. Итак, в зале 4 стола.

На каждом столе – карандаши, ручки, фломастеры для выбора участникам, они могут сами делать пометки (есть большой чистый лист) и стикеры для самых активных участников, есть лист с вопросом, который обсуждает группа и именно туда фиксируются все мнения хозяином стола.



Фотографии 1-2. Обсуждение вопросов и фиксирование решений

Вопросы для обсуждения:

1 стол обсуждает вопрос: Что умеет ваш ребенок?

2 стол обсуждает вопрос: Какие хорошие привычки вы хотите видеть в своем ребенке?

3 стол: Нужна ли самостоятельность? Что она вам дает?

4 стол: Что нужно сделать, чтобы ребенок стал проявлять самостоятельность?

Участники встречи приглашаются к обсуждениям каждого вопроса (4 раунда).

После обсуждения «хозяевами стола» организуется обобщение идей.

Помощники удаляются для составления индивидуальных программ родительских и педагогических действий, готовят распечатку для родителей.

На время обработки данных с родителями проводились игры на осознание необходимости становления самостоятельности и ее мотивации у детей, понимать собственные и чужие

мотивы поведения. Вначале родителям было предложено собрать предмет без инструкции и схемы.



Фотография 3. Игра «Собери предмет»

Родители успешно справились, но сделали вывод: для приобретения какого-либо навыка нужен пример и четкая пошаговая инструкция. Затем родители собирали из слов цитаты о самостоятельности, с чем тоже успешно справились.



Фотография 4. Игра «Составь предложение»

Заключительная игра «Неправильные запреты» наглядно представляет родителям, как неправильные слова и запреты, действуют на детей, сковывая их желания и стремления к познанию мира, себя и своих возможностей. Этой игрой удалось вызвать у родителей эмоциональный отклик на ситуацию в подавлении у ребенка активности, любознательности и инициативности.



Фотография 5. Игра «Неправильные запреты»

Чрезмерный контроль ребенка, суровые запреты, жесткие требования и правила приводят к несформированным психологическим механизмам, необходимым для самостоятельного, ответственного и безопасного поведения.

Разработанный совместно с родителями путь работы семьи и детского сада по развитию и мотивации самостоятельности детей освещается на экране, раздаются распечатки итогов работы семейного кафе. Конечно, нас заинтересовала продуктивность проведенного собрания в

технологии фасилитации. Для рефлексии своей профессиональной деятельности провели опрос среди родителей и получили ответ на свой главный вопрос: изменился ли подход в воспитании самостоятельности у ребенка.

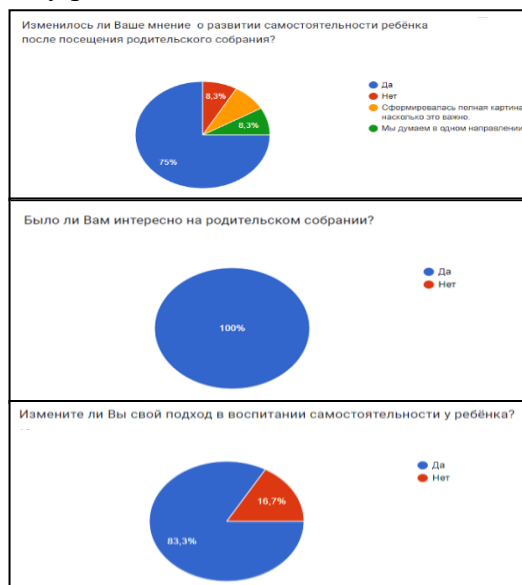


Рисунок 1. Диаграмма. Результаты итогового анкетирования

### Список литературы:

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015. 144 с.
2. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. С. 24-39.
3. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. Выпуск 5 2014. С. 93–102.

### «СИТУАЦИЯ В МФЦ»: ПРАКТИКУМ С РОДИТЕЛЯМИ

Щеголькова А.Ю.,

учитель-логопед

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 24 имени С.А. Красовского  
г.о. Щёлково

**Аннотация.** В данной статье представлен конспект практикума для родителей, разработанный на основе технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон. Данный материал предназначен для использования в рамках родительских собраний, семейных гостиных, групповых консультаций или «родительских университетов» с целью информирования родителей о ходе образовательного процесса и стимулирования их к самообразованию в вопросах развития и образования детей.

### **Ключевые понятия.**

**Технология «Ситуация»** – это педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе саморазвития личности. Суть технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Структура технологии «Ситуация» включает шесть последовательных этапов:

1. Введение в ситуацию.
2. Актуализация знаний и умений.
3. Затруднение в ситуации.
4. «Открытие» ребёнком нового знания (способа действия).
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка.
6. Осмысление ситуации.

Автор технологии — Людмила Георгиевна Петерсон.

**МФЦ** – Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг

**Цель:** информирование родителей (законных представителей) детей о ходе образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- 1) оказать профессиональную педагогическую поддержку семьям воспитанников;
- 2) активизировать родителей к самообразованию в вопросах развития и образования детей;
- 3) дать представление родителям о формировании у детей опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослых.

#### **Материалы к занятию:**

*Раздаточный:* мешочек с буквами (А, Б, В, Г, Д, Е); домики с зашумлённым изображением букв; карточки со словами: помидор, огурец, малина, ежевика, абрикос, персик; карточки-инструкции по выполнению задания.

#### **Ход мероприятия.**

Уважаемые родители! Приглашаю вас на занятие по развитию речи, адаптированное для взрослых.

