



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»  
Дошкольное отделение  
Г. о. Подольск, Московская область

**2024**  
ГОД СЕМЬИ

№ 13  
НОЯБРЬ 2024 г.

## ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



**ТЕМА НОМЕРА:**

*Сила России –  
в единстве народов!*





## СОДЕРЖАНИЕ

- ❖ **ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ СТРАНИЦА - (стр. 4)**
  - Выплаты на детей в 2024 году: кому положены, в ка-ком размере и как получить.
  - Законы, вступающие в силу в ноябре.
  - Действие программы материнского (семейного) капитала.
  
- ❖ **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ СТРАНИЦА: Родителям на заметку! - (стр. 5 - 14)**
  - «Детско-родительские проекты как эффективная форма взаимодействия ДОО и семьи»
  - «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»
  - «Закрепление звукопроизношения и лексико-грамматических категорий в дидактических играх»
  - «Роль семьи в формировании эмоционального интеллекта ребенка»
  
- ❖ **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЦА: Разговор с детьми о важном - (стр. 15 - 24)**
  - «День народного единства»
  - «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
  - «Синичкин день»
  - «День матери»
  - «День государственного герба Российской Федерации»
  
- ❖ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЦА: Обучаемся, играя - (стр. 25 - 26)**
  - Мастер-класс «Сердце в ладошках»
  
- ❖ **СЕМЬЯ – ОПОРА РОССИИ! «Мама разные нужны, мамы разные важны!» - (стр. 27 – 37)**
  
- ❖ **ХУДОЖЕСТВЕННО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЦА: Проведите время вместе! - (стр. 38 - 44)**
  - Для чтения детям 2-3 лет: Русская народная сказка «МАША И МЕДВЕДЬ»
  - Для чтения детям 3-4 лет: Н. Л. Забила «КАРАНДАШ»
  - Для чтения детям 4-5 лет: М. Пришвин «ЖУРКА»
  - Для чтения детям 5-6 лет: Ю. Симбирская «ЕХАЛ ДОЖДЬ В КОМАНДИРОВКУ...»
  - Для чтения детям 6-7 лет: В. Осева «СИНИЕ ЛИСТЬЯ»
  
- ❖ **«ВИРТУАЛЬНАЯ ГАЛЕРЕЯ»: В. М. Васнецов «БОГАТЫРИ» - (стр. 45-46)**
  
- ❖ **«БЕЗ МУЗЫКИ НА СВЕТЕ НЕ ПРОЖИТЬ!»: М. П. Мусоргский «РАССВЕТ НА МОСКВЕ-РЕКЕ» из оперы «Хованщина» - (стр. 47 - 48)**
  
- ❖ **МУЛЬТФИЛЬМЫ: Совместный просмотр всей семьей! - (стр. 49)**
  - Для детей с 5 лет: «ЗОЛУШКА»
  - Для детей 6-7 лет: «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДОМОВЕНКА»
  
- ❖ **ВОПРОС-ОТВЕТ - (стр. 50)**
  
- ❖ **ВНИМАНИЕ! АНОНС! - (стр. 51 - 54)**
  - График проведения мероприятий, посвященных Дню народного единства
  - Муниципальный творческий конкурс «ГОСУДАРСТВУ КАЖДОМУ СИМВОЛЫ НУЖНЫ»





## **В ЕДИНСТВЕ СИЛА РОССИИ!**

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,  
Русский, татарин, башкир и якут.  
Разных народов большая семья,  
И этим гордиться должны мы друзья!

Россией зовется общий наш дом,  
Пусть будет уютно каждому в нем.  
Любые мы трудности вместе осилим  
И только в единстве сила России!

### В этом номере:

- **Выплаты на детей в 2024 году: кому положены, в каком размере и как получить**

<https://www.garant.ru/article/1677828/>

- **Законы, вступающие в силу в ноябре**

<https://www.pnp.ru/politics/zakony-vstupayushhie-v-silu-v-noyabre-5.html>

- **Действие программы материнского (семейного) капитала планируется продлить до конца 2030 года.**

<https://www.consultant.ru/law/hotdocs/86815.html>





### **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ**

Роль детского сада в развитии ребенка огромна. Главная цель ДОО - создание благоприятной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и получить необходимую поддержку от взрослых. Однако успех ребенка зависит не только от усилий воспитателей и других специалистов дошкольного учреждения, но и от активного участия родителей. Именно поэтому детско-родительские проекты становятся важным инструментом в сотрудничестве педагогов и родителей.

Достоинства детско-родительских проектов:

1. Развитие коммуникативных навыков. В процессе работы над проектом дети учатся общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли и идеи, слушать других. Это помогает им лучше адаптироваться в обществе и строить конструктивные взаимоотношения.
2. Повышение уровня знаний и умений. Работа над проектом дает детям возможность получать новые знания и развивать навыки, необходимые для выполнения заданий. Это стимулирует их интеллектуальное развитие и расширяет кругозор.
3. Формирование положительного отношения к обучению. Ребенок начинает понимать, что учиться – это интересно и полезно. Он видит результат своих усилий и чувствует гордость за свою работу.

4. Укрепление семейных связей. Совместная работа над проектом способствует укреплению отношений между родителями и детьми. Это время, проведенное вместе, становится незабываемым опытом и создает теплые воспоминания.

Как родители могут участвовать в детско-родительских проектах?

Во-первых, выбрать тему проекта совместно с ребенком. Важно, чтобы тема была интересна и актуальна для всех участников.

Во-вторых, распределить задачи, необходимые для выполнения проекта, между собой и своим ребенком.

В-третьих, подобрать необходимые материалы и инструменты для работы над проектом. Это могут быть книги, журналы, игрушки, краски, карандаши и многое другое.

В-четвертых, внести свой вклад в реализацию проекта, сделать этот процесс еще более увлекательным и продуктивным.

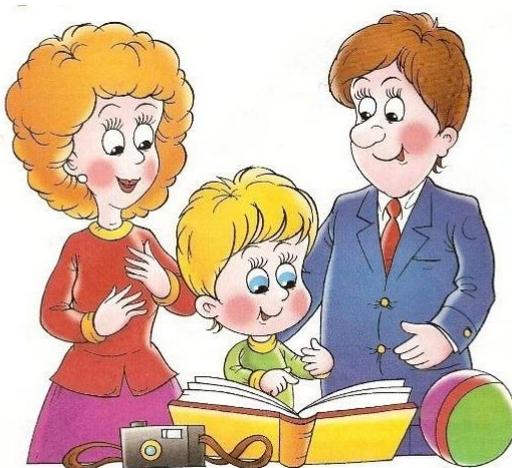
В завершении проекта проводится презентация результатов для всех участников. Это отличная возможность поделиться своими достижениями и вдохновить других на дальнейшие творческие подвиги.

Самое главное, что сотрудничество в рамках детско-родительских проектов поможет детям стать успешными и счастливыми.

Предлагаем стать активным участником детско-родительских проектов:

- «Моя семья». Проект посвящен изучению истории семьи, традиций и обычаев.
- «Мир вокруг нас». Проект направлен на изучение природы, животных и растений.
- «Спорт и здоровье». Проект посвящен пропаганде здорового образа жизни.
- «Творчество и искусство». Проект направлен на развитие творческих способностей детей.

Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства!



*Воспитатель ЛАПШЕНКОВА Наталья Викторовна*

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их, а подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск способов обеспечения социальной безопасности ребёнка.

1. Для начала необходимо выделить такие **правила поведения**, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Обучение правилам безопасного поведения можно условно поделить на следующие области:

**1. «Ребенок и другие люди»**, в котором объясняете ребёнку, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.

**2. «Ребенок и природа»**. Рассказать детям о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными.

**3. «Ребенок дома»** – пожароопасные предметы, острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.

**Предметы домашнего быта**, которые являются **источниками потенциальной опасности** для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режуще-колющие инструменты).

**4. «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»** – изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д. Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. Очень важным является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни

**5. «Ребенок на улице»** – правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, если ребенок потерялся, ориентирование на местности.

По результатам статистики ежегодно на дорогах нашей страны совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается главной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии.

**2. Изучайте литературу, посвященную безопасности детей.** Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, ребенок легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

**3. Обращайте внимание на иллюстрации.** У детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами.

**4. Задавайте вопросы.** Если ребенок пока говорить не умеет (или разговаривает еще плохо), он все равно вас поймет. Суть вопроса ведь даже не в том, чтобы сразу получить правильный ответ. Вопрос подчеркивает главное, заставляет задуматься. А вам как раз это и надо. Побуждайте ребенка задавать вопросы вам (впрочем, у них это получается без проблем, тут главное — не отойти от темы). Реагируйте эмоционально. Маленькие дети способны спрашивать и отвечать жестами, звуками, действием. Они реагируют эмоционально, а то, что прожито через эмоции, глубже остается в нас.

**5. Прогулка.** Прогулка идеальное время для того, чтобы поговорить с ребенком о его безопасности. Конечно, дети, как правило, с трудом воспринимают «голые» советы о том, как надо вести себя в опасной ситуации или как избежать ее. А вот если излагать их, «с привязкой» к конкретным обстоятельствам, то дети легко запоминают правила.

**6. Игра** — очень важный момент в жизни маленьких детей. Именно через игру они и познают мир, и осваиваются в нем. Вот и поиграйте вместе в сюжетно – ролевые игры, дидактические игры по развитию у детей познавательных процессов.

*Можно использовать такие игры:*

- «Кто из этих людей твои родственники»,
- «Кто лишний»,
- «Как можно закончить предложение»,
- «Угадай по признаку» и др.