##### 1. Введение в ситуацию.

В настоящее время чтобы заменить паспорт или права, получить справку или выписку необходимо обратиться через интернет-портал Госуслуги, а также получить помощь в МФЦ. В одном окне МФЦ можно подать заявление и получить результат в установленный срок. На мой взгляд, данная организация значительно экономит время и силы наших граждан. Как вы считаете? (ответы родителей)

А вы обращались в МФЦ? (ответы родителей). За какой услугой?

У сотрудников МФЦ большая нагрузка и к нам обратился за помощью сотрудник МФЦ. Давайте ему поможем?

##### 2. Актуализация знаний и умений.

В МФЦ прием ведется по талонам, а аппарат, который их выдает, сломался, придется раздавать талоны вручную. Поиграем в игру «Волшебный мешочек». Нащупываем букву, называем ее и достаем. Когда все вытащат талончики - выстраиваемся, в алфавитном порядке от окна. Молодцы!

Какая буква находится между буквами В и Д? Какая следует за буквой Д? Какая стоит перед буквой Б? Справились с заданием.

Когда вы приходите в МФЦ за любой услугой, то вас обязательно просят предъявить документ, удостоверяющий вашу личность. Как он называется? (паспорт).

Какая информация содержится в паспорте? (фотография, дата рождения, регистрация проживания, семейное положение, дети, отметка военнообязанного и др.)

Молодцы, верно. Для сотрудника МФЦ важно уметь проверять подлинность документов, различать водяные знаки.

Поиграем в игру «Какая буква живет в домике»: на столе лежат картинки с изображением домиков, давайте поднесем их к свету и рассмотрим какая буква внутри. Молодцы!

### 3. Затруднение в ситуации.

Документы из МФЦ направляются в разные государственные организации, сотрудники не должны перепутать важные бумаги. Сейчас мы разобьемся на две команды и попытаемся разложить все по какому-либо признаку.

Родители разложили слова на группы. После проверки увидели, что получились разные результаты.

Вы уверены, что именно так необходимо разложить? (нет)

Смогли? Почему не смогли? (нет, потому - что не знаем по какому признаку надо разделить слова)

Значит, что нам надо узнать? (по какому признаку надо разделить слова)

### 4. Открытие нового знания

Что нужно делать, если чего-то не знаешь? (спросить у человека, который разбирается в этом вопросе)

Правильно, давайте обратимся к сотруднику МФЦ за консультацией. Смотрите, нам передали инструкцию, необходимо следовать ей, чтоб выполнить задание. Сделайте вывод (ответ: слова нужно разделить по лексическим темам, по количеству букв и по первому звуку).

### 5. Включение нового знания в систему знаний.

Теперь, когда мы знаем по каким признакам можно разделить слова, приступаем к выполнению задания.

Что мы сейчас будем делать? (делить слова на группы)

По какому признаку сначала будем делить слова? (по количеству букв). Сколько групп у вас получилось? (2)

По какому признаку теперь будем делить слова? (овощи, фрукты, ягоды). Сколько групп у вас получилось? (3)

По какому признаку вы еще не разделили слова? (начинаются с гласной, с согласной). Сколько групп у вас получилось? (2)

### 6. Осмысление ситуации.

Где мы побывали сегодня? (в МФЦ). Кому помогли? (сотруднику МФЦ). Что для себя нового вы узнали? (оказывается, можно разделить предметы по разным признакам, но чтобы выполнить задание верно, необходимо внимательно читать инструкцию, в какие игры можно поиграть с детьми). Почему вам удалось разделить слова на группы? (потому что смогли договориться между собой).

И вы это сегодня открыли сами! Молодцы!

## Список литературы

1. Методические материалы для педагогов дошкольного образования. <https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-doo/instrumentariy-dlya-pedagogicheskoy-refleksii> (30.09.2024)

## С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА? ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

**Петрова Е.А.,**

воспитатель

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназии №2» городского округа Щёлково

**Аннотация.** В современном образовательном пространстве задача гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую значимость. Однако ее успешная реализация невозможна без тесного и осознанного сотрудничества с семьей. Предлагаемая статья освещает инновационную форму проведения просветительского мероприятия с родителями — «Навигатор ответственного родителя», построенную вокруг метафоры родительского компаса.

Выбор данной формы проведения является осмысленным и логически вытекает из сложившейся в дошкольной образовательной организации практики. В детском саду успешно функционирует «Клуб маленьких путешественников», в рамках которого воспитанники в увлекательной форме знакомятся с уникальным природным и богатейшим культурно-историческим наследием родной страны.

Продолжая логику детского клуба, родителям предлагается отправиться в собственное путешествие – по пути ответственного родительства. Его маршрут выстраивает наглядный навигатор-компас, который определяет основные направления семейного гражданско-патриотического воспитания. Статья подробно описывает ход мероприятия, наполненного интерактивными заданиями, мозговым штурмом и практическими советами, которые родители могут применить в общении со своим ребенком.

### **Ключевые понятия.**

**Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей** – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

**Ответственное родительство** – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

## Сценарий просветительского мероприятия для родителей дошкольников

### Мотивационно – целевой этап

Педагог: Здравствуйте, уважаемые родители. Я очень рада нашей встрече. Она посвящена самому прекрасному путешествию в нашей жизни под названием «родительство». Вспомните, когда вы впервые взяли на руки своего ребенка и стали капитанами самого важного в мире корабля. Каждому из нас выдали главного помощника – родительское сердце, которое ведет нас через бури и штили. Но нам никто не выдал карт, на которых были бы отмечены все подводные камни, попутные течения и самые безопасные гавани. Эти карты нам приходится рисовать самим каждый день. У нас есть цель — вырастить здорового, счастливого, уверенного в себе человека и есть наш коллективный родительский опыт - с пробами, ошибками и блестящими находками, о которых не напишут в книгах. Предлагаю сегодня совместно создать «Навигатор ответственного родителя» по теме «Гражданско-патриотическое воспитание в семье». Главным нашим помощником станет родительский компас. У каждого из нас есть свой запрос, своё ожидание от встречи, напишите их кратко. В конце разговора мы вернемся к этим записям.