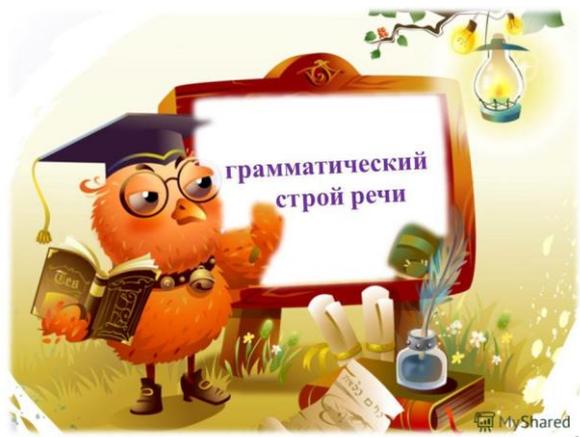
Если вам стало известно, что ребенок поступил правильно в затруднительных обстоятельствах, надо обязательно похвалить его. Это поможет ему быть более уверенным в дальнейшем. Если ребенок поступил неправильно, не нужно ругать его — спокойно объясните допущенную ошибку и расскажите о возможных последствиях.

Цель «безопасного» воспитания — внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход.

Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Проверяйте, усвоил ли ребенок сказанное вами. Выясняйте, что оказалось непонятным. Уже подчеркивалось, что соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка.

*Воспитатель КАЩУК Оксана Станиславовна*

# ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ



Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важное значение в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводятся домашним заданиям. Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, то есть в повседневной жизни.

Что касается звукопроизношения, то, чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от количества тренировок. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении.

Предлагаем вам несколько дидактических игр на закрепление лексико-грамматических категорий в речи.

Представь, что ты попал в гости к сказочным героям. Сегодня это будет маленькая Дюймовочка. У нее все маленькое.

Представь, что ты попал в гости к сказочным героям. Сегодня это будет маленькая Дюймовочка. У нее все маленькое.

## 1. Игра «Назови ласково»

Учим детей образовывать слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. Родитель называет слово и просит ребенка изменить слово так, чтобы оно звучало ласково:

Мяч — мячик (кукла — куколка, мишка — мишенька, мишутка, машина — машинка, собака — собачка, пирамида — пирамидка).

Огурец — огурчик (помидор — помидорчик, картофель — картошечка, баклажан — баклажанчик, перец — перчик, тыква — тыковка (тыквочка)).

Речевой материал в **игре «Эхо»** расширяет глагольный словарь детей, упражняет в словоизменении и способствует автоматизации звука «Л» в конце слова.

Я села (говорит водящий, и я сел (вторит ребенок); я мыла — я мыл; дула — дул; ела — ел; пила — пил; била — бил; жила — жил; искала — искал; кидала — кидал; читала — читал; писала — писал; спала — спал.

**Игра «Наоборот»** способствует автоматизации звука «Л», а также активизирует употребление детьми пар противоположностей:

грустный — веселый; добрый — злой; пустой — полный; трусливый — смелый; хороший — плохой; старый — молодой; черный — белый; тонкий — толстый; яркий — тусклый; старший — младший; крупный — мелкий; сытый — голодный; темный — светлый.

**Игра «Кто что делает?»** упражняет детей в образовании существительных из глаголов или, наоборот, глаголов из существительных, и может применяться для автоматизации звука Р в словах.

Продавец что делает? — Продает. Продает кто? — Продавец. Строитель — строит; рабочий — работает; сторож — сторожит; трубач — трубит; уборщик — убирает; сборщик — собирает; маляр — красит; актер — играет.

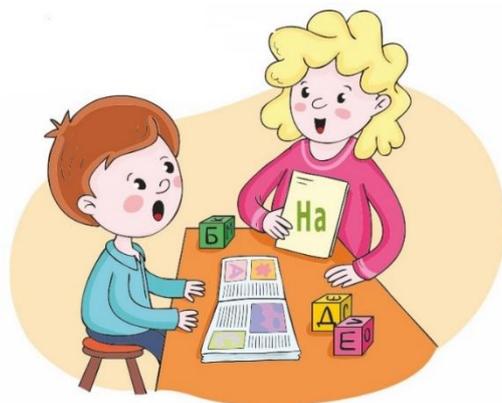
### **Автоматизация звука Л в словах.**

Родитель с ребенком пришли в супермаркет. Ребенок должен выбрать и назвать только те предметы, в названии которых есть звук Л (колбаса, молоко, шашлык, глобус, булка, полотенце, флакон и т.д.).

**Игра «Один-много».** Ребенок назвал предметы, в названиях которых есть звук Л, теперь нужно назвать, если их много.

Колбаса — колбасы, шашлык — шашлыки, булка — булки, глобус — глобусы, флакон — флаконы, лак — лаки.

**Учитель — логопед  
ЛАВИЛЕГЕР Юлия Борисовна**



## РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА



Из многих определений ума коэффициент умственного развития (IQ) больше всего известен и, как считается, именно эта часть ума зависит от генетических факторов. В соответствие с разными тестами – IQ

определяется от 70 до 120 показателями умственных способностей. Однако жизненный опыт свидетельствует, что академическое образование, аналитические способности, т.е. все то, что мы относим к IQ — не имеют отношения к успешности в жизни.

Примеров того, когда человек, окончивший школу и ВУЗ на «отлично», оказывается неудачником в жизни, бесконечное множество. В то же время, благодаря таким способностям как сообразительность, понимание эмоций своих и других людей, способность устанавливать долгосрочные отношения с людьми, принимать решения и умение сотрудничать помогают человеку стать успешным в жизни. Эти качества характера мы называем эмоциональным интеллектом – EQ.

Эмоциональный интеллект (EQ) — способность человека управлять самим собой и другими людьми. Эмоциональный интеллект включает в себя самосознание, контроль импульсивности, уверенность, самомотивация, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

### **Компоненты эмоционального интеллекта:**

- Понимание себя. Способность различать и интерпретировать собственные настроения, эмоции, порывы, а также их влияние на других людей.
- Саморегуляция (контроль импульсивности). Способность контролировать и направлять в желаемое русло собственные импульсы и порывы.
- Самомотивация. Мощная изнутри идущая страсть к работе.
- Эмпатия. Способность понимать эмоциональное состояние других и взаимодействовать с ними с учетом их эмоциональных реакций.

- Социальная умелость. Умение находить общий язык с людьми и поддерживать отношения с ними вне зависимости от их изначальной предрасположенности к этому.

Эмоциональный интеллект играет важнейшую роль в жизни и карьере. Однако для того, чтобы этот уникальный вид интеллекта проявился и сработал, мы должны его развивать не путем тренингов и семинаров во взрослый период жизни, а еще в семье.

С целью развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста мы рекомендуем некоторые **приемы, которые родители могут использовать для работы с детьми в семье:**

- Создавайте положительный эмоциональный фон в вашей семье. Это улучшает самочувствие ребенка. Ребенок не может думать о других, если он сам плохо чувствует себя.
- Беседа с ребенком: поговорите со своим ребенком по поводу того, что сегодня происходило в детском саду или во дворе, при этом делаете акцент на то, как он сам эти эмоциональные ситуации воспринимал и какие эмоции возникли у него тогда. Попробуйте с ним обсудить, как можно иначе себя вести, какие варианты поведения были бы возможны, как другие чувствовали себя тогда и воспринимали его поступки. Как они могли бы среагировать если бы он вел себя иначе. Давайте ребенку свободу рассуждать и возможность высказать все, что он думает, а затем вместе с ним выберите самый подходящий способ вести себя в каждой ситуации.
- Старайтесь вести себя спокойно и достойно. Не забудьте, что вы – примеры для своего ребенка. Вы не можете учить своего ребенка вести себя так, а сами поступаете по-другому. Дети учатся, подражая действиям окружающих людей, в первую очередь своих родителей.
- Поощряйте совместную игру своего ребенка с другими детьми. Именно в совместной деятельности ребенок приобретает коммуникативные навыки, терпимость.
- Помогайте своему ребенку распознавать различные эмоции и эмоциональные состояния по рисункам и фотографиям, которые вы можете найти в разных журналах и газетах.
- Читайте своему ребенку рассказы и стихи, насыщены эмоциями. Эти детские произведения вы можете найти в детских книгах, сборниках, в учебных пособиях для школьников 1, 2 классов. Опять же поговорите с ребенком по поводу поведения героев в

этих рассказах и спросите его мнение, оценку ситуации и его возможные варианты поведения. Можно также поставить вопрос по поводу изменения некоторых деталей или концовки рассказа.

- Обратите внимание на то, как ребенок ведет себя с другими людьми и обсудите с ним по поводу последствий своих поступков. Кроме того, придумайте обстоятельства, где ребенок мог бы участвовать для того, чтобы он сам научился понимать свои эмоции и эмоции других людей. Вообще, если мы оказываем ребенку поддержку в те моменты, когда он проявляет эмоции, причем даже такие «негативные», как злость или страх, мы демонстрируем уважение к его чувствам и, следовательно, поддерживаем у него ощущение собственной значимости. Дети, которым дают возможность проявлять свои эмоции, получают возможность творчески использовать их в своей жизни. Это помогает укрепить важные связи между эмоциональными и познавательными процессами. При этом важно разговаривать о чувствах, поскольку при проговаривании, назывании эмоции мы помогаем ребенку осмыслить эмоциональный опыт. А вот регулярное подавление эмоций влечет за собой появление страхов и неуверенность в себе, снижение способности к обучению и запоминанию.
- Поговорите с ребенком по разным быденным темам: почему мы должны помогать друг другу, как другой человек почувствует себя, если мы ему поможем, и если нет; что мы чувствуем, когда ругаемся, и когда стараемся спокойно поговорить друг с другом; что делать, если какой-то друг или подруга грустит или радуется; что делать, если самому скучно; что нужно делать, если у себя есть пирог, а у друга нет... Во всех этих ситуациях старайтесь показать ребенку, насколько важна ориентация на других людей, а не только на себя.
- Снимайте стресс ребенка с помощью двигательных упражнений.
- Поощряйте и позволяйте детям выражать свои эмоции, называйте и обсуждайте чувства ребенка, выводя их к четырем годам на уровень осознанного диалога и успех в развитии эмоционального интеллекта у детей за нами!