Участники встречи записывают свои ожидания на стикерах.

### Основной этап

Педагог: Мы часто задаемся вопросом: как в современном мире, в потоке информации, воспитать в ребенке любовь к Родине, как искреннее, глубокое чувство? Вот такое определение слово Родина дается в толковом словаре Д. Н. Ушакова: «Родина — это страна, в которой человек родился и гражданином которой он состоит». А что же такое Родина для дошкольника? Как он ее представляет и представляет ли вообще? С чего она начинается? Как думаете?

Педагог модерировать ответы участников встречи.

Педагог: В дошкольном возрасте у ребенка преобладает наглядно - образное мышление. Поэтому ценность Родины должна раскрываться для ребенка в том, что непосредственно доступно его наблюдению, переживанию и опыту, в первую очередь – это семья.

На экране появляется компас и четыре направления. Вращающаяся стрелка останавливается, указывая на север.



Педагог: Наш компас находит свой верный курс и стрелка замирает, указывая на СЕВЕР. Это наша отправная точка, наш фундамент. Это направление – «Семейные корни», именно с них начинается большое чувство Родины для маленького человека. Здесь мы видим самые актуальные вопросы темы, по мнению родительской общественности.

Педагог: Предлагаю небольшой мозговой штурм. Разделимся на команды. Каждой команде предлагается ответить на один вопрос. Важные мысли вы можете фиксировать в свой навигатор.

*Педагог модерировать ответы команд.*

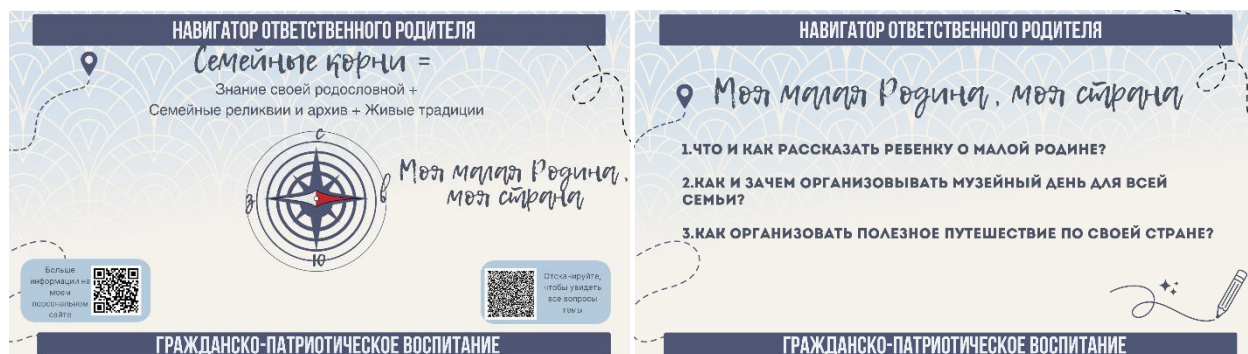
Педагог: Помните, что история каждой семьи — это часть истории страны. И именно



вы, здесь и сейчас, становитесь теми, кто передаёт эту эстафету памяти. Воспитывая в ребёнке уважение к старшему поколению, живым хранителям нашей истории, и помогая ему узнать свои корни, вы делаете невероятно важное дело. Наш навигатор обретает свои очертания. И перед нами — готовая формула семейных основ.

Педагог: Стрелка нашего компаса плавно поворачивается на «ВОСТОК» — туда, где восходит солнце, где начинаются новые открытия. И это направление ведет нас от семейного очага к просторам нашей малой Родины и большой страны. И самые популярные вопросы данного направления вы видите на экране.

Педагог: Этот пункт нашего путешествия — интерактивный, здесь нас встречает фото-



загадка. Посмотрите, пожалуйста, на экран.

*На слайде появляются фотографии знаковых мест родного города.*

Педагог: Уважаемые родители, перед вами изображения знаковых мест города, бывали ли вы здесь с детьми? О чем вы разговаривали с ребенком прогуливаясь там?

*Педагог организует обсуждение с участниками встречи поставленных вопросов, модерировать ответы.*

Педагог: Когда вы знакомите ребенка с городом, с его малой родиной рассказывайте ваши личные истории, связанные с местом. Показывайте не только официальные достопримечательности, но и необычные и уникальные места, знакомьте детей с известными людьми.

Педагог: Переходим ко второму вопросу данного направления. Уважаемые родители, посещаете ли вы музеи всей семьей? Поделитесь опытом, как вы организуете совместное посещение? У вас есть свой секрет, как сделать такой поход по — настоящему интересным для детей и для взрослых? Как вы думаете, нужно ли готовиться к такому походу заранее или лучше прийти и импровизировать? А если готовиться, то как? И еще один вопрос для раздумий: что лучше — постараться осмотреть абсолютно всё, пробежаться по всем залам или выбрать несколько самых интересных экспонатов и не спеша их рассмотреть, обсудить, может быть даже нарисовать? Как вы считаете?

*Педагог организует активное обсуждение вопросов и модерировать ответы участников встречи.*

Педагог: Завершая обсуждение данного направления хочется отметить, что ценность посещения музеев или путешествий по родной стране измеряется двумя простыми показателями: горят ли глаза у ребенка после и хочет ли он рассказать об этом друзьям. Это и есть ваш главный ориентир. И достигается это просто — не количеством, а глубиной и качеством вашего присутствия в этих моментах. Пока в нашем общем навигаторе появляется новая формула, я процитирую слова академика Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Воспитание любви к родному краю, к родному селу или городу — задача первостепенной важности. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре».



формула, я процитирую слова академика Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Воспитание любви к родному краю, к родному селу или городу — задача первостепенной важности. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре».

Педагог: Стрелка нашего компаса спешит дальше. Куда же она поведет нас на этот раз? Направление «ЮГ» - культурный код. Уважаемые родители, перед нами открывается следующая страница нашего диалога — на экране вы видите волшебный сундук и изображения, которые станут мостом к новым открытиям.

Педагог: Мы часто говорим о многообразии культур, но как сделать так, чтобы для ре-



бенка это стало не абстрактным понятием, а живым и интересным миром? Как вы думаете, с чего лучше начать знакомство?

Педагог организует обсуждение вопроса с опорой на изображения

Педагог: Подведем итог, еда — самый простой и вкусный способ прикоснуться к другой культуре, это вызывает яркие положительные эмоции и запоминается надолго. Сказки учат детей мудрости и доброте, показывая, что в любой культуре ценится смелость, честность и любовь к ближним. Танцы передают характер народа и его энергию. Праздники объединяют людей, раскрывают традиции и дарят ощущение радости и единства. Ремесло помогает почувствовать ценность ручного труда и сохранить уникальные навыки, передающиеся из поколения

в поколение. Орнамент — это зашифрованное послание, где каждый узор, линия или цвет



имеют свой смысл, свою историю. В нашем навигаторе появляется новая формула.

Педагог: Наш компас практически сделал круг. И новое направление - «ЗАПАД»: Гражданская позиция. Уважаемые родители, кто для вас является примером настоящего патриота? Почему?

*Педагог слушает ответы участников встречи*

Педагог: Давайте сверим наш курс с мнением самого юного поколения. Что думают наши дети о таких, казалось бы, сложных вещах?

*Педагог организует просмотр видеоролика, где ребята старшего дошкольного возраста отвечают на вопросы: «Кто такой защитник? Кого можно назвать героем? Какими достижениями России мы можем гордиться? Что можешь сделать для своей страны ты?»*

Педагог: Дети мыслят конкретными категориями и образами, им сложно гордиться аб-



страктными понятиями. Им нужны люди-герои – Ю. Гагарин, дедушка – ветеран или спортсмен; рекорды – мы первые, мы самые быстрые, мы самые сильные; яркие символы – матрешка, балет, космическая ракета. Задача взрослого – опираясь на эти детские ответы, расширить их понимание. В нашем навигаторе появилась еще одна формула.

**Заключительный этап**

*Педагог демонстрирует заполненный «Навигатор ответственного родителя»*

Педагог: Вот наш общий навигатор! В начале встречи мы записали наши ожидания. Мне кажется, что наш разговор получился важным, значимым и интересным, а вы как думаете?

*Рефлексия и обсуждение мероприятия участниками встречи.*

Педагог: Спасибо за ваш опыт, за открытый разговор. Наш навигатор ведет нас не в прошлое, а в будущее. В будущем, которое создадут наши дети. Воспитывая в них любовь к семье, малой родине, культуре и стране, мы не просто чтим прошлое — мы строим крепкий, надежный фундамент для будущего. Сверяйтесь с этим навигатором, и вы не собьетесь с курса. С подробной информацией и надежными источниками по каждому вопросу вы сможете ознакомиться в буклете. Спасибо за встречу и вашу активность!

*Участникам встречи раздаются буклеты с подробной информацией*

### **Список литературы**

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. М., 2024. 225 с.
2. Акинина Е.И., Ростовщикова С.И., Акинина Ю.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Вестник научных конференций. 2019. № 3-3 (43). С. 13–14.
3. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания / под общ. ред. А.А. Буянова. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf> (25.08.2025)
4. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа // Вопросы дошкольной педагогики. 2018. № 4 (14). С. 3–10.
5. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2019. 256 С.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
(ОПЫТ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ЭЛЕКТРОСТАЛИ)**

**Митькина Е.И.,**

начальник Управления образования Администрации  
городского округа Электросталь

**Боброва Е.В.,**

главный эксперт отдела дошкольного образования  
Управления образования Администрации городского округа Электросталь

**Ершова В.В.,**

заместитель директора  
МОУ «Лицей № 7», дошкольное отделение городского округа Электросталь

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы муниципального ресурсного центра г. о. Электросталь по созданию условий для языковой адаптации детей-инофонов в дошкольных отделениях муниципальных общеобразовательных учреждений для обеспечения бесшовного перехода воспитанников-инофонов в начальную школу. Подчеркивается значимость комплексного подхода, включающего различные направления деятельности ресурсного центра. Предлагаются практические рекомендации по организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Особое внимание уделяется роли семьи, необходимости активного вовлечения родителей в процесс адаптации детей-инофонов к новым языковым условиям.