*Педагог-психолог*  
**АХМЕРОВА Ольга Алексеевна**



### **ИСТОРИЯ ПРАЗДНИКА**

История этого праздника начинается 400 лет назад. Родина наша в то время очень страдала от хитрости и от коварства поляков, от предательства некоторых русских. Да, бывает и так, что ни родная земля, ни вера предков для них не важны, а на первом месте власть и богатство.

Москва была занята поляками, по всей земле царили беспорядок, разруха и горе. Поляки решили захватить и уничтожить сердце России – Троице-Сергиеву Лавру. Они понимали, что, уничтожив веру наших предков, народ не поднимется с колен никогда.

Это были «смутные времена». Умер наш царь и не было у него детей, которые могли бы после него стать царями. И тогда поляки решили захватить Москву и поставить своего польского царя.

В то же время русский народ был очень разьединён. Существовали поморские, сибирские, смоленские, московские и другие княжества. Все они были уверены, что только именно они – настоящие русские. Властью в Москве обладали польские военачальники и их пособники из русских бояр. По стране разъезжали отряды польских панов. Захватчики начисто обирали население, топтали посевы, резали скот, сжигали города и села, зверски убивали или угоняли в плен жителей, издевались над русскими обычаями.

В полусожженной и разграбленной столице стоял вражеский гарнизон. Повсюду рыскали шайки лихих людей (разбойников). Страна пришла в полный упадок. Она не имела ни центрального правительства, ни армии, ни материальных средств. Ей угрожала потеря государственной независимости. Эту страшную пору народ прозвал «лихолетьем». Казалось, что Русское государство погибло и никогда не обретет былого могущества.

В полусожженной и разграбленной столице стоял вражеский гарнизон. Повсюду рыскали шайки лихих людей (разбойников). Страна пришла в полный упадок. Она не имела ни центрального правительства, ни армии, ни материальных средств. Ей угрожала потеря государственной независимости. Эту страшную пору народ прозвал «лихолетьем». Казалось, что Русское государство погибло и никогда не обретет былого могущества.

Окружив Лавру, целый год не пропускали поляки обозы с продуктами, но и войти в монастырь им так и не удалось. Стойко и

мужественно боролись и монахи, и простые люди. Сам преподобный Сергей Радонежский являлся в видениях и помогал измождённым людям.

В старинном русском городе Нижнем Новгороде проживал купец Кузьма Минин. Он был человек благочестивый, верующий. И вот, во сне явился ему преподобный Сергей Радонежский и сказал: «Собирай казну, ратников и иди на Москву освобождать город от иноземцев».

Русские люди не могли и не хотели мириться с гибелью своего государства. И вот в такое время монахи стали рассылать грамоты (то есть письма) во все концы земли Русской с призывом вставать на защиту своей Родины.

Одно такое письмо пришло и в Нижний Новгород. Зазвонил большой колокол. Собрался народ к главной церкви и прочитали письмо монахов. Вскочил на церковное крыльцо Кузьма Минин и сказал громким голосом: «Вера и отечество наше погибают, но мы можем спасти их. Пришла пора помочь родимой Руси, спасём нашу милую Родину! Для избавления Москвы продадим свои дома и выкупим из беды Отечество наше. Не пожалеем своего имущества, отдадим последнее и соберем войско на борьбу с врагом! Бог даст – и мы прогоним их!» Нижегородцы в один голос воскликнули: «Умрём за Русь святую!»

Весть о призыве Минина быстро разнеслась во все концы Руси. Народ понёс всё, что было. Богатые люди приносили Минину свое имущество, каждый бедняк отдавал последнюю копейку на святое дело. Стало собираться ополчение к Нижнему Новгороду.

Кузьма Минин был рассудительным спокойным человеком и отвечал за сбор налогов, за снаряжение русской армии. По его просьбе нижегородцы стали повально продавать и дарить все, что было у них ценного.

Осенью в Нижнем Новгороде с помощью Кузьмы Минина начали формироваться отряды народного ополчения для борьбы с врагами. Нужно было избрать военного предводителя будущей народной рати.





Выбор пал на одного из лучших военачальников того времени, известного своей храбростью и честностью - князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Военную службу князь начал в 15 лет. Дмитрия Пожарского отличало удивительное миролюбие. В ответ на просьбу нижегородцев Пожарский принимает командование ополчением. Вместе с Мининым он закупает оружие и продовольствие для ополчения, готовит его к боям. И

князь, и староста имели к тому времени богатейший опыт ведения боевых действий. И это мастерство помогало им быстро обучать ополченцев. Почти целый год собирали силы русские люди, и наконец, ополчение Минина и Пожарского выступило на Москву. С собой взяли икону «Казанской Божьей Матери», которая с давних времён сопровождала и защищала воинов.

Ополчение по пути в Москву освобождало все захваченные города. Все члены нижегородской армии хотели только спасения России. В самой столице произошла упорная и кровопролитная битва. Польский гарнизон в Кремле отказывался сдаваться. Началась осада, у поляков настал голод. Русский полководец не хотел лишних жертв ни с той, ни с другой стороны и он предложил врагам выгодные условия капитуляции, но поляки надеялись на своего короля и сдаваться не хотели. Осада продолжалась два месяца. Но гарнизон Кремля вскоре сложил оружие и сдался на милость победителей.

Встретились под Москвой русское и польское войско. И была жестокая битва. Много было перебито поляков, много погибло и русских воинов, но русские победили, а поляки сбежали.

С этого момента судьба России переменилась, и торжество поляков закончилось. Москву освободили. Наш народ долго терпит, но за свою Веру, за Родину всё отдаст и даже жизнь.

С торжеством победы вступило русское войско в несчастную, разоренную Москву. Звенели праздничные колокола и русские люди с радостью обнимали друг друга и благодарили бога за свое спасение.

Силой народной поляки были изгнаны из Москвы, а потом и со всей земли русской. Вскоре и вся русская земля была очищена от

разрозненных отрядов польских панов. Так русский народ, тесно сплотившись перед лицом опасности, спас свою землю от иностранного порабощения.

Так, в трудные времена проявились лучшие черты русских людей: стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради нее пожертвовать жизнью. Поэтому 4 ноября весь российский народ отмечает праздник День народного единства. Это значит, что весь народ, не зависимо от национальности и веры объединился и освободил землю от врага. В этот день все православные почитают икону «Казанской Божьей Матери». Просят у Царицы Небесной защиту от врагов и помощи в житейских делах.

Минин и Пожарский привели войско к Москве и выгнали поляков, защитили своё Отечество! За их подвиг через много лет народ собрал деньги на памятник. И поставили этот памятник на Красной площади, где была одержана победа, к нему несут цветы в знак благодарности за их мужество и любовь к Родине.





Они покой наш охраняют свято!  
В петлицах пуговицы сияют в ряд!  
Они всегда готовы на отвагу -  
В любое время ночи или дня.  
Стоят на вахте, забывая нужды,  
Бросаются туда, где стряслась беда!  
Несет свои обязанности честно  
**РОССИЙСКАЯ ПОЛИЦИЯ МОЯ!**

Служба в органах внутренних дел — это напряженная, но важная и очень нужная людям работа, требующая мужества и отваги, выносливости и хорошей физической подготовки, умения логически мыслить и сопереживать, потому что цена этой работы - человеческая жизнь.

От работы сотрудников полиции зависит соблюдение законности в жизни страны, порядок на улицах городов, а иногда и покой в домах и квартирах самих граждан. Органы внутренних дел занимаются обеспечением порядка на улицах, предотвращением и раскрытием преступлений, защитой и охраной частной собственности, государственных и коммерческих объектов. Подразделения МВД борются за безопасность на дорогах, обеспечивают проведение массовых мероприятий, днем и ночью приходят на помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях.

Служба в МВД требует от сотрудника проявления самых лучших его качеств: честности, порядочности, желания и готовности прийти на

помощь людям. Не секрет, что профессия защитника правопорядка всегда была и остается одной из самых опасных.

Находясь на переднем крае борьбы с преступностью и терроризмом, сотрудники полиции и военнослужащие внутренних войск ежедневно подвергают свою жизнь огромному риску. К сожалению, не обходится без боевых потерь.

8 ноября в России традиционно проходят торжественные и памятные мероприятия во всех регионах страны. Сотрудники полиции вспоминают погибших товарищей и склоняют головы перед их памятью.

Вечная память героям!



Помолчим о погибших друзьях,  
И их подвигу дань, отдавая,  
Всех погибших восславим в стихах,  
Их навечно в сердцах сохраняя!  
Вспомним всех наших павших друзей,  
Жизнь за правое дело отдавших,  
Их родителей, жён и детей,  
Окружим всех заботою нашей!  
Не затихнет в душе боль утрат,  
Нам потери ничем не восполнить,  
Обелиски погибшим стоят,  
Сколько живы, друзей будем помнить!



## 12 НОЯБРЯ – СИНИЧКИН ДЕНЬ

Синичкин день – российский экологический праздник, который был создан по инициативе Союза охраны птиц России.

В этот день люди готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в рос-

сийских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку - «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, делают и развешивают кормушки.

В качестве экологического праздника Синичкин день отмечается недавно, но его история уходит корнями в далекое прошлое. В народном календаре 12 Ноября значится как день памяти православного святого Зиновия Синичника. По народным приметам, именно к этому времени синицы, предчувствуя скорые холода, перелетали из лесов ближе к человеческому жилью и ждали помощи от людей.

Русские люди замечали: если птицы целыми стайками появлялись у дома, значит, вот-вот грянут морозы. А еще в этот день предсказывали погоду по особым приметам: если синица свистит – быть ясному дню, если пищит – быть ночному морозу, собирается много синиц на кормушках – к метели и снегопаду.

Название «синица» произошло не от синего оперения этих птиц. Свое имя они получили за звонкие песни, напоминающие перезвон колокольчика: «Зинь-зинь!».

Семейство синицевые включает много разных видов – более 60. Синицы относятся к отряду воробьинообразных и широко распространены в Центральной и Северной Азии, на Ближнем Востоке и в Европе. Представителей семейства синицевых можно встретить даже в Северной Африке. В России живут в основном большие синицы.

Орнитологи говорят, что эти синицы способны развивать скорость до 35 км/ч, производя при этом минимум движений крыльями. И к тому же они по праву считаются одними из самых активных истребителей насекомых.

## 24 НОЯБРЯ – ДЕНЬ МАТЕРИ



День матери — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда поздравления принимают все представительницы женского пола.

История этого праздника начинается еще в Древнем мире. Древние люди считали, что на небесах живут боги и у богов, так же как у людей, обязательно есть главная богиня — богиня - мать. Без матери не может

быть жизни как на небе, так и на земле. Мать надо беречь, относиться к ней с почтением и любовью.

Современный День матери за рубежом появился благодаря американке по имени Энн. Смерть матери потрясла Энн. Ей казалось, что она не успела выразить своей маме, как сильно её любила. И тогда Энн вместе с другими женщинами обратилась к правительству США с просьбой в память о всех матерях установить общий праздник — День матери. Их желание исполнилось.

Праздник отмечают во многих странах, но в разное время (в мае — Индия, США, Мексика, в октябре — Беларусь). Люди поздравляют своих матерей, делают им подарки, выполняют всю домашнюю работу, чтобы они отдохнули, навещают их, если живут далеко. В США и Австралии в честь праздника матери прикалывают на одежду гвоздику.

В России День матери — молодой праздник. Ещё не сложилась традиция, как его отмечать в семье. Главное, чтобы каждая мама была окружена заботой, вниманием и любовью самых близких людей, особенно своих детей.

Президент Российской Федерации поздравляет в этот день многодетных матерей, посвятивших свою жизнь семье, заботе о детях. Ведь вырастить и воспитать даже одного ребёнка — нелёгкий труд каждой матери. Самым отличившимся вручают орден «Родительская слава».

## 30 НОЯБРЯ – ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГЕРБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



У России величавой  
На гербе орёл двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый.  
Он - России дух свободный.

Герб России — один из главных государственных символов России, наряду с флагом и гимном.

На Руси свою историю герб ведет от печати великих князей, на которых изображали святых покровителей. Так, на монетах времен Ивана II Красного (1326-1359 гг.) впервые появляется пеший воин, названный позже Святым Георгием Победоносцем, поражающий мечом змея. А двуглавый орел впервые встречается на оборотной стороне государственной печати Ивана III (1440-1505 гг.).

Во времена Петра I (1672-1725 гг.) орел становится черным (до этого был золотым), а фон - желтым, царские короны заменены на императорские. Двуглавый орел со всадником на щите стал символом нераздельности Европейской и Азиатской частей России, объединенных под одной императорской короной: одна голова орла взирает на запад, другая - на восток. Скипетр являлся символом защиты независимости государства. Держава (в виде шара) - символ единства, целостности государства. Красный цвет считался императорским цветом. Золотой - символом вечности.

После Февральской революции 1917 года Временное правительство сохранило двуглавого орла как государственную эмблему, но орел изображался с опущенными крыльями, без корон, всадника, скипетра и державы.

После Октябрьской революции гербом советского государства стали скрещенные серп и молот, дополненные красной звездой, восходящим солнцем и колосьями (24 июля 1918 года).

Только 30 ноября 1993 года к России вернулся ее исторический государственный символ - двуглавый орел. В этот день президент РФ Борис Ельцин подписал указ «О Государственном гербе Российской Федерации».



Золотой двуглавый орел на красном поле сохраняет неразрывность и преемственность отечественной истории. Над головами орла изображены три императорские короны, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

В настоящее время государственный герб Российской Федерации помещается на бланках федеральных законов, указов и распоряжений президента РФ, постановлений Совета Федерации, Госдумы, правительства, на документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации, на флаге президента РФ, боевых знаменах воинских частей, знаменах федеральных органов исполнительной власти, на фасаде здания официальной резиденции президента РФ, Совета Федерации, Госдумы, дипломатических представительств.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЦА



*День матери - самый нежный и трогательный праздник, когда хочется удивить и порадовать свою любимую мамочку и преподнести ей от всего сердца самый искренний подарок.*

*Воспитанница старшей группы № 5  
**РЕМИЗОВА ВАСИЛИСА***

*предлагает смастерить для своих мамочек оригинальную открытку.*

### **МАСТЕР-КЛАСС «СЕРДЦЕ В ЛАДОШКАХ»**



Вам понадобятся:

1. Цветная бумага.
2. Простой карандаш.
3. Ножницы.
4. Клей-карандаш.

1. Складываем лист бумаги любого цвета (кроме розового и красного), обводим ладошку. Следим, чтобы мизинец был около линии сгиба.



2. Складываем напололам квадраты из красной или розовой бумаги и от сгиба рисуем половину сердца. Вырезаем, не разворачивая. Таких сердечек надо вырезать 4 штуки.



3. Склеиваем между собой сердечки одной стороной и вклеиваем в ладошки.



Наше сердечко в ладошках готово!

**Милые мамочки,  
с праздником!**

*Дарю тебе сердце  
На листике белом,  
Дарю тебе сердце,  
Что хочешь с ним делай.  
Гуляй, где угодно,  
Ходи с ним повсюду,  
Рисуй что захочешь,  
Сердиться не буду.  
Но лучше на нем  
Рисовать не учишь ты,  
Пускай мое сердце  
Останется чистым.*

А. Барто

## СЕМЬЯ – ОПОРА РОССИИ!

### «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»

*Все без исключения родители хотят, чтобы их дети состоялись в жизни, получили профессию по душе.*

*Но нередко наши дети кроме общего представления о том, что их родители работают, ничего не знают о том, где и кем.*

*- Где работает твоя мама?*

*- На работе.*

*- А что она там делает?*

*- Работает.*

*К сожалению, такие ответы наших детей очень часты. В этом выпуске журнала в преддверие Дня матери наши замечательные мамы познакомят ребят со своими профессиями, их значимостью для общества, расскажут о своем профессиональном становлении.*



**Ермошина Татьяна Владимировна, мама воспитанника старшей группы № 5 Ермошина Матвея**

#### **Моя профессия – учитель!**

В жизни каждого человека есть первый учитель. Он не только учит читать, писать, считать, но и является другом, наставником, старшим товарищем. Я работаю учителем начальных классов в школе № 34. Ра-

бота учителя – титанический труд. Это очень востребованная профессия. Для такой работа необходимо обладать крепким здоровьем, незыблемым терпением, чтобы обучать целый класс. Наблюдательность, острый ум, настойчивость, самообладание, умение находить общий язык с людьми являются верными и незаменимыми помощниками в профессии. Даже люди, которые давно закончили школу, помнят своих первых учителей, ведь с ними рядом провели несколько незабываемых лет своей жизни. Вот такая моя профессия! Я этим горжусь!





*Воротынцева Анна Александровна, мама воспитанницы средней группы № 4 Воротынцевой Дарьи*

**Почему я выбрала профессию врача?**

С самого детства меня захватывала эта профессия, и на выбор профессии врача повлияла моя мама. Она работала медсестрой, рассказывала мне разные интересные клинические случаи, я часто бывала у нее на работе и наблюдала за врачами, которые помогали больным людям, видела, как они способны влиять на жизни людей. Еще помню, как меня поразила история мамы о такой болезни, как столбняк, и я поняла, что медицина – очень интересная наука, что я хочу её познать, а из-за любви к детям выбор пал на педиатрию. Ведь очень приятно каждый день помогать таким маленьким людям.

Для меня профессия врача – это не только возможность лечить, но и строить долгосрочные, добрые отношения с пациентами и их семьями. Меня очень привлекает в профессии врача чувство удовлетворения и благодарности, которое получаешь от своих маленьких пациентов и их родителей. Нет ничего более наградного, чем видеть, как твоя помощь и лечение возвращают улыбку на лица детей и их родителей. Это мотивирует меня и подтверждает, что мой выбор профессии – правильный.