**Ключевые слова.** Ресурсный центр, дети-инофоны, языковая адаптация, дошкольное образование, комплексный подход, взаимодействие с родителями, бесшовный переход

В современных условиях поликультурного общества проблема языковой адаптации детей-инофонов приобретает особую значимость. С какими трудностями сталкиваются эти дети в образовательной организации? В первую очередь - языковой барьер. Непонимание речи воспитателя, объяснений, рассказов, бесед со сверстниками. Все это может приводить детей к чувству растерянности и изоляции. Им сложно выразить свои потребности, желания, чувства и мысли на русском языке. Отсюда проявление раздражительности и даже агрессии. Они могут стесняться говорить, бояться совершить ошибку и быть непонятыми. У детей-инофонов, как правило, ограниченный словарный запас: недостаток слов на русском языке затрудняет общение и усвоение новой информации. Они могут заменять слова жестами, мимикой или использовать родной для них язык, что не всегда понятно окружающим. Трудности в общении, обучении и социальной адаптации могут приводить к снижению самооценки и неуверенности в себе. Успешное овладение русским языком - ключевой фактор для полноценной интеграции таких детей в образовательную среду и социум в целом. Создание оптимальных условий для языковой адаптации дошкольников, находящихся на этапе активного становления личности и

овладения языком, имеет решающее значение и открывает возможности для их гармоничного развития и успешного обучения в школе.

Осознавая всю важность этой задачи, в городском округе Электросталь создан **муниципальный ресурсный центр «Адаптация детей-инофонов в муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».**

Ресурсный центр в детском саду – это специализированное подразделение, деятельность которого направлена на оказание методической, информационной и коррекционно-развивающей помощи детям-инофонам, их родителям и педагогам. Это своеобразный «мостик», соединяющий ребенка с новой языковой средой и культурой.

Его создание было обусловлено следующими факторами:

- Растущая потребность: увеличение количества детей-инофонов в детских садах города, нуждающихся в специализированной поддержке на 10%.
- Повышение квалификации: потребность в повышении компетентности педагогов для осуществления образовательной деятельности с детьми-инофонами.
- Необходимость координации: отсутствие системного подхода, эффективного обмена опытом, разрозненность усилий общеобразовательных организаций в вопросах языковой адаптации.

**Целевая аудитория:**

- Дети-инофоны, поступающие в дошкольные отделения общеобразовательных учреждений муниципалитета.
- Родители детей-инофонов.
- Воспитатели и специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре) дошкольных отделений.
- Учителя начальных классов.
- Администрация общеобразовательных учреждений.

**Цель ресурсного центра:** обеспечение эффективной языковой адаптации детей-инофонов в дошкольных отделениях общеобразовательных учреждений муниципалитета через комплексный подход, основанный на лучших практиках и методической поддержке в сотрудничестве с семьей.

**Задачи:**

1. Организовать работу ресурсного центра по направлениям деятельности:
  - Диагностическо-аналитическая деятельность
  - Организационно-методическая деятельность
  - Образовательная деятельность с воспитанниками
  - Взаимодействие с родителями
  - Взаимодействие с педагогами начальной школы
  - Информационно-просветительская деятельность
  - Аналитическая деятельность
2. Обеспечить работу школы для воспитателей и учителей начальных классов по воспитанию и образованию детей-инофонов «Мы разные, но мы вместе».
3. Организовать работу образовательного коворкинг-центра:
  - коворкинг-площадка «Русский язык в движении» (физкультурно-оздоровительная направленность; ответственные - инструкторы по физической культуре),
  - коворкинг-площадка «Музыка русской души» (художественно-эстетическая направленность; ответственные - музыкальные руководители),

- коворкинг-площадка «Добро пожаловать!» (социально-коммуникативная направленность; ответственные - педагоги-психологи)

- коворкинг-площадка «Знакомство детей-инофонов со словами на русском языке» (речевая направленность; ответственные: учителя-логопеды)

4. Создать обучающий курс видеозанятий для детей-инофонов и их родителей «Русский в быту» (речевая направленность; ответственные-учителя-логопеды)

5. Обеспечить предоставление практического материала и распространение опыта работы по языковой адаптации детей-инофонов на платформе Телеграмм-канала.

#### **Ключевые факторы успеха:**

- Компетентность специалистов ресурсного центра,
- Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда,
- Индивидуальный подход к каждому ребенку-инофону,
- Благоприятная и эмоционально-комфортная среда для адаптации и интеграции детей-инофонов,
- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс,
- Эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты),
- Выравнивание стартовых возможностей и бесшовный переход детей-инофонов из дошкольного отделения в начальную школу.

#### **Основные направления работы ресурсного центра:**

##### *1. Диагностико-аналитическая деятельность.*

Цель: выявление уровня владения русским языком, определение образовательных потребностей и социально-культурных особенностей ребенка и его семьи.

##### *2. Организационно-методическая деятельность.*

Цель: повышение компетентности педагогов в работе с детьми-инофонами, координация работы узких специалистов для обеспечения комплексной поддержки ребенка.

##### *3. Организация образовательной деятельности с воспитанниками.*

Цель: реализация комплексного подхода к языковой адаптации детей-инофонов: освоение русского языка, развитие коммуникативных навыков и успешная интеграция в образовательную среду детского сада с последующим бесшовным переходом в школу.

##### *4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).*

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей-инофонов, создание благоприятной языковой среды в семье.

##### *5. Взаимодействие дошкольного отделения и начальной школы.*

Цель: обеспечение преемственности образовательного процесса и создание условий для успешной адаптации детей в новую языковую среду и бесшовного перехода из дошкольного в начальное общее образование.

##### *6. Информационно-просветительская деятельность.*

Цель: распространение опыта работы ресурсного центра. Предоставление практического материала для занятий с детьми-инофонами в Телеграмм-канале.

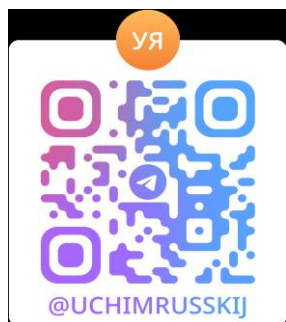
##### *7. Аналитическая деятельность*

Цель: выявление актуальных проблем и потребностей педагогов, определение эффективных путей их решения.