*Евсеева Ольга Сергеевна, мама воспитанника старшей группы № 5 Евсеева Тимофея*

**Профессия –  
врач по лечебной физкультуре**

Я работаю в Подольской областной клинической больнице врачом по лечебной физкультуре (ЛФК). Это специалист, занимающийся лечением и профилактикой заболеваний методом физической активности пациента, с использованием комплексов специально подобранных упражнений. На данный момент помогаю восстанавливаться пациентам, перенесшим нарушение мозгового кровообращения (инсульт), страдающим разными неврологическими заболеваниями,



например, рассеянным склерозом, остеохондрозом и т.д. На занятиях мы вместе с инструктором ЛФК учим пациентов заново двигаться, садиться, вставать и даже ходить. Кроме того, проводим занятия на специальных аппаратах и тренажерах, которые помогают больным восстановить утраченные функции.

### *Чернова Дарья Олеговна, мама воспитанника группы № 6 Левченко Алексея*

#### **Будем знакомы: я учитель-логопед!**

Меня зовут Чернова Дарья Олеговна и 10 лет назад я даже и не знала о такой интересной и важной профессии, которая стала неотъемлемой частью моей жизни.

Всё своё детство я мечтала стать врачом, но вдруг за полгода до выпускного решила, что хочу быть учителем. И почти им стала... Если бы не предложение моей мамы - попробовать себя в логопедии. Так и пошла учиться профессии, о которой даже не слышала.

Рассказывая о своей работе, часто шучу, что я «профессионально играю с детьми». Это, с одной стороны, звучит очень просто. А, с другой стороны, нужно немало знаний (из сферы педагогики, медицины, лингвистики, психологии), чтобы это принесло позитивный результат.

Поработав 8 лет в разных развивающих центрах, ведя частные занятия и отработав год в коррекционной школе, я мечтала о том, что когда-то открою двери своего развивающего клуба...и год назад моя огромная мечта сбылась!





*Гуляева Елена Сергеевна, мама  
воспитанника средней группы № 4  
Гуляева Матвея*

**Я очень люблю свою работу!**

Меня зовут Гуляева Елена Сергеевна. Работую в центре развития Прайм Тиме руководителем отдела продаж и руководителем проектов. Занимаюсь организацией проектов внутри нашей компанией.

Одним из направлений, которое я веду, это организация городских каникул на базе нашего центра. В мои обязанности входит:

- Контроль написания и утверждение программы на каждые каникулы (организованные каникулы проходят на протяжении всего учебного года и в летний период).
- Продажа мероприятия, как в стенах центра, так и за его пределами. Продумывание специального предложения для того, чтобы заинтересовать клиента.
- Подбор сотрудников, исходя из количества детей в группе.
- Закупка всего необходимого инвентаря и материалов для занятий и прогулок в рамках лагеря.
- Контроль ошибок, при проведении каникул, ежедневно.
- Осуществление фото и видео съемки.
- Взаимодействие с клиентами. Обратная связь в виде фото и видео отчета родителям.

Помимо каникул мы запускаем и новые направления, за которые я также отвечаю. Взаимодействие с преподавателем направления, с родителями. Организация групп и открытых мероприятий.

Помимо проектов, отвечаю за отдел продаж центра. Моя задача обучить сотрудников всем этапам продаж, разъяснить концепцию нашего центра. Далее работа с каждым из сотрудников индивидуальна, так как взрослые, как и дети, каждый усваивает информацию по-своему. Тут я прослушиваю разговоры сотрудников и отсматриваю все переписки с клиентами. Далее провожу работу над ошибками.

В перерывах между вышеперечисленными обязанностями, участвую в различных сценических постановках, приуроченных к различным праздникам. Я очень люблю свою работу, так как занимаюсь тем, что мне по-настоящему нравится!



*Шапошник Татьяна Олеговна, мама  
воспитанника I младшей группы № 1  
Шапошник Ивана*

**Профессия: Фармацевт**

Фармацевт — это очень ответственная профессия. Болезни всегда были у людей — и без лекарств не обойтись. При любом недомогании, головной боли, простуде — человек обращается в аптеку, и здесь его встретит фармацевт, который подберёт нужные лекарства и облегчит его страдания. Фармацевт занимается не только реализацией препаратов, но и консультациями, должен много знать о лекарствах, чтобы рассказать больному, как правильно принимать лекарство, как хранить его, какие могут быть побочные эффекты. Ассортимент препаратов очень большой, поэтому нужно быть в курсе новинок, регулярно проходить обучения для повышения квалификации.

Быть фармацевтом — это нести ответственность за жизнь и здоровье больных. Перепутать ничего нельзя, так как неправильно подобранные лекарства могут стоить здоровья человеку. Главный принцип — «Не навреди». Правильное употребление лекарства принесёт пользу людям.



*Якушина Ольга Сергеевна, мама  
воспитанника подготовитель-  
ной группы № 8 Якушина Романа*

**Профессия: Нейропсихолог.**

Моя профессия называется нейропсихолог. Специалист этой профессии занимается развитием детей. Я провожу индивидуальные и групповые занятия с детьми для развития внимания, памяти, мышления, речи, поведения с помощью дыхательных, физических упражнений на развитие крупной и мелкой моторики, мышечного тонуса,



координации движений, самоконтроля, межполушарного взаимодействия. Также мы с детьми выполняем задания за столом или на ковре, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, а также развивающие игры, творчество.

*Раецкая Татьяна Петровна, мама воспитанницы  
I младшей группы № 1 Куртяк Мирославы*

**Я - кондитер**

Кондитер - про что эта работа? Тортики, пирожки, пирожные? Нет — это профессия творца, художника, импровизатора. Мало обучиться этой профессии, ее нужно любить, понимать, принимать.

В этой профессии я с 2009 года, работала в

отделе тортов и пирожных, но 7 лет назад я влюбилась в расписные пряники! Ни один торт не вызывает у ребенка (да и у взрослого) столько эмоций, как пряник! Расписной пряник — это то, что можно взять в руки, рассмотреть.

Сейчас я работаю на большой кондитерской фабрике, где производят леденцы, маршмеллоу, печенье и пряники.





**Плешивцева Екатерина Павловна,  
мама воспитанника I младшей группы № 1  
Плешивцева Павла**

**Зубы – залог красоты и здоровья.  
Кто такой стоматолог?**

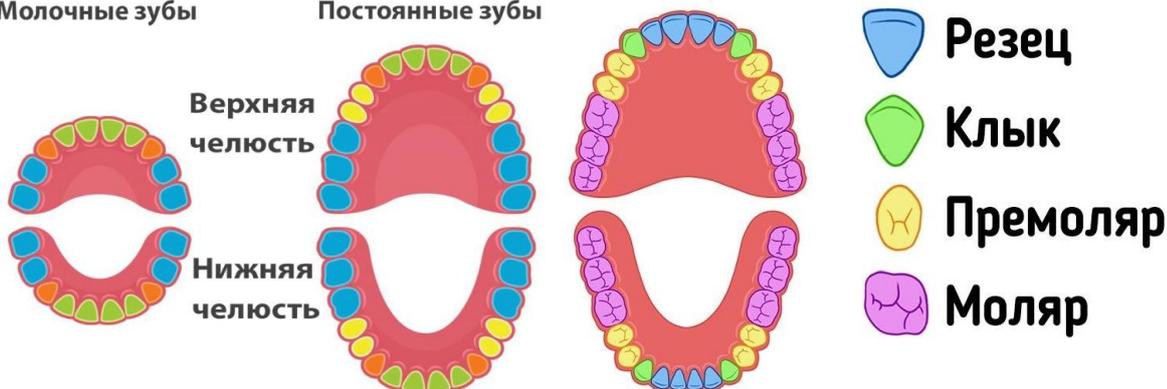
Для каждого человека одним из самых важных органов являются зубы. Здоровые зубы являются украшением человека и свидетельствуют о том, что человек обладает хорошим здоровьем. Здоровые зубы продляют жизнь на 10 лет. Недаром говорится в народной поговорке «О здоровье суди не по годам, а по зубам».

Они помогают нам кусать, пережевывать и перетирать еду, участвуют в образовании речи, формируют нашу яркую улыбку.

**Какие бывают зубы?** Молочные, которые появляются в первые несколько месяцев после рождения и затем меняются на постоянные. Резцы, клыки и коренные зубы (малые и большие).

Молочные зубы

Постоянные зубы



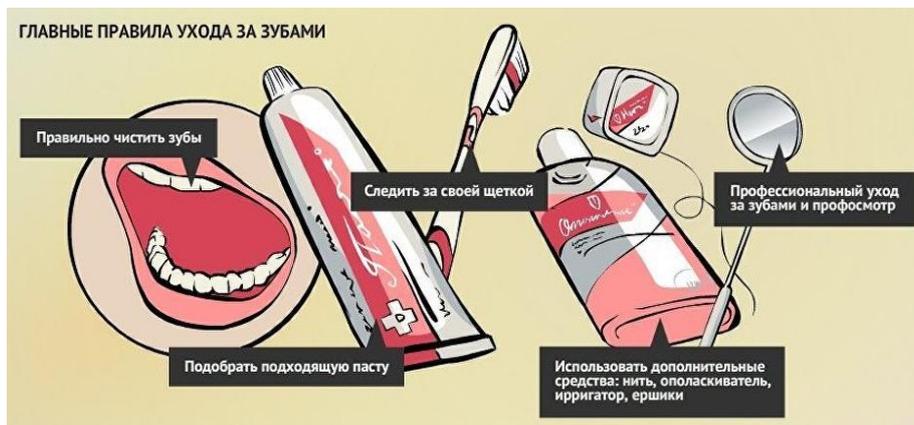
Каждый зуб покрывает эмаль. Это самая твердая структура в организме, она даже тверже, чем бетон, и ее крепость приравнивается к природному минералу-кварцу. Однако несмотря на то, что она такая твердая, она хрупкая, и если человек не ухаживает за своими зубами, то это может приводить к плохим последствиям.