Реализация проекта началась с ноября 2024 года. На начальной стадии в нем приняли участие 60 % дошкольных отделений МОУ, 80 детей от 5-7 лет (54 % всех детей-инофонов),

более 200 родителей и педагогов. С сентября 2025 года 100 % дошкольных отделений МОУ и все дети-инофоны охвачены деятельностью Ресурсного центра.

В Телеграмм-канале размещен специальный контент «Учим русский язык». Информация выкладывается раз в неделю, что позволяет обеспечить предоставление практического материала и распространение опыта работы по языковой адаптации детей-инофонов. Средний охват просмотров составляет 350-450. Подробнее о деятельности Ресурсного центра можно ознакомиться, отсканировав QR-код.



Телеграмм канал



Нормативные документы

«Учим русский язык» по реализации мероприятий ресурсного центра

#### **Каковы результаты деятельности ресурсного центра:**

- Повышение уровня владения русским языком детьми-инофонами на 15 %.
- Успешная языковая и социальная адаптация детей-инофонов к условиям детского сада.
- Создание благоприятной мультикультурной образовательной и языковой среды в детском саду.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, предоставление практических материалов для занятий с детьми в Телеграмм-канале на 75 %.
- Осуществление бесшовного перехода: улучшение показателей социализации и успеваемости детей-инофонов на следующих ступенях образования.

#### **Перспективы дальнейшей работы ресурсного центра:**

- Внедрение новых форм работы с детьми-инофонами и их родителями.
- Трансляция опыта работы ресурсного центра на региональном и федеральном уровнях.
- Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми-инофонами.

Ресурсный центр в детском саду является важным инструментом для обеспечения равных возможностей в получении образования детьми-инофонами. Благодаря комплексному подходу, включающему коррекционно-развивающую работу с детьми, методическую поддержку педагогов и взаимодействие с родителями, ресурсный центр помогает детям успешно развить речевые навыки и интегрироваться в коллектив сверстников. Инвестиции в языковую адаптацию детей-инофонов – это инвестиции в будущее, в формирование толерантного, многокультурного общества, в котором каждый ребенок имеет возможность реализовать свой потенциал.

### Список литературы:

1. Жуковицкая Н.Н. Ресурсные центры в образовательной системе: направления деятельности в условиях введения ФГОС. СПб.: ЛОИРО, 2017.
2. Остапенко М.В., Каракай Н.А. Ресурсный центр как средство профориентационной работы в современной школе // «Педагогическая перспектива», 2023. №2.
3. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Джурабаева Г.К. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие. Новосибирск: НГПУ, 2020.
4. Зайцева К.П. Условия формирования речевой компетенции детей-инофонов в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации. Челябинск: ЧИРО, 2024.

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ КЛУБА ВЫХОДНОГО ДНЯ «МАЛЫШОК»

**Крищикайтис Т.Н.,**  
старший воспитатель

**Осепян А.А.,**  
воспитатель

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №21», г.о. Электросталь

**Аннотация.** В данной статье описан опыт дошкольного отделения в оказании психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе родителям, чьи дети получают дошкольное образование в семье.

### Ключевые слова.

**Инновационная модель** клуба выходного дня-это развивающая модель воспитания/образования/просвещения, в которой акцент сделан на процессе, а не на его результате. Роль педагога в такой модели — консультативная, а воспитанников и родителей— преимущественно активная.

---

**Цель работы – создание семейного клуба выходного дня «Малышок» для родителей и детей от 1,5 до 5 лет на базе дошкольного отделения как инновационной модели взаимодействия родителей, детей, педагогов и социальных партнеров.**

### Задачи:

1. Разработать и внедрить в практику модель педагогического сопровождения по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе через развивающие занятия в клубе выходного дня, используя технологию позитивной социализации
2. Разработать нормативную базу и программно-методическое обеспечение модели педагогического сопровождения родителей.
3. Создать интеллектуально-мотивационную образовательную среду, способствующую приобретению социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в процессе участия дошкольников, их родителей и педагогов в совместных развивающих мероприятиях.

4. Обеспечить равноправные, партнерские условия для индивидуального и совместного развития детей, педагогов и родителей на базе методики конструирования искусственной обучающей среды с акцентом на позитивную социализацию и познавательное творчество.

5. Способствовать изменению ролевых функций родителей из позиции «участник» до позиции «инициатор» или «организатор» в процессе деятельности интегрированных площадок клуба выходного дня.

6. Повысить уровень профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, в том числе с родителями воспитанников, не посещающих дошкольное отделение.

**Ценности:** «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

#### **Организационно-методическое сопровождение**

- Создание творческой группы по организации клуба
- Анализ анкетирования родителей по выявлению интересов
- Разработка положения о родительском клубе
- Разработка перспективного планирования деятельности клуба
- Подбор методического материала по теме встречи
- Профессиональная подготовка и переподготовка педагогов
- Разработка планов по самообразованию

#### **Создание интегрированного игрового пространства:**

- Обучение в движении/логоритмика
- Монтессори педагогика
- Театральные эксперименты

### **НОВЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА**

#### **Источниками идеи для определения темы встречи могут стать:**

1. Праздник, интересное и яркое событие в природе, социальной жизни общества
2. Интересное событие или факт, описанный в литературном художественном произведении
3. События, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных и интересных предметов
4. Объект детской субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы): интересы, игры, правила, мечты
5. Социальный запрос родителей