**СТРОЕНИЕ ЗУБА**



## Как же правильно ухаживать за зубами? Кто главный помощник при чистке зубов? Кто может подсказать и научить как правильно чистить зубы?

Стоматолог — это врач, который лечит уже имеющиеся болезни зубов у детей и взрослых и предотвращает появление новых. Это главный помощник и советник каждого человека по правильному уходу за зубами.



Нужно обязательно чистить зубы 2 раза в день (утром и вечером), тщательно прочищая везде, есть фрукты и овощи, мясо и рыбу, и обязательно много жесткой пищи. Нельзя есть много конфет и пить сладкую газировку, все это любят микробы, которые живут на ваших зубах. Если плохо чистить зубы и много есть сладостей, то зубы заболят и тогда нужно обязательно идти к стоматологу.



Если вовремя не вылечить зубы, тогда микробы могут так сильно съесть ваш зуб, что ему уже нельзя будет помочь и придется удалить. Поэтому, если где-то неприятно, когда откусываешь пищу или когда пьешь чай, надо сразу сказать об этом родителям.

Стоматологи тоже бывают разные: терапевт (он лечит), хирург (он удаляет зубы, а вы их отдаете зубной фее), ортопед (восстанавливает зубы коронками) и ортодонт (он делает зубы ровными).



Врач-ортодонт помогает зубы делать ровными. Иногда так бывает, что зубы растут не ровно, для этого бывает много причин. И если зубы будут неправильно расти, им нужно обязательно помочь стать ровными, иначе это привет к тому, что будет тяжело чистить зубы и откусывать еду.



***Болонкина Снежана Алексеевна, мама воспитанницы подготовительной группы № 8 Болонкиной Миланы***

**Мое призвание –  
приносить пользу людям!**

Многие скажут: невозможно качественно совмещать две профессии, одна из них все равно будет любима, другая по необходимости. Я вам отвечу: все в ваших руках! Хоть профессии у меня и две, но суть их одна: приносить людям пользу, делать их жизнь удобной и комфортной.

Я работаю оператором торгового зала в магазинах сети «Верный», и почтальоном 1 класса на «Почте России». В магазине я выполняю работу на кассе и в зале по выкладке товара. На почте я работаю в отделе выплаты пенсий. Моя работа тесно связана с людьми пожилого возраста. Обе мои профессии интересны, любимы и очень важны, ведь приносить пользу людям – это и есть настоящее счастье!



*Горчак Юлия Аркадьевна, мама воспитанника подготовительной группы № 5 Горчак Серафима*

### Профессия – Учитель

Учитель — это педагог, который занимается обучением и воспитанием. Учитель передаёт ученикам знания по различным предметам, развивает их способности и интересы, формирует у них навыки, необходимые для успешной жизни в обществе.

Обычно учителями называют школьных педагогов, педагогов системы среднего профессионального образования, хотя понятие «учитель» несколько шире. Учителем могут называть наставника, отвечающего за обучение и воспитание ученика.

Основные обязанности учителя включают в себя: преподавание предметов (русский язык, математику, литературу, рисование и многие другие предметы); проведение уроков; оценивать знания учеников; развивать творческие способности детей; воспитывать школьников.

Для работы учителем необходимо получить педагогическое образование.

Профессия учителя – одна из самых значимых и влиятельных в обществе. Учитель не просто передаёт знания ученикам, но и вдохновляет, мотивирует и поддерживает их в процессе обучения. Умеет найти подход к каждому ученику. Учитель играет ключевую роль в формировании будущего, так как он формирует учеников как личностей. От него требуется уметь доступно донести информацию, быть способным



воспитывать, развивать критическое мышление и учить ответственности.

Каждый день преподаватель наполнен работой, будь то разработка учебных планов, оценка успеваемости учеников или

участие в школьных мероприятиях. При этом очень важно поддерживать баланс между строгостью и доброжелательностью, чтобы создать благоприятную образовательную среду.



Учителя постоянно развиваются профессионально, посещая курсы повышения квалификации и семинары. А еще он должен идти в ногу со временем: знать все новые современные мультфильмы и детские фильмы. Такое непрерывное обучение помогает им оставаться в курсе последних тенденций в образовании и применять на практике новые методы обучения.

Мы можем сказать, что профессия учителя – это миссия, требующая отдачи, терпения и любви к своему делу. Учителя оказывают огромное влияние на жизнь своих учеников, формируя основы их будущего.





*Исайкина Надежда Владимировна, мама воспитанника группы № 3 Гуляева Ярослава*

**Профессия –  
Оператор торгового зала**

Я работаю в магазине Метро, нашему магазину исполнилось в 2024 году 10 лет. Я работаю с самого открытия. В эту сферу я устроилась впервые, решила попробовать свои силы. Мой отдел Нон - Фуд — это отдел непродовольственных товаров, таких, как техника для дома, канцтовары и косметика. Я оператор торгового зала. Моя задача заключается в том, чтобы пополнить

запасы отдела, менять ценники, если есть изменения. У нас каждую неделю проходит «Метро-почта» — это товары, которые участвуют в программе скидок и также «Щедрые выходные». Посетив магазин, можно самому закупить товар как обычно, а можно заказать через приложение. Это очень удобно для экономии своего личного времени. В магазине также добавлены кассы самообслуживания. Очень удобно не стоять в очереди, можно самому пробить товар, сотрудник помогает, если Вы впервые у нас или что-то не получается.

Мне очень нравится моя профессия!

*Вот такая ярмарка профессий состоялась на страницах нашего журнала! Не остается сомнений, что мамы наших воспитанников – мастера своего дела, любящие свою профессию, приносящие благо обществу и, конечно, прекрасные и счастливые женщины. Но прежде всего они самые добрые, самые заботливые и самые лучшие мамы своих детей! Мы вас любим и очень гордимся! С праздником! С Днем матери!*

**Проведите время вместе!**

Для чтения детям 2-3 лет

**Русская народная сказка «МАША И МЕДВЕДЬ»**

(обраб. М. А. Булатова)



Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.

— Дедушка, бабушка, — говорит Машенька, — отпустите меня в лес с подружками!

Дедушка с бабушкой отвечают:

— Иди, только смотри от подружек не отставай, не то заблудишься.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла далеко-далеко от подружек.

Стала она аукаться, стала их звать, а подружки не слышат, не отзываются.

Ходила, ходила Машенька по лесу — совсем заблудилась.

Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит — стоит избушка. Постучала Машенька в дверь — не отвечают. Толкнула она дверь — дверь и открылась.

Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку.

Села и думает:

«Кто же здесь живет? Почему никого не видно?..»

А в той избушке жил большущий медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил.

Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

— Ага, — говорит, — теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Потужила Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в избушке.

Медведь на целый день уйдет в лес, а Машеньке наказывает никуда без него из избушки не выходить.

— А если уйдешь, — говорит, — все равно поймаю и тогда уж съем!

Стала Машенька думать, как ей от медведя убежать. Кругом лес, в какую сторону идти — не знает, спросить не у кого...

Думала она, думала и придумала.

Приходит раз медведь из лесу, а Машенька и говорит ему:

— Медведь, медведь, отпусти меня на денек в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.

— Нет, — говорит медведь, — ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу.

А Машеньке того и надо!

Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой короб и говорит медведю:

— Вот, смотри: я в этот короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влзу, за тобой следить буду!

— Ладно, — отвечает медведь, — давай короб!

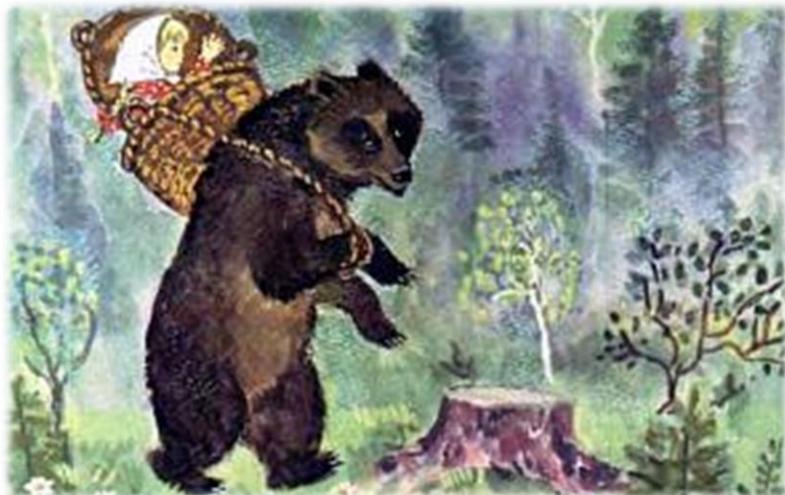
Машенька говорит:

— Выйди на крылечко, посмотри, не идет ли дождик!

Только медведь вышел на крылечко, Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блюдо с пирожками поставила.

Вернулся медведь, видит — короб готов. Взвалил его на спину и пошел в деревню.

Идет медведь между елками, бредет медведь между березками, в



овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел-шел, устал и говорит:

— Сяду на пенек,

Съем пирожок!

А Машенька из  
короба:

— Вижу, вижу!

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке!

— Ишь какая глазастая, — говорит медведь, — все видит!

Поднял он короб и пошел дальше. Шел-шел, шел-шел, остановился, сел и говорит:

— Сяду на пенек,

Съем пирожок!

А Машенька из короба опять:

— Вижу, вижу!

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке!

Удивился медведь:

— Вот какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит!

Встал и пошел скорее.

Пришел в деревню, нашел дом, где дедушка с бабушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота:

— Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от Машеньки гостинцев принес.

А собаки почуяли медведя и бросились на него. Со всех дворов бегут, лают.

Испугался медведь, поставил короб у ворот и пустился в лес без оглядки.

Вышли тут дедушка да бабушка к воротам. Видят — короб стоит.

— Что это в коробе? — говорит бабушка.

А дедушка поднял крышку, смотрит — и глазам своим не верит: в коробе Машенька сидит, живехонька и здоровехонька.

Обрадовались дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть



Для чтения детям 3-4 лет

**Наталья Львовна Забила «КАРАНДАШ»**  
(перевод З. Александровой)



Села Яся у стола,  
Карандаш большой взяла:  
— Нарисую я сейчас  
Дом такой же, как у нас:  
Крышу, окна, две трубы,  
Дыма черные столбы!

Вот трава, а вот дорожка.  
Вот девчонка — ручки, ножки,  
носик, ротик, голова,  
волосенки, как трава.

Солнце светит. Луч от солнца  
Опустился до земли.  
А в сторонке, у оконца,  
Два цветочка зацвели.

Вот и девочка; на ножках  
Есть чулочки и сапожки.  
Надо лес нарисовать —  
Пусть идет грибы искать.

В лес пустой ведет дорога,  
А в лесу деревьев много,  
Там, где елки и дубы,  
Скоро вырастут грибы.

Вот под каждым под дубочком  
Два грибочка, три грибочка...  
Вот четыре, вот и пять...  
Больше негде рисовать!

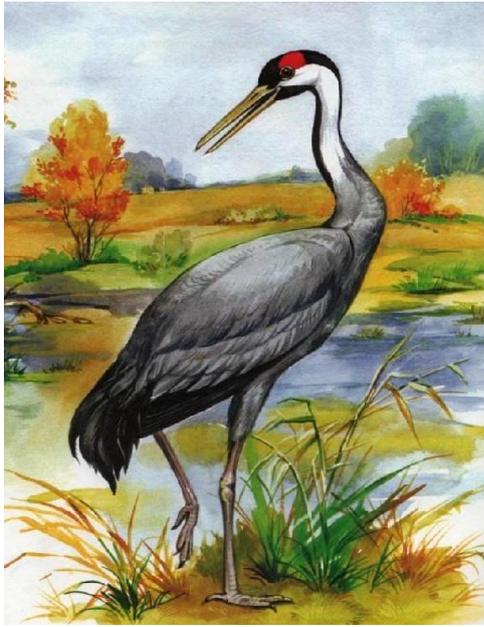
Вдруг, все небо закрывая,  
Мчится туча грозовая,  
Вот и молния, и гром  
Ударяют прямо в дом.

И полился частый дождик  
На дубочки, на грибочки,  
И на дом, и на дорожку,  
И на девочку в сапожках.

Будто выплеснули ковшик,  
Льется дождик, дождик, дождик!  
Льется сильно, сильно, сильно,  
Ничего уже не видно.

— Что ж ты, Яся, натворила!  
Ничего не разобрать!  
Все протерла и пробила,  
разорвала всю тетрадь.

Шепчет Яся: — Ай-я-я!  
Это вовсе и не я.  
Это у меня такой  
Карандашик озорной.



Для чтения детям 4-5 лет

## Михаил Пришвин «ЖУРКА»

Раз было у нас — поймали мы молодого журавля и дали ему лягушку. Он ее проглотил. Дали другую — проглотил. Третью, четвертую, пятую, а больше тогда лягушек у нас под рукой не было.

— Умница! — сказала моя жена и спросила меня: — А сколько он может съесть их? Десять может?

— Десять, — говорю, — может.

— А ежели двадцать?

— Двадцать, — говорю, — едва ли...

Подрезали мы этому журавлю крылья, и стал он за женой всюду ходить. Она корову доить — и Журка с ней, она в огород — и Журке там надо, и тоже на полевые, колхозные работы ходит с ней, и за водой. Привыкла к нему жена, как к своему собственному ребенку, и без него ей уже скучно, без него никуда. Но только ежели случится — нет его, крикнет только одно: "Фру-фру!", и он к ней бежит. Такой умница! Так живет у нас журавль, а подрезанные крылья его все растут и растут.

Раз пошла жена за водой вниз, к болоту, и Журка за ней. Лягушонок небольшой сидел у колодца и прыг от Журки в болото. Журка за ним, а вода глубокая, и с берега до лягушонка не дотянешься. Мах-мах крыльями Журка и вдруг полетел. Жена ахнула — и за ним. Мах-мах руками, а подняться не может. И в слезы, и к нам.

«Ах, ах, горе какое! Ах, ах!»

Мы все прибежали к колодцу. Видим — Журка далеко, на середине нашего болота сидит.

— Фру-фру! — кричу я.

И все ребята за мной тоже кричат:

— Фру-фру!

И такой умница! Как только услышал он это наше «фру-фру», сейчас мах-мах крыльями и прилетел. Тут уж жена себя не помнит от радости, велит ребятам бежать скорее за лягушками. В этот год лягушек было множество, ребята скоро набрали два картуза. Принесли ребята лягушек, стали давать и считать. Дали пять — проглотил, дали десять — проглотил, двадцать и тридцать, да так вот и проглотил за один раз сорок три лягушки.

Для чтения детям 5-6 лет

Юлия Симбирская

«ЕХАЛ ДОЖДЬ В КОМАНДИРОВКУ...»



Ехал дождь в командировку,  
Перепутал остановку,  
Спрыгнул с тучи на ходу  
И пошел у нас в саду.

Вмиг навел свои порядки:  
Напоил сухие грядки,  
По дорожкам напрямиком  
Он прошлепал босиком.

Взял невидимые лейки –  
Заблестели все скамейки,  
К нам в беседку заглянул,  
В пруд с кувшинками нырнул.

И подумал: «Как все ловко!  
Удалась командировка!»

Для чтения детям 6-7 лет

Валентина Осеева «СИНИЕ ЛИСТЬЯ»



У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

— Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

— Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

— Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

— Мама-то позволила, а брата я не спросила.

— Ну что ж, спроси ещё у брата, — говорит Лена. Приходит Катя на другой день.

— Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.

— Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

— Я остороженько, — говорит Лена.

— Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

— Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

— Это много, — говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

— Ну, что ж ты? Бери!

— Не надо, — отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Карандаша зелёного нет.

— А почему же ты у своей подружки не взяла? Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

— Я ей давала, а она не берёт. Посмотрел учитель на обеих:

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

## ВИРТУАЛЬНАЯ ГАЛЕРЕЯ

**Виктор Михайлович ВАСНЕЦОВ** (1848-1926) — один из самых известных и талантливых русских художников, работавших в разных жанрах и стилях.



Виктор Михайлович родился в 15 мая 1848 году в далекой русской деревне Лопьял Вятской губернии. Местность, где жил Васнецов, славилась своими мастерами, которые разрисовывали ложки, мебель, игрушки (Вятская роспись).

Еще в детстве Виктор Михайлович Васнецов очень любил рисовать, он мечтал стать художником. Но раньше было очень сложно выбрать профессию по своему желанию, мальчики должны были получить ту профессию, которая была у отца. Отец Васнецова был священником, поэтому он пошел учиться в семинарию. Отец учил его любить родную природу, родные деревни и города. Они ходили по широким полям, таежным глухим лесам, вдоль извилистых речек. С детских лет Васнецов слышал былины и сказки о русских богатырях, протяжные грустные песни, которые на посиделках пели русские женщины.

Каждую свободную минуту в семинарии Васнецов рисовал. Рисование стало для него главным делом в жизни. Он попросил отца разрешить ему уйти из семинарии и поехать учиться на художника. Отец разрешил, и Васнецов уехал в Санкт-Петербург, поступил там в Академию художеств.

Виктор Михайлович за свою жизнь написал очень много картин, большинство из которых находятся в Москве в Третьяковской галерее и в Санкт-Петербурге в Русском музее.

### **В. М. ВАСНЕЦОВ «БОГАТЫРИ» (1881-1898)**

Давным-давно на месте городов и деревень, где мы с вами сейчас живем, стояли непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие места занимали топкие болота. Жить в таких условиях могли только

очень сильные, выносливые и храбрые люди. Среди них были и наши предки – славяне: светловолосые, голубоглазые, высокого роста, мускулистые. Они были храбрые воины. А в те далекие годы война – обычное дело, ведь приходилось отстаивать свои земли от врагов, много времени славяне проводили в сражениях.

Прошли столетия, и центром земли Русской стал город Киев. Там правил великий князь Владимир Красное Солнышко. При нем границы Руси хорошо оборонялись, вражда затихла.

В те далекие времена русичи славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины.

Богатырь – человек безразмерной силы, стойкости и отваги, совершающий воинские подвиги.

Как стражи святой Руси, стоят они у заставы (границы) богатырской, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит.

Подвиги русских героев – богатырей отражены в былинах и в творчестве художников. Великий русский художник Виктор Михайлович Васнецов изобразил картину «Богатыри».



Это одна из лучших картин в русской живописи. Написал ее В. М. Васнецов более 100 лет назад. Вернее, закончил писать. А задумал и рисовал ее он целых 27 лет, ее размер 295 на 446 см.

Все эти годы художник копил материал для картины: изучил множество былин, сказаний, искал и рисовал натурщиков для богатырей, написал множество эскизов, подбирал краски.

Васнецов очень любил русские былины, сказания о богатырях русских. Много их было, богатырей, но любимые у художника Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.