#### **Итоговые мероприятия:**

##### **Осень**

- Сыпучая сказка с крупой «Голодная гусеница»
- Музыкально-сенсорное погружение «Рыжая осень и корова Му»

##### **Зима**

- Новогодняя сказка «Снежный сон»
- Сказка в пижамах «Светлячок»
- Сыпучая снежная сказка с крупой «В поисках Солнца»

##### **Весна**

- Музыкальное сенсорное погружение с мячиками «Морская сказка»
- Сказка на ночь «Как гусеница не хотела превращаться в бабочку»

**Общее итоговое мероприятие:** Совместное детско-родительское сенсорное погружение – сыпучая сказка «ШАРАБУМ»

**Наши социальные партнеры:**

1. МУ ЦБС «Буратино»
2. МАУ ДО «Детская музыкальная школа»
3. МУ «Музейно-выставочный центр»
4. Семейный сенсорный театр Екатерины Нигматяновой «Чудо на ладошке»

**Онлайн-коммуникации с семьями**

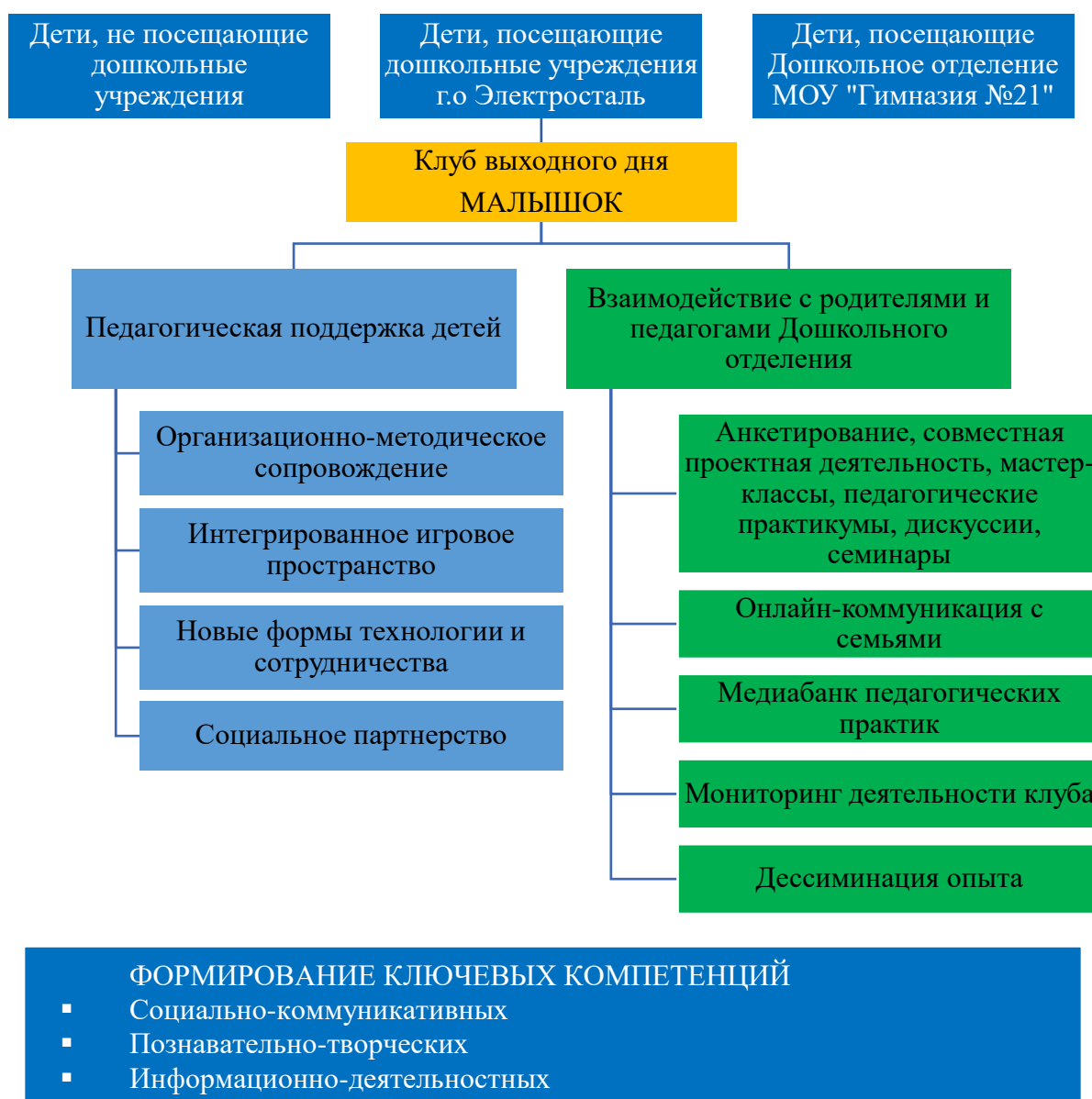
- сообщество «Малышок» VK
- социальные сети: VK Мессенджер, Telegram
- платформы для проведения видеочатов: MAX, МТС Линк, Телемост, Webinar.ru
- сайт образовательного учреждения

**Медиабанк педагогических практик:**

- методические материалы
- рекомендации для педагогов
- разработка буклетов
- мини-проекты
- анкеты для родителей
- фото/видео материалы



## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ КЛУБА ВЫХОДНОГО ДНЯ «МАЛЫШОК»



### Мониторинг деятельности клуба

Диагностический инструментарий (опросы, анкеты, тесты)				
Начало учебного года			Конец учебного года	
Тест «Изучение процессов интеграции семьи и учреждения»	Анкета «Отношение родителей к образовательному процессу в семье и ДО»	Определение уровня включения родителей в деятельность клуба	Определение приоритетов родителей в области педагогической грамотности	Выявление проблем родителей в воспитании и развитии детей

### Диссеминация опыта:

Уровень учреждения: воркшопы, семинары-практикумы, иммерсивное погружение

Муниципальный уровень: конкурс методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных организаций «СЕМЬ+Я»

Региональный уровень: дискуссионная площадка «Современные технологии развития детей раннего возраста в условиях образовательной организации» г. Подольск; конкурс «Математика без тетрадки» от компании VAY TOY

Федеральный уровень: IV Международная научно-практическая конференция «Патриотизм в художественно - эстетическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и перспективы»

**Положение семейного клуба выходного дня «Малышок»**



#### **Результаты и эффекты реализации:**

1. Создание семейного клуба выходного дня «Малышок» для родителей и детей от 1,5 до 5 лет на базе дошкольного отделения как инновационной модели взаимодействия родителей, детей, педагогов и социальных партнеров

2. Сплочение команды единомышленников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

3. Освоение родителями новых практик взаимодействия с дошкольным учреждением.

**Готовый инновационный продукт, предлагаемый к распространению** – модель педагогического сопровождения по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе через развивающие занятия/сыпучие сказки в клубе выходного дня «Малышок», используя технологию позитивной социализации и познавательное творчество.



#### **Итоговое мероприятие:**

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования /Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.№1155

2. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г.№2124-1 «О средствах массовой информации».

3. Гарбар Е.Е. С душою к детям: Нестандартные формы работы/ Е.Е Барбар – 2-ое изд. – Мозырь, 2006

4. [Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа.](#)

5. [Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО.](#)

6. Макуха Т.Д., Анисимова И.А. Семейный клуб как модель взаимодействия ДОО и семьи: Методическое пособие для педагогов и родителей дошкольных учреждений. – Армавир 2018

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Эффективность психолого-педагогической поддержки семьи в интересах ребенка и формирование социальной ответственности в области семейных отношений будут зависеть от профессиональной компетентности и психологической культуры педагогов, которые должны освоить новую для себя область – просветительскую деятельность с родителями.

Педагогам необходимо внутренне принять новые задачи, поставленные обществом и государством, связанные с сохранением и укреплением традиционных духовно-нравственных ценностей. Это включает в себя психолого-педагогическую поддержку родителей по данным вопросам и совместное формирование семейных ценностей у воспитанников при одновременной работе по формированию у родителей ценностей «ответственного родительства».

В методических рекомендациях раскрыты теоретические и практические аспекты внедрения программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации на территории Московской области в 2025 году. Особое внимание уделено организационно-методическим аспектам реализации программы. Авторами осуществлена систематизация и обобщение опыта работы специалистов дошкольного образования Московской области.

## Список литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. –М.: ТЦ Сфера, 2009. –128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
2. Актуальные проблемы консультирования родителей детей с проблемами развития и воспитания: методическое пособие / авторы сост.: Т.В. Зеленкова, Е.В. Селезнева, Т.В. Тимохина. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. 80 с.
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников //Детский сад: теория и практика. 2016. № 8. С. 104–112.
4. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015. 144 с.
5. Детско-взрослое сообщество: развитие совместного общения родителей и детей: Методические рекомендации / авторы-сост.: А.А. Майер, Г.Н. Гришина, Э.Н. Яковлева. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. 92 с. (Навигатор специалиста центра консультирования родителей). ISBN 978-5-87471-378-2
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с. (Управление детским садом.) (1).
6. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов лично ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. Великий Новгород, 2017. 235 с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. М.: НИИ школьных технологий, 2011. 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2020. 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / авт.-сост. Н.М. Сертакова. Волгоград: Учитель, 2015. 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2010. 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. 2018. № 2. С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая программа по работе с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
15. Компетентное родительство: от теории к практике: методическое пособие / авторы-сост.: А.А. Майер, Г.Н. Гришина, Т.В. Зеленкова. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. 52 с. (Библиотека для родителей: антология семейного воспитания). ISBN 978-5-87471-403-1

16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2016. № 3. С. 34–41.
17. Лучшие практики Московской области по взаимодействию ДОО с родителями 2021 [Электронный ресурс]: сборник материалов конференции / сост. Г.Н. Гришина, Е.А. Туревич, В.Ю. Ферцер. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. 128 с. ISBN 978-5-87471-389-8
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
21. Родительское сообщество: ищем единомышленников: методическое пособие / авторы-сост.: А.А. Майер, Э.Н. Яковлева, Г.Н. Гришина. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. 36 с. (Библиотека для родителей: антология семейного воспитания). ISBN 978-5-87471-405-5
22. Сознательное родительство: ресурсы самообразования и саморазвития: методическое пособие / авторы-сост.: А.А. Майер, Э.Н. Яковлева, Г.Н. Гришина. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. 40 с. (Библиотека для родителей: антология семейного воспитания). ISBN 978-5-87471-404-8
23. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022>
24. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
25. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
26. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. СПб.: СПбГУП, 20 2011. 36 с. (Избранные лекции Университета; Вып. 119). [Электронный ресурс] URL: <https://www.gup.ru/events/news/smi/feld.pdf>
27. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ (последняя редакция) <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?do>

*Научное издание*

**Методические рекомендации для педагогов  
по информационно-просветительской поддержке родителей,  
воспитывающих детей дошкольного возраста**

Подписано в печать 11.12.2025  
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 35.81.

ГОУ ВО МО  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22.