Народ в своих былинах да сказаниях во всем возвеличивал своих богатырей, поэтому в будничном, обычном их виде художник не мог их представить и изобразил богатырей в богатых доспехах, на празднично убранных конях.

Представьте, что мы очутились мы в широком поле. На границе три богатыря стоят на страже своей Родины. В центре на вороном коне сидит Илья Муромец, славный богатырь. Мощь, сила и мудрость чувствуются в его облике. У него благородное лицо, широкая борода с проседью. Одет он в железную кольчугу, на голове шлем. Богатырь хорошо вооружен: в правой руке булатная палица, за спиной колчан со стрелами; в левой руке щит и длинное копье. Зорко всматривается Илья в степную даль. Он готов к бою, потому что любит богатырь свою Родину и честно служит ей. Конь его спокоен, только зло косит глаза в сторону врага.

По правую руку от него - Добрыня Никитич, известный и любимый народом воин. Он одет богато и нарядно, вынимает меч из ножен. конь под ним белый, длинногривый.

Третий богатырь - Алеша Попович, тоже храбрый, смелый и находчивый. Хитер Алеша! Не смотрит он в сторону врага, а лишь косит глаза, тугой лук у него всегда наготове. Его рыжий конь низко опустил голову, щиплет траву, но уши наострил.

У богатырей одна цель - не пропустить врага, крепко стоят на страже Родины. Над ними низкое небо, покрытое холодными, серыми тучами. За холмами и степью раздольная Русь, которая вырастила богатырей на свою защиту.

## БЕЗ МУЗЫКИ НА СВЕТЕ НЕ ПРОЖИТЬ!

В 2024 году музыканты всего мира отмечают юбилей великого русского композитора *Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)*, 185 лет со дня рождения.



**МОДЕСТ ПЕТРОВИЧ МУСОРГСКИЙ** родился 21 марта 1839 года в селе Карево Псковской губернии (ныне деревня Карево Куньинского района Псковской области). Обучался игре на фортепиано под руководством матери и в Санкт-Петербурге у пианиста Антона Герке. В 1852 году написал первое сочинение — польку «Подпрапорщик» для фортепиано. Он работал в различных жанрах: оперы, оркестровые пьесы, циклы вокальной и фортепианной музыки, романсы и песни, хоры. К числу наиболее известных произведений композитора относятся цикл фортепианных миниатюр «Картинки с выставки», вокальные циклы «Песни и пляски смерти», «Детская», оперы «Борис Годунов» и «Хованщина».

Сегодня мы познакомимся с одним из его великих творений.

**М. П. Мусоргский. РАССВЕТ НА МОСКВЕ-РЕКЕ (1872)**

<https://rutube.ru/video/236e1968b8debf3036c5f6924b498a88/>

Великий русский композитор Модест Петрович Мусоргский во вступлении к опере «Хованщина» очень интересно, своеобразно изобразил в музыке утро. Это вступление он назвал «Рассвет на Москве-реке». Это пример изумительной «музыкальной живописи» - изображения в музыке просыпающейся русской природы.

Слышатся крики петухов, видится восход солнца. Звон колоколов, с которых начиналось раньше утро, сзывает людей в церковь.

Мощные колокола, которые слышны в этой музыке, символизируют силу Руси, её могущество, несокрушимость.



Сначала музыка нежная, светлая, прозрачная, а в середине, когда слышны колокола, - громкая, сильная, мощная, суровая, могучая. Потом всё затихает, и опять музыка звучит спокойно, светло.

Картину просыпающейся природы как бы окаймляет мощный колокольный звон. Раньше на Руси было множество церквей. Их золотые купола искрились на солнце.

Вся старая Москва красовалась обилием храмов – маленьких церквушек и больших соборов. Перед каждой службой город звенел на разные лады (у каждого колокола - свой голос: тоненький, звенящий или яркий переливчатый, или грозный, гулкий, мощный). Такой музыкой была наполнена старая Москва.

Каждый день начинался с колокольного звона. В этом произведении слышится перезвон маленьких колоколов и огромного, очень мощного, гулко-го, тяжёлого колокола. На этом фоне звучит очень красивая мелодия, похожая на русскую песню.

Мелодия поднимается вверх и расцветает. Скрипки и флейты звучат светло и нежно. Отдельные отрывистые звуки, словно капли или блики на воде, заканчивают вступление к опере «Хованщина» - «Рассвет на Москве-реке».

- Нарисуйте чудесную картину восхода солнца такой, какой вы увидели её, слушая эту чудесную музыку.

МУЛЬТФИЛЬМЫ:

**Совместный просмотр всей семьей!**

Для детей с 5 лет:



**«ЗОЛУШКА»**  
**«Союзмультфильм»,**  
**Реж. И. Аксенчук,**  
**1979**

<https://yandex.ru/video/preview/6675979327468333324>

Для детей с 6-7 лет:



**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ**  
**ДОМОВЕНКА»**  
**Студия ТО «Экран»,**  
**Реж. А. Зябликова,**  
**1985**

<https://rutube.ru/video/4e232b2f0bee0fa83818f5eb059f4994/>

## ВОПРОС - ОТВЕТ



### **Уважаемые родители!**

На этой странице вы можете задать любые интересующие вас вопросы о работе дошкольного отделения, организации воспитательно - образовательного процесса, описать проблемы, требующие консультации специалистов, написать отзыв или пожелание!

<https://forms.gle/hJVY69uBekJTnSQT8>

Мы обязательно постараемся ответить на все вопросы в ближайшем номере интерактивного журнала и учтем ваше мнение!

## ВНИМАНИЕ: АНОНС!



График проведения мероприятий,  
посвященных **Дню народного единства**

**1 здание: Доллежала, 12**

<b>Мастер-класс для детей «Хоровод дружбы»</b>			
<b>Группа</b>	<b>Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственный</b>
Подготовительная группа №8, логопедическая группа №6	Пятница 01.11.2024	09.15- 09.45	Шикина О.А., Долгополова О.С.

**2 здание: Доллежала, 20**

<b>Праздник «День народного единства»</b>			
<b>Группа</b>	<b>Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственный</b>
Подготовительные группы №5, №7	Пятница 01.11.2024	09.15- 09.45	Тюнькова Л.В., Валиулина Э.Р.



**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!**

**ПРИГЛАШАЕМ ВАС ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ТВОРЧЕСКОМ  
КОНКУРСЕ**

**«ГОСУДАРСТВУ КАЖДОМУ СИМВОЛЫ НУЖНЫ»**

**с 18 ноября по 24 ноября 2024 года**

Основной целью Конкурса является воспитание патриотизма и гражданственности детей.

**Для детей от 4 до 7 лет**

**НОМИНАЦИИ:**

- 1. Знать, чтобы гордиться (патриотический уголок).**
- 2. Этот герб, овеянный славой (декоративная композиция).**
- 3. Прекрасные символы России (рассказ с презентацией).**
- 4. Честь и гордость (стихи о государственных символах России).**
- 5. Я живу в России (Дидактическая игра).**

## Требования к конкурсным работам:

- **«Знать, чтобы гордиться»:** качественная **фотография патриотического уголка в группе**, посвященного государственным символам России. Выставка должна быть эстетично оформлена. Фотография должна быть четкой и вмещать весь уголок.
- **«Этот герб, овеянный славой»:** **фотоколлаж из 4-х фотографий** высокого качества с изображением **совместного изготовления декоративной композиции**. Учитывается творческий подход в выполнении работы; оригинальность работы; оригинальность в выборе материалов для изготовления работы; эстетичный вид, соответствие тематике.
- **«Прекрасные символы России»:** **ссылка на видеоролик**, загруженный на видеохостинги: Rutube, облако mail.ru, yandex.disk, google.disk. Видеоролик должен содержать **рассказ ребенка о государственных символах России с использованием презентации**. Продолжительность видео **не более 3 минут**.
- **«Честь и гордость»:** **ссылка на видеоролик**, загруженный на видеохостинги: Rutube, облако mail.ru, yandex.disk, google.disk, где **ребенок рассказывает наизусть стихотворение** на тему «Стихи о государственных символах России». Декорации, музыкальное сопровождение, костюмы – приветствуются. Ролик не должен превышать **3 минут**. При отборе исполняемых произведений **педагоги должны ориентироваться на программные задачи** образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с **возрастом участника**.
- **«Я живу в России»:** **ссылка на видеоролик**, загруженный на видеохостинги: Rutube, облако mail.ru, yandex.disk, google.disk. Видеоработа должна включать в себя **титульный лист с названием и описанием дидактической игры с указанием целей и задач, решаемых при ее проведении**. Учитывается **соответствие содержания игр, пособий современным требованиям; развивающий, обучающий характер игр; степень новизны** (находки педагогов, авторские игры, внедрение в известные игры элементов нового, вариативность, использование разнообразного и нестандартного материала и т.д.). Продолжительность ролика не должна превышать **3 минут**. Красочное оформление приветствуется.

**ПРОЕКТ**  
**«СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ!»**

**СЕМЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КРУГЕ. № 13, 2024.**

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Периодичность: ежемесячно**

**Учредитель и издатель:**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №34»**  
**Дошкольное отделение**  
**Г.о. Подольск, Московская область**

**Главный редактор**  
**Санькова Татьяна Александровна,**  
**старший воспитатель**

**Заместители редактора**  
**Кашкарова Екатерина Юрьевна,**  
**старший воспитатель**

**Выпускающий редактор**  
**Левчегова Елена Александровна,**  
**заместитель директора по ДО**

**Редакторы разделов**  
**педагоги и родители**

**Специалист по распространению**  
**Ахмерова Ольга Алексеевна,**  
**педагог-психолог**